





---

*ELEVENTH EDITION.*

---

ধর্মনীতি ।

অর্থাৎ কর্তব্যানুষ্ঠান-বিষয়িনী নীতি-বিজ্ঞা ।

৩ অক্ষয়কুমার দত্ত-প্রণীত ।

প্রথম ভাগ ।

---

একাদশ বার মুদ্রিত ।

---

HARE PRESS:—CALCUTTA.

১৮১৬ শকাদ ।

---

Calcutta:

PRINTED BY JADU NATH SEAL,  
HARE PRESS :  
46, BECHU CHATTERJEE'S STREET.

PUBLISHED BY THE SANSKRIT PRESS DEPOSITORY  
20, CORNWALLIS STREET.

1895.

---

## বিজ্ঞাপন।

---

ধর্মনীতি প্রথম ভাগ প্রচারিত হইল। ইহা কোন গ্রন্থের অবিকল অনুবাদ নহে; নানা ইংরাজী গ্রন্থ অবলম্বন করিয়া লিখিত হইয়াছে। ইহার এক এক অংশ প্রথমে তত্ত্ববোধিনী পত্রিকায় প্রকাশিত হয়; এক্ষণে সেই সমুদয় সংকলন পূর্বক স্বতন্ত্র পুস্তক করিয়া প্রচার করা যাইতেছে।

এই গ্রন্থ মুদ্রিত করিতে আরম্ভ করিবার পর আমি কোন উৎকট পীড়ায় পীড়িত হইয়াছি। এই নিমিত্ত কয়েক মাসাবধি ইহার প্রচারবিষয়ে একবারেই নিরস্ত ছিলাম। পরে অনেকে এই পুস্তক পাঠ করিবার জন্য সাতিশয় ব্যগ্রতা প্রকাশ করাত, এক্ষণে সত্ত্বরেই শেষ করিয়া দিতে হইল। ইহা বেক্রপ সংস্কৃত করিয়া পাঠকসমাজে উপস্থিত করিবার মানস ছিল, শারীরিক অপটুতা প্রযুক্ত তাহা কোন রূপেই হইয়া উঠিল না। যাহা হউক, এতাদৃশ অসুসম্পন্ন পুস্তক যদি পাঠকবর্গের পাঠ-যোগ্য বলিয়া গ্রাহ্য হয়, তাহা হইলেও সমস্ত পরিশ্রম সার্থক বোধ করিব।

শ্রী অক্ষয়কুমার দত্ত।

# সূচীপত্র ।

প্রকরণ ।	পৃষ্ঠা ।
প্রথম অধ্যায় ।—ধর্মের প্রাধান্য ও ধর্ম-প্রবৃত্তির বিবরণ	১
দ্বিতীয় অধ্যায় ।—কর্তব্যাকর্তব্য-নিরূপণের নিয়ম এবং ধর্মাদর্শ-নিরূপণ-বিষয়ে মতামত উপস্থিত হইবার কারণ নির্দেশ .. ...	৮
তৃতীয় অধ্যায় ।—আত্ম-বিষয়ক কর্তব্য কর্ম,—বিদ্যা- শিক্ষা .. ...	২৫
চতুর্থ অধ্যায় ।—শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান, ধর্ম-প্রবৃত্তির উন্নতি সাধন, এবং জুস্ব ও বস্ত্র সম্পাদন ...	৩২
পঞ্চম অধ্যায় ।—গৃহধর্ম, গার্হস্থ্যশ্রম অবলম্বন ও উদ্বাহ- বিষয়ক নিয়ম নির্ধারণ .. ...	৫০
ষষ্ঠ অধ্যায় ।—সম্পত্তির পরস্পর ব্যবহার ...	৭৬
সপ্তম অধ্যায় ।—সন্তানের প্রতি পিতামাতার কর্তব্য, সন্তানগণের শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান ও তাহাদিগকে শিক্ষা-দান এবং তাহাদের পাঠ্য-বিষয় নিরূপণ ...	৮৭
অষ্টম অধ্যায় ।—ঐ বিষয়, বিদ্যালয় সংস্থাপন ও শিক্ষা- প্রণালী-নির্ধারণ ...	১২৩
নবম অধ্যায় ।—পিতামাতার প্রতি সন্তানের যত্নপ ব্যবহার কর্তব্য তাহার বিবরণ ...	১৪৯
দশম অধ্যায় ।—ভ্রাতা ও ভগিনীগণের সহিত কর্তব্য ব্যবহার করা উচিত তাহার বিবরণ .. ...	১৬৩
একাদশ অধ্যায় ।—প্রভুর ও ভূত্যের পরস্পর কর্তব্যাব- ধারণ ...	১৭১



490

# ধৰ্মনীতি ।

—\*—

## প্রথম ভাগ ।

—oo—

### প্রথম অধ্যায় ।

পরমেশ্বর মনুষ্যকে যে সমস্ত উৎকৃষ্ট গুণে ভূষিত করিয়াছেন, তন্মধ্যে ধর্ম সর্বাপেক্ষা প্রধান। তিনি ভূমণ্ডলস্থ সমুদায় প্রাণীকেই ইন্দ্রিয়-সুখ-সন্তোষে সমর্থ করিয়াছেন, তাহার মধ্যে মনুষ্যকে জ্ঞান ও ধর্ম লাভে অধিকারী করিয়া সর্বাপেক্ষা শ্রেষ্ঠ করিয়াছেন। এই দুই বিষয়ের ক্ষমতা থাকাতে, মনুষ্য-নামের এত গৌরব হইয়াছে, এবং এই দুই বিষয়ে কৃতকার্য হইলেই মনুষ্যের যথার্থ মহত্ত্ব উৎপন্ন হয়। সুখ যে এমন অনির্বচনীয় পরম প্রার্থনীয় পদার্থ, ধর্মস্বরূপ রত্নজ্যোতি তদপেক্ষাও শতগুণ

উৎকৃষ্ট। যদিও সকল লোকে প্রায় সুখোদ্দেশেই সমস্ত কর্ম সাধন করিয়া থাকে, কিন্তু যে স্থলে কোন পুণ্য-কর্মে প্রবৃত্ত হইলে, আপাততঃ ইন্দ্রিয়-সুখের অন্নতা ও বৈবরিক ক্রেশের উৎপত্তি হইবার সম্ভাবনা থাকে, সে স্থলে যিনি ধর্মার্থে সুখ-বিসর্জন ও ক্রেশ-স্বীকার করেন, আমরা তাঁহার শ্রেষ্ঠ ও মহত্ব অঙ্গীকার করি, এবং তাঁহাকে মনের সহিত প্রীতি ও প্রশংসা করিয়া থাকি। আর যিনি তুচ্ছ-সুখানুরোধে কর্তব্যানুষ্ঠানে বিরত হন, তাঁহার প্রতি অশ্রদ্ধা প্রকাশ করিয়া থাকি। বিত্ত-সুখ-সম্ভোগ পরম পবিত্র পুণ্যক্রিয়ার অবগুপ্তাবী পুরস্কার তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু ধর্ম্যানুষ্ঠান-কালে স্বকীয় সুখোদ্দেশে কার্য্য করা ধর্ম প্রবৃত্তির সম্ভাবসিদ্ধ নহে। যখন কোন দয়াবান্ সাধু ব্যক্তি কোন মনুষ্যকে গৃহ-দাহে দগ্ধ হইতে দেখিয়া, অগ্নির উত্তাপ সহ্য করিয়াও, তৎক্ষণাৎ তাহাকে রক্ষা করিতে ধাবমান হন, তখন তিনি মনে মনে ঐহিক বা পারত্রিক সুখ লাভের প্রত্যাশা ও পর্যা-লোচনা করিয়া ঐ অসমসাহসিক কর্মে প্রবৃত্ত হন না। মৃত্যু-ব্যক্তির উপস্থিত দুঃখ ও আসন্ন বিপদ দৃষ্টি করিয়া তাহার দয়া দিগ্ধ উজ্জ্বলিত হইয়া উঠে, এই নিমিত্ত, তিনি স্বকীয় কারুণ্য ভাবের বশবর্তী হইয়া, দুঃসহ ক্রেশ স্বীকার করিয়াও, সেই ব্যক্তির দয়না নিবারণ ও প্রাণরক্ষার্থ ব্রতবান্ হন। ভোগাসক্ত ধনাঢ্য-দিগের শোভাকর অট্টালিকা, উজ্জ্বল বেশ ভূষা, রহ মূল্য যান, অবিশ্রান্ত আমোদ প্রমোদ প্রত্যাশ করিয়া তদনুরূপ ঐশ্বর্য্য ভোগে অনেকের অভিলাষ হইতে পারে বটে, কিন্তু যে মহাত্মা যথার্থ-ধর্ম-প্রচরার্থে কঠিন নিগ্রহ স্বীকার ও অশেষ ব্রতনা ভোগ করিয়া-ছেন, অথবা প্রাণ পর্য্যন্ত পণ করিয়া স্বদেশের স্বাধীনত্ব রক্ষা করিয়াছেন, তাহার চরিত্র পাঠ ও কীর্তি শ্রবণ করিলে, তাঁহাকে

একান্ত মনে আশীর্বাদ করিতে ও মনুষ্যের মধ্যে অগ্রগণ্য বলিয়া অঙ্গীকার করিতে সকলেরই প্রবৃত্তি হয়। অতএব ধর্মরূপ মহা-  
ব্রহ্ম সর্বোৎকৃষ্ট পদার্থ। এই পরম পদার্থের স্বরূপ কি, এবং  
কোন কোন কর্মই বা বার্থ ধর্ম তাহা বিবেচনা করা মনুষ্যের  
পক্ষে সর্বতোভাবে কর্তব্য। যে বিদ্যা অধ্যয়ন করিলে, ঐ  
দুই বিষয় অবগত হওয়া যায়, তাহাকে ধর্মনীতি কহে।

অপর সাধারণ সকলেই কতকগুলি কর্মকে সংকর্ম, আর  
কতকগুলিকে অসংকর্ম বলিয়া জানেন। ক্ষুধাতুরকে অন্ন-দান,  
অজ্ঞানকে জ্ঞান-প্রদান, বিপন্ন ব্যক্তির বিপন্নকার, উপকারীর  
প্রতাপকার এই সমুদায়কে সংকর্ম, এবং অর্থাপহরণ, পরপীড়ন,  
প্রতারণা, নরহত্যা এই সমুদায়কে অসংকর্ম বলিয়া মনুষ্য মাত্রে-  
রই হৃদয়ঙ্গম আছে। কিন্তু আমরা কি নিমিত্ত প্রাণশ্রমে কর্ম-  
সমুদায়কে অসংকর্ম বলিয়া থাকি, তাহা বিচার করা কর্তব্য।

কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ করিতে হইলে, অগ্রে আমাদের মান-  
সিক প্রকৃতি নিরূপণ করিতে হয়। মানসিক প্রকৃতি নিরূপিত  
হইলেই, কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপিত হইবে।

মনুষ্যের মনোবৃত্তি তিন প্রকার; নিকৃষ্টপ্রবৃত্তি, বুদ্ধিবৃত্তি  
ও ধর্মপ্রবৃত্তি। কাম, অপত্য-স্নেহ, অর্জুনস্পৃহা, জিঘাংসা প্রভৃ-  
তির নাম নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি; উপমিতি অনুমিতি প্রভৃতি যে সমস্ত  
বৃত্তি দ্বারা পদার্থ জ্ঞান ও বিচার শক্তি জন্মে, তাহার নাম বুদ্ধি-  
বৃত্তি; আর উপচিকীর্ষা, তপ্তি, ত্যাগপরতা এই তিন প্রধান  
বৃত্তির নাম ধর্মপ্রবৃত্তি। ধর্মাদর্শ অবধারণ ও তাহাদের স্বরূপ  
নিরূপণ, ধর্ম-প্রবৃত্তি বিষয়ক জ্ঞানের উপর অধিক নির্ভর করে,  
এ কারণ এ স্থলে ধর্মপ্রবৃত্তির স্বরূপ ও কার্য্যাকার্য্য সংক্ষেপে  
নির্দেশ করা যাইতেছে।



উপচিকীর্ষা।—পরের দুঃখমোচন ও সুখ-বর্দ্ধনের অভিলাষ করা, পরম পবিত্র উপচিকীর্ষা-বৃত্তির স্বভাবসিদ্ধ কার্য্য। কেবল অর্থদান করিলেই দয়া প্রকাশ হয়, অত্র প্রকারে হয় না, এমনত নহে। প্রত্যুতঃ সহস্র প্রকারে আত্মীয় স্বজন, বন্ধু বান্ধব, এবং জন-সমাজের শুভ সম্পাদন করিয়া উপচিকীর্ষা বৃত্তিকে চরিতার্থ করা যায়। পরিবারস্থ সমস্ত ব্যক্তির যতদূর সুখ স্বচ্ছন্দতা বৃদ্ধি করিতে পারা যায় তাহার উপায় করা, জ্ঞানোপদেশ, ধর্মোপদেশ, সদালাপ, সংপরামর্শ প্রদান প্রভৃতি শুভকর ব্যাপার দ্বারা সকলকে সুখী করিবার চেষ্টা করা, কক্শ কথা ও কঠোর ব্যবহার দ্বারা অত্র লোককে নিরর্থক দুঃখিত করিতে না হয় একারণ ক্রোধ-নিবারণ এবং বিনয় ও শিষ্টাচার অভ্যাস করা, লোকের যথার্থ দোষ উল্লেখ করিবার সময়েও রসনা হইতে নীরস শব্দ নিঃসারণ না করিয়া দয়া ও বাৎসল্য ভাব প্রকাশ করা, পীড়িত লোকের নিকতনে ও দরিদ্রদিগের কুটীরে উপস্থিত হইয়া তাহাদের যন্ত্রণারূপ অগ্নি শিখার শান্তি-বারি সেচন করা, চতুর্দিকে জ্ঞান ও ধর্ম জ্যোতি বিকাশ করিবার নিমিত্তে সাধ্যানুসারে চেষ্টা করা, সমুদয় সংসারকে সুখামৃত রসে অভিষিক্ত করিবার উদ্দেশে সকল কার্য্য সম্পাদন করা এই পরম পবিত্র উপচিকীর্ষা-বৃত্তির উদ্দেশ্য। আপন সন্তানই হউক, মিত্রে-রই হউক, অপর ব্যক্তিরই বা হউক, সকল লোকেরই কল্যাণ প্রার্থনা ও সুখ চেষ্টা করা এই উপচিকীর্ষার কার্য্য। কোন বিবয়ে স্বার্থানুসন্ধান করা এ প্রবৃত্তির অভিসন্ধি নহে।

ভক্তি।—“মহৎ ও উত্তম গুণ মনে হইলেই ভক্তির উদয় হয়।” পাত্রবিশেষে ভক্তি, মর্যাদা, ও আদর অবৈক্ষা করা এই প্রধান প্রবৃত্তির কার্য্য। এই বৃত্তি থাকাতে, আমরা

গুরুজনদিগকে ভক্তি করি, গুণী, মানী, বিদ্বান ও ধার্মিক ব্যক্তিদিগকে শ্রদ্ধা করি, এবং প্রভু ও ভূপতি প্রভৃতি প্রভুত্বশালী ব্যক্তিদিগকে সমাদর ও সম্মম করি। তাহার যত উৎকৃষ্ট গুণ দর্শন ও শ্রবণ করা যায়, তাহার প্রতি তত প্রগাঢ় ভক্তির উদয় হয়। কিন্তু জগদীশ্বর যেমন ভক্তি ভাজন এমন আর দ্বিতীয় পদার্থ নাই। তাহার অচিন্ত্য, অনির্কচনীয়, পরমার্শচর্য্য, পরাংপর স্বরূপ পর্যালোচনা করিলে, তাহার অন্তঃকরণ প্রগাঢ় ভক্তি-রসে আর্দ্র না হইয়া ক্ষান্ত থাকিতে পারে ?

আয়পরতা ।—কর্তব্যাকর্তব্য অবধারণ বিষয়ে এই প্রবৃত্তি সর্ব্বাপেক্ষা উপকারিণী। পরের হিতাভিলাষ এবং পাত্র বিশেষে ভক্তি শ্রদ্ধা প্রকাশ মাত্র উপচিকীর্ষা ও ভক্তিবৃত্তির কার্য্য। কিন্তু ইতিকর্তব্যতাজ্ঞান, অর্থাৎ অনুক কৰ্ম্ম আমার কর্তব্য, না করিলে প্রত্যহায আছে, এ প্রকার জ্ঞান করা এই দুই বৃত্তির কার্য্য নহে, ইহা কেবল আয়পরতার কার্য্য। যখন উপচিকীর্ষা বৃত্তি, কোন যোগ্য পাত্রকে অর্থ দান করিতে প্রবৃত্তি দেয়, এবং ভক্তি, কোন শ্রদ্ধাপ্রদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রকাশ করিতে আদেশ প্রদান করে, তখন তাহাদের উপদেশানুসারে দান ও শ্রদ্ধা প্রকাশ করা যে কর্তব্য কৰ্ম্ম, এ প্রকার জ্ঞান হওয়া আয়পরতার বৃত্তির কার্য্য।

আব্যাত্য্য প্রতীতি করাও এই প্রবৃত্তির স্বভাবসিদ্ধ। ফলতঃ, বিচারাগারে যত বিচারক্রিয়া সম্পন্ন হয়, তাহা কেবল আয়পরতা ও বুদ্ধি বৃত্তির দ্বারা সম্পাদিত হইয়া থাকে। বুদ্ধিবৃত্তি, দোষীর দোষ নিরূপণ ও অভিসন্ধি অবধারণ, এবং তাহার কৰ্ম্মের ফলাফল বিবেচনা করিয়া থাকে, কিন্তু সেই কৰ্ম্মটী অত্যায বা ত্যাগ সিদ্ধ তাহা কদাপি প্রতীত করিতে পারে না।

কোন বিষয়ের বিচার উপস্থিত হইলে, বুদ্ধিবৃত্তি তৎসম্পর্কীয় সমুদায় ব্যাপার তন্ন তন্ন করিয়া বিবেচনা করিয়া থাকে, পরে জ্ঞানপরতা বৃত্তি আবির্ভূত হইয়া তাহা গর্হিত বা অগর্হিত বলিয়া সিদ্ধান্ত করে। কর্তব্যাকর্তব্য ও জ্ঞাত্যাজ্ঞাত্য প্রতীতি করা কেবল জ্ঞানপরতা বৃত্তিরই কার্য।

যখন ক্রোধাদি প্রবল হইয়া পরের উপর অত্যাচার করিতে প্রবৃত্ত হয়, তখন জ্ঞানপরতা এই প্রকার উপদেশ প্রদান করিতে থাকে, যে, আত্ম-রক্ষা ও আশ্রিত প্রতিপালনার্থ আততায়ী নিবারণ করা কর্তব্য বটে, কিন্তু আততায়ী হইয়া অত্মকে আক্রমণ করা উচিত কর্ম নহে। যখন অর্জুন-স্পৃহা বলবতী হইয়া কাহারও অর্থাপহরণ করিতে উদ্বৃত্ত হয়, তখন জ্ঞানপরতা উপস্থিত হইয়া এইরূপ আদেশ করে, পরিবার-প্রতিপালন ও পরোপকার-সাধনার্থ যথানিয়মে অর্থোপার্জন করা কর্তব্য বটে, কিন্তু তদর্থের পর-ধন-হরণ করা কোন মতে উচিত নহে। যখন উপচিকীর্ষা-বৃত্তি অত্যন্ত তেজস্বিনী হইয়া পাত্রাপাত্র ও জ্ঞাত্যাজ্ঞাত্য বিবেচনা না করিয়া যথাসর্বস্ব দান করিতে প্রবৃত্তি দেয়, তখন জ্ঞানপরতা উথিত হইয়া এইরূপ উপদেশ করিতে থাকে, দান-ধর্ম প্রধান কর্ম বটে, কিন্তু অপাত্রে ও অজ্ঞায় স্থলে দান করা উচিত নহে। রূপগতা দোষ বটে, কিন্তু অতিব্যয়শীলতাও সামান্য দোষ নহে। জ্ঞানপরতা-বৃত্তি এইরূপে অপরাপর সমুদায় বৃত্তিকে সংযত ও শাসিত করিয়া সংসারের অনিষ্টনিবারণে অবিরতই প্রবৃত্ত থাকে।

যাহার জ্ঞানপরতা-বৃত্তি অতিশয় তেজস্বিনী, তিনি কেবল অস্ত্রের শরীর ও সম্পত্তি বিষয়ক অনিষ্ট-সাধন পরিত্যাগ করিয়া নিরস্ত থাকেন না ; বিশিষ্ট কারণ ব্যতিরেকে অস্ত্রের সূত্যাতি-

লোপ, প্রণয়-হানি ইত্যাদি ভ্রায়বিরুদ্ধ ব্যবহার করাও বিষয় বিগর্হিত বলিয়া জানেন। কিন্তু আপনারই হউক, আর পরেরই হউক যথার্থ দোষ দেখিলে তৎক্ষণাৎ স্বীকার করিয়া থাকেন। সহসা ঋণ-বদ্ধ ও বচন-বদ্ধ হইতে চাহেন না, কিন্তু ঋণ-পরিশোধে ও প্রতিশ্রুত পরিপালনে সর্বদা সত্বর থাকেন। ভ্রায়-পরায়ণ মহানুভব মনুষ্যেরা এই মহীয়সী বৃত্তির বশবর্তী হইয়া সত্যপালন ও কর্তব্য সম্পাদনার্থে ধন, মান, খ্যাতি ও প্রভূত বিসর্জন দিতে পারেন।

উপচিকীর্ষা, ভক্তি ও ভ্রায়পরতা এই তিনটি ধর্ম প্রবৃত্তির বিষয় এ স্থলে অতি সংক্ষেপে লিখিত হইল ; যে কার্য্য এই তিন উৎকৃষ্ট বৃত্তির অনুমোদিত, তাহাই সংকার্য্য। আর যে কার্য্য ইহাদের অনুমোদিত নহে, তাহাই অসং কার্য্য। দ্বিতীয় অধ্যায়ে এ বিষয়ের বিশেষ বৃত্তান্ত লিপি-বদ্ধ হইবে।

## দ্বিতীয় অধ্যায় ।

—:—0:—

প্রথম অধ্যায়ে ধর্মপ্রবৃত্তির বিবরণ করা গিয়াছে, এক্ষণে ধর্মস্বরূপ ও কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ করিতে প্রবৃত্ত হওয়া যাইতেছে ।

পরমেশ্বর আমাদিগকে কর্তব্য কথ্যে প্রবৃত্ত করিবার অভিপ্রায়ে নানাপ্রকার মনোবৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, তাহার প্রত্যেক বৃত্তির এক এক প্রয়োজন নির্দিষ্ট আছে । যথা, উপার্জন করা অর্জন-স্পৃহা বৃত্তির প্রয়োজন, পরোপকার করা উপচিকীর্ষা বৃত্তির প্রয়োজন, কার্য্য কারণ নিরূপণ করা অনুমিতি বৃত্তির প্রয়োজন, ইত্যাদি । জগদীশ্বর যে কার্য্য সাধনার্থ যে বৃত্তির সৃষ্টি করিয়াছেন, তাহাকে সেই কার্য্যে নিয়োজন করা কর্তব্য । কিন্তু অনেক স্থলে এক বৃত্তির সহিত অন্য বৃত্তির বিরোধ উপস্থিত হয় । এক বৃত্তি যে কার্য্যে প্রবৃত্তি প্রদান করে, অন্য বৃত্তি তাহা নিষেধ করিতে থাকে । অর্জনস্পৃহা বৃত্তি দ্বাৰাতে উপার্জন করিতে প্রবৃত্তি হয়, এবং পরিবারপ্রতিপালনার্থে উপার্জন কুরাও বিহিত তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু পরের অর্থাপহরণ করা ত্রায়পরতা বৃত্তির অভিমত নহে । অর্জনস্পৃহা বৃত্তি পর-ধন-হরণে প্রবৃত্তি দিতে পারে, কিন্তু ত্রায়পরতা-বৃত্তি তাহা নিষেধ করিয়া থাকে ; সুতরাং এক বৃত্তির উপদেশ স্বীকার করিতে গেলে, অন্য বৃত্তির উপদেশ অস্বীকার করা হয় । অতএব, একরূপ স্থলে

কিরূপ ব্যবহার কর্তব্য তাহা বিবেচনা করা আবশ্যক। বুদ্ধি-বৃত্তি ও ধর্ম-প্রবৃত্তি সর্বাপেক্ষা প্রধান বৃত্তি, অতএব বৃত্তিকে তাহাদের বশবর্তী করিয়া রাখা উচিত। বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম-প্রবৃত্তি সমুদায় যে নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি অপেক্ষা উৎকৃষ্ট, ইহা মনুষ্য মাত্রেই স্বভাবতঃ হৃদয়ঙ্গম আছে। নিকৃষ্ট প্রবৃত্তির সহিত বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম-প্রবৃত্তির বিরোধ উপস্থিত হইলে, এই সমস্ত শেষোক্ত প্রধান প্রবৃত্তির প্রাধান্য স্বীকার না করিয়া ক্ষান্ত থাকা যায় না। অতএব, এমন স্থলে নিকৃষ্টপ্রবৃত্তিকে অনাদর করিয়া বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম-প্রবৃত্তির উপদেশ গ্রহণ করাই সর্বতোভাবে কর্তব্য।

যদি অপত্যস্নেহ বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম-প্রবৃত্তির বশবর্তী না থাকে, তাহা হইলে বিস্তর অনিষ্টোৎপত্তির সম্ভাবনা। বাহার অপত্য-স্নেহ অত্যন্ত প্রবল, কিন্তু বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম-প্রবৃত্তি তাদৃশ তেজস্বিনী নহে, তিনি অত্যন্ত স্নেহাসক্ত হইয়া স্বীয় সন্তানের শুভাশুভ সমুদায় মনোরথ পূর্ণ করিতে প্রবৃত্ত হন। হিতকারী বা অহিত-কারী যে কোন বিষয় দ্বারা সন্তানের মনস্তপ্তি জন্মে, তাহাই করিয়া থাকেন। এইরূপে, অনেক সন্তানের অতিভোজনে, আলস্য-বর্দ্ধনে ও পাপাচরণেও উৎসাহ দিয়া থাকেন। কিন্তু এপ্রকার ব্যবহার আনাদের সমুদায় বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম-প্রবৃত্তির বিরুদ্ধ। বুদ্ধিবৃত্তি দ্বারা নিকৃষিত হয়, সন্তানের সমুদায় অশুভ বাসনা সিদ্ধ করিলে, তাহার অসুস্থতা, অশিষ্টতা, উগ্রভাব প্রভৃতি নানাপ্রকার অনিষ্ট উৎপাদন করা হয়। যদ্বারা কাহারও ক্রোধ ও অনিষ্ট হয়, তাহা কদাচ উপচিকীর্ষা বৃত্তির অভিমত হইতে পারে না। নির্ঝোধ বালকের অস্তঃকরণ অসৎ পথে চালনা করিলে তাহার প্রতি হ্রায় বিরুদ্ধ ব্যবহার করা হয়, অতএব এরূপ আচরণ হ্রায়পরতা-বৃত্তিরও সম্মত নহে। পরম

পিতা পরমেশ্বর আনাদিগের প্রতি শিশুর ভরণ পোষণ ও সাধ্য-মত শুভোন্নতি সাধন করিবার ভারার্পণ করিয়াছেন, অতএব তাহার নিকৃষ্টপ্রবৃত্তি সমুদায়কে চরিতার্থ করিয়া অকল্যাণ উৎপাদন করা কন্যাপি তাঁহার অভিপ্রেত নহে ; সুতরাং একরূপ আচরণ পরমেশ্বর বিধিবশী ভক্তিরও অনুরাগী নহে। সম্ভানের অবশ্য কাবনা পরিপূরণ যদিও অপত্য-স্নেহের সম্পূর্ণরূপ গ্রাহ্য, কিন্তু বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম প্রবৃত্তির গ্রাহ্য নহে ; অতএব কোন ক্রমেই কর্তব্য নয়।

বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম প্রবৃত্তি সর্বাপেক্ষা প্রধান বৃত্তি বটে, কিন্তু তাহাদেরও কর্তব্যাকর্তব্য বিধানার্থে নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি সকলের সহায়তা আবশ্যক করে। বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মপ্রবৃত্তির সহিত প্রগাঢ় অপত্যস্নেহের সহযোগ থাকিলে সম্ভানকে যেকোন বস্তু ও উৎসাহ পূর্বক লালন পালন করা যায়, কেবল বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম-প্রবৃত্তি দ্বারা সেরূপ করা যায় না। অপরের অপেক্ষা সম্ভানের শুভ-সাধনে যে আধিক্যের অনুরাগ হয়, অপত্য-স্নেহই তাহার প্রধান কারণ।

অতএব, সকল প্রকার মনোবৃত্তি পরস্পর মিলিত ও অবি-রোধী থাকিয়া যেকোন উপদেশ প্রদান করে, তদনুযায়ী ব্যবহারই বৈধ ব্যবহার, এবং তদ্বিরুদ্ধ ব্যবহারই অবৈধ। যে স্থলে নিকৃষ্ট প্রবৃত্তির সহিত বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম প্রবৃত্তির বিরোধ উপস্থিত হয়, সে স্থলে এই শেষোক্ত শ্রেষ্ঠ বৃত্তি সমুদায়ের অনুমতি প্রতিপালন করাই শ্রেয়ঃকল্প। এইরূপ ব্যবহারের নামই ধর্ম ও পুণ্য ; ধর্ম ও পুণ্য কোন স্বতন্ত্র পদার্থ নয়। যেমন কতকগুলি ভিন্ন ভিন্ন লোমাবৃত্ত চতুষ্পদ প্রাণীর সাধারণ নাম পশু, এবং কতকগুলি ভিন্ন ভিন্ন পক্ষবিশিষ্ট দ্বিপদ প্রাণীর সাধারণ নাম পক্ষী, সেইরূপ,

সমুদায় বৈধ কৰ্ম্মের সাধারণ নাম ধৰ্ম্ম ও পুণ্য। বৈধ কৰ্ম্মের সহিত ধৰ্ম্ম ও পুণ্যের কিছুমাত্র বিশেষ নাই। পরস্পর ঐক্যতাবাপন্ন সমুদায় মনোবৃত্তির অভিমত কার্যকে বৈধ কার্য বলে, তাহাকেই কৰ্ত্তব্য কহে, এবং তাহাই ধৰ্ম্ম ও পুণ্য বলিয়া উল্লিখিত হয়।

সমুদায় কৰ্ত্তব্য কৰ্ম্ম ভক্তি, উপচিকীৰ্ষা, জ্ঞানপরতা এই তিন বৃত্তিরই অভিমত তাহার সন্ধেহ নাই। কিন্তু সকল ধৰ্ম্ম-প্রবৃত্তি সকল স্থানে পরস্পর সহকৃত হইয়া একত্র কার্য করে এমন নয়। তাহারা অনেক স্থলেই স্বতন্ত্র স্বতন্ত্র কার্য করে। যদি কোন ব্যক্তি সহসা নদী-গর্ভে পতিত হয় আর অল্প কোন দয়ালী ব্যক্তি তৎক্ষণাৎ তাহা দেখিতে পান, এবং তাহার সম্ভরণ করিবার সামর্থ্য থাকে, তবে তিনি স্বভাব সিদ্ধ প্রগাঢ় উপচিকীৰ্ষামাত্রের বশীভূত হইয়া তাহার উদ্ধারার্থ ধাবমান হইতে পারেন। ঐ কার্য জ্ঞান সম্মত ও ঈশ্বরানুপ্রেরিত কি না, তিনি সে সময়ে তাহা বিবেচনা না করিলেও না করিতে পারেন। কিন্তু যখন আমরা স্থিরচিৎবে বিচার করিয়া দেখি, তখন প্রতীত হয়, এ কার্য যেমন উপচিকীৰ্ষা-বৃদ্ধির অভিমত, সেইরূপ, জ্ঞানানুগত, বুদ্ধি-সম্মত এবং ঈশ্বরানুপ্রেরিতও বটে। অতএব সমুদায় ধৰ্ম্ম-প্রবৃত্তি ও বুদ্ধিবৃত্তি এ কার্যের বৈধতা স্বীকার করিয়া থাকে। এইরূপ সমুদায় জ্ঞান-যুক্ত কার্যই লোকের উপকারী এবং পরমেশ্বরের অনুপ্রেরিত, এবং যে যে কার্য পরম পুণ্যনিয়ম পরমেশ্বরের যথার্থ অনুপ্রেরিত, সুতরাং পরমেশ্বর বিধিরীণী ভক্তির অনুমোদিত তাহা উপচিকীৰ্ষা ও জ্ঞানপরতারও সম্মত, তাহার সন্ধেহ নাই। অতএব, এক ধৰ্ম্ম-প্রবৃত্তি অথবা ধৰ্ম্ম-প্রবৃত্তি ও বুদ্ধিবৃত্তির বিকলচরণ না করিয়া যে কার্যে প্রবৃত্তি প্রদান করে, তাহা সম্ভবতই অজ্ঞান ধৰ্ম্ম-প্রবৃত্তিরও অভিমত হইয়া থাকে।



বুদ্ধি ও ধর্মপ্রবৃত্তি সকল স্বতন্ত্র স্বতন্ত্র কার্য্য করিলে সকল স্থলে দোষ হয় না বটে, কিন্তু এক বৃদ্ধির উপর নির্ভর করিয়া চলিলে পদে পদে ভ্রম হইবার সম্ভাবনা । পূর্বেই লিখিত হইয়াছে, উপচিকীর্ষা-বৃত্তির সহিত বুদ্ধি ও জ্ঞানপরতার সহযোগ না থাকিলে, অপাত্রে দান, অতিব্যয়শীলতা প্রভৃতি নানা দোষ ঘটিতে পারে । বুদ্ধিবৃত্তি মার্জিত না হইলে, ভক্তি-বৃত্তি সৃষ্ট ও মনকল্পিত বস্তুর উপাসনায় প্রবৃত্ত হয় ।

অতএব, কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ বিষয়ে পূর্বোক্ত নিয়ম অবলম্বন করাই শ্রেয়ঃ অর্থাৎ সমুদায় মনোবৃত্তি পরস্পর মিলিত ও অবিরোধী থাকিয়া যেরূপ উপদেশ প্রদান করে, তাহাই কর্তব্য, এবং তদ্বিরুদ্ধ ব্যবহার অকর্তব্য । যে স্থলে নিকৃষ্টপ্রবৃত্তির সহিত বুদ্ধি-বৃত্তি ও ধর্মপ্রবৃত্তির বিরোধ হয়, সে স্থলে শেষোক্ত প্রধান বৃত্তি-দিগের অনুগামী হইয়া কার্য্য করাই শ্রেয়ঃকল্প । কিন্তু সকলের সকল বৃত্তি সমান নয়, কাহারও কাম ও জিবাংসা সর্বাপেক্ষা প্রবল, কাহারও অর্জন-স্পৃহা সর্বাপেক্ষা বলবতী, কাহারও বা ভক্তি ও উপচিকীর্ষা সর্বাপেক্ষা তেজস্বিনী । ইহাতে সকল বিষয়ে সকলের সমান ভাব ও সমান অভিপ্রায় হওয়া সুকঠিন । অতএব যাহাদের মানসিক বৃত্তি সকল স্বভাবতঃ তেজস্বিনী, ও পরস্পর সমঞ্জসীভূত হইয়া থাকে, এবং নানাপ্রকার বিজ্ঞানশীলন দ্বারা উত্তম রূপে মার্জিত ও পরিশোধিত হয়, তাহাদের মনো-বৃত্তি সমুদায় পরস্পর অবিরোধী ও মিলিত থাকিয়া যেরূপ উপদেশ প্রদান করে, তাহাই গ্রহণ করা কর্তব্য ।

এইরূপে যে সমস্ত কর্তব্য অবধারিত হয়, তাহারই নাম সং-কার্য্য, তাহাই জগদীশ্বরের সাক্ষাৎ আজ্ঞা, এবং তাহাই একান্ত যত্ন ও অবিচলিত শ্রদ্ধা সহকারে সম্যকরূপে পালন করা কর্তব্য ।

এইরূপ ব্যবহারকে সাধু ব্যবহার বলে। এইরূপ আচরণ করিলে অতি পবিত্র আত্ম প্রসাদ উৎপন্ন হইয়া থাকে। সংকল্পের অনুষ্ঠান করিলে, অন্তঃকরণে যে অসঙ্কোচ-সম্বলিত অনির্বচনীয় সন্তোষের উদ্বেক হইয়া থাকে, তাহাকেই আত্ম-প্রসাদ কহে। আত্ম-প্রসাদ অমূল্য ধন। যিনি অসঙ্কুচিত চিত্তে কহিতে পারেন, আমি নিরপরাধ ও নিষ্কলঙ্ক থাকিয়া পরম পিতা পরমেশ্বরের নিয়ম সমুদায় প্রতিপালন করিতেছি—যথাসাধ্য পরোপকার ব্রত পালন করিতেছি—সকল লোকের সহিত অস্ত্রায়াচরণ পরিত্যাগ করিয়া নিরবচ্ছিন্ন গ্রায়যুক্ত ব্যবহারে প্রবৃত্ত রহিয়াছি—প্রগাঢ় ভক্তি ও সান্তিশয় শ্রদ্ধা সহকারে পরমেশ্বরের শরণাপন্ন হইয়া রহিয়াছি, তিনি অপ্রাকৃত মনুষ্য। তাঁহার প্রশস্ত চিত্ত অত্যাশ্চর্য্য অনির্বচনীয় বিগুহ স্নেহের নিকেতন। তিনি আপনার নিঃশূল-জলতুল্য পবিত্র চরিত্র পুনঃ পুনঃ পর্যালোচনা করিয়া পরম পরিতোষ প্রাপ্ত হন। যদিও তাঁহার সাধু ব্যবহার যাবতীয় মনুষ্যের অগোচর থাকে, স্মৃতির একবার মাত্রও লোক-মুখে স্বীয় সুখ্যাতি শ্রবণ করিবার সম্ভাবনা না থাকে, তথাপি তিনি আপনাকে ধর্ম্মরূপ ব্রত পালনে কৃত-কার্য্য জানিয়া অনুপম সুখ সম্ভোগ করেন। হৃৎখীর হৃৎখ-মোচন, বিপন্নের বিপদুদ্ধার, জ্ঞানাত্মকে জ্ঞানোপদেশ-প্রদান ইত্যাদি কোন স্বানুষ্ঠিত সংক্রিয়া এক বার মাত্র শ্রবণ করিলে, যেরূপ পরিশুদ্ধ আনন্দ অনুভূত হয়, অথও ভূমণ্ডলের আধিপত্যরূপ প্রচুর মূল্য প্রাপ্ত হইলেও তাহা বিক্রয় করা যায় না। সকলের শুভ সাধন করাই দীন-দয়ালু ধর্ম্মশীল ব্যক্তির সঙ্গ, অতএব তিনি সকলেরই প্রিয় হইতে পারেন। আর যদি অজ্ঞানচ্ছন্ন মূঢ় লোকে তাঁহার কর্ম্মের মর্ম্মবোধে অসমর্থ হইয়া বিদ্বেষ-প্রকাশ ও অনিষ্ট চেষ্টা করে, তথাপি তাঁহার কি করিতে

পারে ? গত সর্বস্ব হইলেও তিনি অধীর হন না। তিনি আপনার হৃদয়ভাণ্ডারে যে অমূল্য সম্পত্তি সঞ্চয় করিয়া রাখিয়াছেন তাহা কাহারও স্পর্শ করিবার সামর্থ্য নাই।

আত্ম-প্রসাদ যেমন পুণ্যের অবশুস্তাবী পুরস্কার, আত্ম-প্রাণি ও গতাত্মশোচনা সেইরূপ পাপাপূর্ত্তানের গুরুতর প্রতিফল। যখন কোন দুর্দান্ত নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি প্রবল হইয়া ধর্ম-প্রবৃত্তি সনুদায়ের অবাধ্য হইয়া উঠে, তখন আমরা তাহাকে চরিতার্থ করিয়া পাপ-পিঞ্জরে বদ্ধ হই। তৎকালে ধর্মপ্রবৃত্তি সনুদায় উচ্চৈঃস্বরে নিবারণ করিলেও, আমরা তাহাতে শ্রতিপাত করি না। কিন্তু রিপু সকল চরিতার্থ হইলে, অবিলম্বে নিরস্ত হয়, এবং তখন গতাত্মশোচনারূপ অন্তর্দাহের উদ্রেক হইতে থাকে। তখন আপনার আত্মাই আপনাকে গুরুতররূপে তিরস্কার করিতে থাকে। যিনি আপনার কুব্যবহার দ্বারা কাহারও সুখ-রত্ন হরণ করিয়াছেন, অথবা বলে ও কৌশলে কাহারও ধর্মরূপ বিশুদ্ধ ভূষণ ভ্রষ্ট করিয়াছেন, তাহার চিত্ত-ভূমিতে তাহার মলিন মূর্তি স্পষ্ট রূপে প্রকাশিত হইয়া তাঁহাকে ব্যাকুল করিতে থাকে। আমার দ্বারা অমকের সর্বস্বাস্ত হইয়াছে, বা অমকের পরিবার দূরপন্থায় কলঙ্কে কলঙ্কিত হইয়াছে, অথবা সংসারের দুঃখ স্রোত এত দূর বর্দ্ধিত হইয়াছে, আমি জন্মগ্রহণ না করিলে ভূ-মণ্ডলে পাপপ্রবাহ এক্ষণকার অপেক্ষা অবশ্য কিছু না কিছু মন্দীভূত থাকিত, একপ স্মরণ ও চিন্তা করা দুঃসহ ব্যতনার বিষয়। যে ব্যক্তি একপ অলোচনা করিয়াও অন্তঃকরণ স্থির রাখিতে পারে, তাহার হৃদয় পাষণ্ডময় তাহার সন্দেহ নাই। যিনি কোন দারুণ দুর্কিপাক বশতঃ সত্য নিকলঙ্ক সূচাক চরিত্রকে কলঙ্কিত করিয়া প্রতারণা ও বিশ্বাসঘাতকতা পূর্বক কোন নির্ধন সাগাথ ব্যক্তিকে অত্যন্ত দুর্দশাপন্ন

করিয়াছেন, তাঁহার আন্তরিক গ্লানি ও অনুতাপজনিত বিষম যন্ত্রণা চিন্তা করিলে, সেই প্রত্যারিত দুঃখী ব্যক্তিরও দয়া উপস্থিত হয়। আমোদপ্রমোদ যে সমস্ত পাপ কর্মের প্রত্যক্ষ ফল বলিয়া প্রতীয়মান হয়, তাহারও সঙ্গে সঙ্গে গ্লানি উপস্থিত হইয়া থাকে। যিনি শ্রদ্ধা ও যত্ন সহকারে কিয়ৎকাল অবাধে ধর্মরূপ পবিত্র ব্রত পালন করিয়া, পরিশেষে রিপুবিশেষের বশীভূত হইয়া, পাপ-পথে পদ চালনা করেন, তিনিই জানেন, অধর্ম্মানুষ্ঠান করিলে, কিরূপ যন্ত্রণা ভোগ করিতে হয়। আমাদের আপন অন্তঃকরণ আমা-দিগকে অধর্ম্ম-পথ হইতে নিবৃত্ত করিবার অভিপ্রায়ে তিরস্কার করিতে থাকে, কিন্তু আমরা সে উপদেশ অবহেলন পূর্বক যত অত্যাচার করি, ততই আমাদের পাপাচরণ অভ্যাস পায়, এবং অভ্যাস পাইলে ক্রমে ক্রমে গ্লানি ও অনুতাপ জনিত যাতনার হ্রাস হইয়া আইসে, কারণ যেমন প্রত্যরের উপর পুনঃপুনঃ খজ্জা-ঘাত করিলে, খজ্জের ধার ক্রমে ক্রমে মন্দীভূত হয়, সেইরূপ, পুনঃপুনঃ পাপাচরণ করিলে, নিকৃষ্টপ্রবৃত্তি সকল প্রবল হইয়া ধর্ম্মবৃত্তি সকল দুর্বল হয়, সুতরাং তাহাদের তিরস্কার-করণের শক্তি নূন হইয়া মনুষ্যকে কেবল নিকৃষ্ট-প্রবৃত্তির অধীন করিয়া ফেলে। মনুষ্য-কূলে জন্মগ্রহণ করিয়া পশুবৎ রিপু-পরতন্ত্র ও রিপু-সেবায় অনুরক্ত এবং পুণ্যজনিত পবিত্র স্মৃতি বঞ্চিত হওয়া অপেক্ষা দুর্ভাগ্যের বিষয় আর কি আছে।

কিন্তু, পাপ করিলে সকলের মনে সমান গ্লানি ও সমান অনু-শোচনা উপস্থিত হয় এমন নয়। যে ব্যক্তির ধর্ম্ম-প্রবৃত্তি সমধিক তেজস্বিনী, দৈবাৎ কোন দুর্কর্ম্ম করিলে, তাহার যেরূপ মনস্তাপ হয়, ইতর ব্যক্তির কখনই সেরূপ হয় না। যাহার ধর্ম্ম-প্রবৃত্তি স্বভাবতঃ ক্ষীণ, সে পাপপক্ষে প্রবিষ্ট হইয়া ধর্ম্মজনিত

বিশুদ্ধ মূখ সন্তোষে বঞ্চিত হয়, এবং পুনঃপুনঃ পাপাচরণ করাতে, অবিলম্বে রাজ-দণ্ডে দণ্ডিত ও অজ্ঞান প্রকারে নিগৃহীত হইয়া, স্বেচ্ছানুযায়ী উপদ্রব করিতে অসমর্থ হয় ।

যদি পাপ-পুণ্য-জ্ঞান মনুষ্যের প্রকৃতি-সিদ্ধ হইল তবে এ বিষয়ে মতামত ও বাদানুবাদ উপস্থিত হইবার কারণ কি ? সমুদায় মনুষ্যের এক প্রকার স্বভাব, অতএব যে বিষয় আমাদের স্বভাব-সিদ্ধ সে বিষয়ে সকল মনুষ্যেরই একরূপ অভিপ্রায় হইবার সম্ভাবনা । কিন্তু সর্বত্র ইহার বিপরীত ভাব দৃষ্টি করা যাইতেছে । এক ব্যক্তি যে কর্ম নিতান্ত নিন্দনীয় জ্ঞান করেন, অন্য ব্যক্তি তাহা অত্যন্ত প্রশংসনীয় ও পরম পবিত্র বোধ করিয়া থাকেন । এক জাতীয়-লোকে যে প্রকার ব্যবহার বিষম বিগর্হিত বলিয়া নিন্দা করে, অন্য-জাতীয় লোকে তাহা অতিশয় শ্রেয়স্কর কার্য্য বোধ করিয়া অনুষ্ঠান করিয়া থাকে । কত দেশে কত প্রকার পরস্পর-বিরুদ্ধ দেশাচার প্রচলিত আছে, তাহার সম্মা করা মুকঠিন । অতএব, এক মানব জাতি হইতে একরূপ পরস্পর-বিপরীত অভিপ্রায় উৎপন্ন হইবার কারণ কি তাহা বিবেচনা করা সর্বতোভাবে কর্তব্য ।

প্রথমতঃ ।—ইতঃপূর্বে উল্লেখ করা গিয়াছে, সকল লোকের সকল প্রবৃত্তি-সমান নয় । কাহারও অধিক বুদ্ধি, কাহারও অল্প বুদ্ধি, কাহারও অধিক দয়া, কাহারও অল্প দয়া, কাহারও এক রিণু প্রবল, কাহারও অল্প রিণু প্রবল । কোন বৃত্তি অত্যন্ত বলবতী থাকিলে তদ্বারা ধর্ম্মাধর্ম্ম বিবেচনার কিছু না কিছু ব্যতিক্রম ঘটিতে পারে । বাহার উপচিকীর্ষা-বৃত্তি অত্যন্ত প্রবল কিন্তু ভক্তি-বৃত্তি অতিশয় দুর্বল, পরোপকার সাধন করা তাহার বাদশ কর্তব্য বোধ হইবে, পরমেশ্বরের বিষয় শ্রবণ

মননাদি করা তাদৃশ কর্তব্য বোধ হইবে না। আর যে ব্যক্তির ভক্তি-বৃত্তি সৰ্ব্বাপেক্ষা প্রবল, কিন্তু উপচিকীৰ্ষা ও ত্রায়পরতা অতিশয় দুৰ্ব্বল, পরমেশ্বরের অথবা মনঃকল্পিত উপাস্ত দেবতার জপ, স্তুতি, ধ্যান ও ধারণায় তাঁহার যাদৃশ শ্রদ্ধা ও উৎসাহ জন্মে, যথানিয়মে সাংসারিক-ধৰ্ম্ম-নির্ব্বাহে ও জনসমাজের শ্রীবৃদ্ধি-সাধনে তাদৃশ জন্মে না। কাম, অপত্যম্বেহ, ও আসঙ্গলিপ্সা প্রবৃত্তি প্রবল থাকিলে, সংসারাস্রমে অবস্থিতিপূৰ্ব্বক পরিবার প্রতিপালন করা যেরূপ আবশ্যক বোধ হয়, এ সমস্ত বৃত্তি নিস্তেজ হইলে সেরূপ না হইতে পারে। বোধ হয়, তাহাদের এই সমুদায় বৃত্তি অত্যন্ত দুৰ্ব্বল, এবং ভক্তি-বৃত্তি ও কোতূহলজনক কোন কোন বুদ্ধি-বৃত্তি অতিশয় প্রবল তাঁহারাই সন্ন্যাসাশ্রম গ্রহণপূৰ্ব্বক তীর্থ ভ্রমণ করিতে উপদেশ দিয়া থাকিবেন।

দ্বিতীয়তঃ।—বুদ্ধি দোষেও অনেকানেক অবিধেয় কৰ্ম্ম বিধেয় বোধ হয়, এবং বিধেয় কৰ্ম্মও অবিধেয় বোধ হয়। পরম কারুণিক পরমেশ্বরের নিয়ম সমুদায় প্রতিপালন করা যে কর্তব্য এ বিষয় সৰ্ব্ব-বাদি-সম্মত ; কিন্তু বুদ্ধিবৃত্তি পরিচালন করিয়া সেই সমুদায় নিয়ম নিরূপণ না করিলে, তাহা জানিতে পারা যায় না। তাতারদেশীয় লোকের বিদেশীয় লোকদিগকে বৈরী বলিয়া হৃদয়ঙ্গম আছে, একারণ তাহারা বিদেশীয়দিগের অর্থাপহরণ ও প্রাণ-সংহার করা শ্লাঘার বিষয় বোধ করিয়া থাকে। ঐরূপ ব্যবহার অত্যন্ত নির্দয় ও ত্রায়-বিরুদ্ধ বলিয়া এমত বিবেচনা করা উচিত নহে যে, তাহাদের কিছুমাত্র দয়া ও ত্রায়পরতা নাই। যদি কোন ক্রমে তাহাদিগের ঐরূপ বিশ্বাস উৎপাদন করিতে পারা যায় যে, কোন দেশের লোক তাহাদিগের বৈরী নহে, সকল লোকে তাহাদিগকে মিত্র জ্ঞান করিয়া তাহাদের ভিত্তি-

কাজ্জা করিয়া থাকে, এবং পরে যদি জিজ্ঞাসা করা যায়, বিদেশীয় লোকমাত্রেই ধন প্রাণ হরণ কর্তব্য কি না, তবে আর তাহারা কোনক্রমে ইহা বিধেয় বলিয়া স্বীকার করিবে না। অতএব, তাহাদের বুদ্ধিবৃত্তি মার্জিত না হওয়াতেই, এই বিষম দোষাকর কুসংস্কারের উৎপত্তি হইয়াছে।

এতদ্দেশীয় লোকে বিচারস্থলে সাক্ষ্য দান করা দাক্ষ-  
দুর্গতি-জনক গর্হিত কর্ম বলিয়া বিশ্বাস করেন। ভারতবর্ষীয়  
প্রাচীন শাস্ত্রে সাক্ষ্যদানের সুস্পষ্ট ব্যবস্থা আছে, কিন্তু ইদানীন্তন  
লোকে সে ব্যবস্থা অবলম্বন করিয়া চলেন না। চিরাগত  
কুসংস্কার এই অশেষ দোষাকর দেশাচারের মূলভূত কারণ। কিন্তু  
যিনি নানাপ্রকার প্রাকৃতিক নিয়ম পর্যালোচনা পূর্বক বুদ্ধি-  
বৃত্তি মার্জিত করিয়াছেন, তিনি নিশ্চিত জানেন, সাক্ষী হইয়া  
যথাক্রম যথাদৃষ্ট যথার্থ কথা কহিতে কিছুমাত্র দোষ নাই, বরং  
দুঃশ্রম ও শিষ্ট-পালনার্থে সাক্ষ্য প্রদান করা সম্পূর্ণ বিধেয় ও  
সর্বতোভাবে শ্রেয়স্কর। সত্য কথা কহিয়া দোষীর দোষ ও  
নির্দোষের নির্দোষতা সপ্রমাণ করিয়া দেওয়া যে উচিত ইহা  
অপর সাধারণ সকলেরই বিদিত আছে, তাহার সন্দেহ নাই।

কোন কোন কর্মে কিছু কিছু দোষও আছে, এবং কতক  
কতক গুণও আছে। যিনি তাহার দোষ ভাগ মাত্র দৃষ্টি করেন,  
তিনি তাহা দৃশ্য বোধ করেন, এবং যিনি গুণ-ভাগ মাত্র দৃষ্টি  
করেন, তিনি তাহা বৈধ বলিয়া অস্বীকার করেন। অল্প বয়সে  
পুত্রের বিবাহ-দেওয়া উচিত কি না এ প্রশ্নাব উথিত হইলে  
এতদ্দেশীয় লোকে বিশেষতঃ স্ত্রীলোকে এই প্রকার বিবেচনা  
করিয়া থাকেন, যে তদ্বারা অবিলম্বে মেহাস্পদ পুত্র-বধূর মুখ-চন্দ্র  
দর্শন করিয়া আত্মদামাগরে অবগাহন করা যায় এবং তাহাকে

গৃহকার্যে নিযুক্ত করিয়া অনেক বিষয়ে সাহায্য পাওয়া যায়, তাহা পরম সুখের বিষয়, অতএব অবশ্যই কর্তব্য। কিন্তু দূরদর্শী বিজ্ঞ ব্যক্তির বিবেচনা করেন, পুত্রবধূ মুখাবলোকন সুখজনক বটে, কিন্তু বালক বালিকা পরস্পর উদ্বাহ-স্থত্রে সংযুক্ত হইলে পরস্পরের মর্যাদা জানিতে পারে না, এবং কাহার কিরূপ চরিত্র তাহাও অবগত হইতে সমর্থ হয় না। যদি দুর্ভাগ্যক্রমে পরস্পর-বিরুদ্ধ-স্বভাবাক্রান্ত হয়, তাহা হইলে তাহাদিগকে চিরজীবন দুঃসহ যন্ত্রণা সহ করত বিবাদ কলহ করিয়া কালক্ষেপ করিতে হয়। আর যদি অল্প বয়সে অর্থাৎ শরীরের পূর্ণাবস্থা প্রাপ্তি না হইতে হইতে, সন্তান উৎপন্ন হয়, তবে সে সন্তান দুর্বল, জীর্ণ ও রোগা হইয়, এবং অল্প বয়সে কালগ্রাসে প্রবিষ্ট হইয়া অত্যাচারী পিতা মাতাকে শোকাকুল করিয়া যায়। তদ্বিন্ন, যদি বিবাহিত পুত্র অল্প কালে ভার প্রাপ্ত হইয়া রীতিমত বিছা ও বিষয়কর্ম শিক্ষার্থে অবসর না পায়, এবং সেই কারণে সংসার-যাত্রা নির্বাহার্থে পর্যাপ্ত অর্থ উপার্জন করিতে সমর্থ না হয়, তাহা হইলে দারুণ দৈন্যদশায় পতিত হইয়া চিরজীবন যৎপরো-নাস্তি ক্লেশরাশি ভোগ করিতে থাকে। অতএব বালাবিবাহে দোষের ভাগ অধিক। বাহাতে এই সমস্ত বিষয় সঙ্কট উপস্থিত হইবার সম্ভাবনা, তাহা কোন মতে আমাদের উপচিকীর্ষা ও ত্রায়পরতার অভিমত হইতে পারে না, সুতরাং তাহা কোন-ক্রমে পরমেশ্বরের অভিপ্রেত নহে। বালা-বিবাহে যৎকিঞ্চিৎ যাহা গুণবৎ আভাস পায় তাহাই লক্ষ্য করিয়া দোষ সমুদায়ের প্রতি দৃষ্টি না রাখাতে, এতদেশীয় লোকে বালক পুত্রের বিবাহ দিয়া থাকে। যে দেশে যত প্রকার কুপ্রথা প্রচলিত আছে, তাহার অনেক এই প্রকারে উৎপন্ন হইয়াছে, তাহার সন্দেহ নাই।



আমরা যেমন কতকগুলি একপ্রকার জন্তকে গুণ, পক্ষী, পতঙ্গ অথবা অন্ত কোন সংজ্ঞা দিয়া থাকি, সেইরূপ কতকগুলি একপ্রকার ভিন্ন ভিন্ন ক্রিয়াকে এক শ্রেণীতে গণিত করিয়া সত্য, ক্ষমা, দান, চৌর্য্য প্রভৃতি নানা আখ্যা প্রদান করি। ইহার মধ্যে দান, ক্ষমা, সত্য-কথন প্রভৃতি কয়েক জাতীয় কর্মকে বৈধ এবং অন্ত কয়েকজাতীয় কর্মকে অবৈধ বলিয়া জানি। কিন্তু একজাতীয় সমুদায় সংকর্মও সমান গুণশালী নহে, এবং একজাতীয় সকল কর্মও সমানরূপ দৃশ্যীয় নহে। কাহাকেও দান করিতে দেখিলে সকলে তাঁহার প্রতিষ্ঠা করিয়া থাকেন, কিন্তু যে স্থলে দান করিলে, কাহারও আলস্য-বৃদ্ধি অথবা কোন কুৎসিত ক্রিয়ায় বা কুৎসিত প্রথায় উৎসাহ প্রদান করা হয়, সে স্থলে দান করা কোনরূপে বৈধ বলিয়া উক্ত হইতে পারে না। ঋণপরিশোধ না করিয়া যথেষ্ট অর্থদান করা কোন মতেই উচিত নহে। স্থলবিশেষে ক্ষমা করা ভাল বটে, কিন্তু বিচারাসনে উপবিষ্ট হইয়া যথাবিধানে দোষীর দণ্ড না করা এবং যে স্থলে ক্ষমা করিলে লোকের উপর উপদ্রব বৃদ্ধি হয়, সে স্থলে ক্ষমা করা কদাচ কর্তব্য নহে। কেহ কেহ হিতাহিত বিবেচনা না করিয়া উক্তরূপ স্থলেও দানাদি করা পুণ্যজনক বোধ করেন, কিন্তু তাঁহাদের এরূপ বোধ কোনরূপে যুক্তিসম্মত নহে। এক জাতীয় সমুদায় কর্মকে সমানরূপ গুণশালী জ্ঞান করাতে ঐরূপ ভ্রান্তি উপস্থিত হইয়া থাকে।

তৃতীয়তঃ।—আমরা যাহাকে স্নেহ, প্রীতি বা ভুক্তি করিয়া থাকি, তাহার চরিত্রের বিষয় পর্যালোচনা করিবার সময়ে দোষ-ভাগকে লঘু ও গুণ-ভাগকে অধিক বলিয়া বোধ হয়। স্নেহপাত্র প্রেমাস্পদ ও ভুক্তিভাজনকে স্মরণ হইবামাত্র অস্তঃ-

করণ নৈহ, প্রীতি ও ভক্তিরূপে আর্জি হইয়া একপ্রকার পক্ষপাত উপস্থিত করে যে, তাহাদিগের দোষভাগকে দোষ বলিয়াই অস্বীকার করিতে প্রবৃত্তি হয় না। তাহাদের দোষ সমুদায় লক্ষিত হয় না, গুণভাগ মাত্রই দৃষ্টিপথে পতিত হয়। মিত্রেরা যে মিত্র-পক্ষের দোষ দৃষ্টি করিতে অসমর্থ তাহার কারণ এই। প্রত্যুত, শত্রুকে স্বরণ হইলে, দ্বেষানল প্রবল ও ক্রোধানল প্রজ্জ্বলিত হইয়া উঠে এবং তদ্বারা তাহার গুণসমূহ বিস্মৃত হইয়া তিল-প্রমাণ দোষ তাল-প্রমাণ বলিয়া হৃদয়ঙ্গম হয়। তাহার দোষ-ভাগের প্রতিই আমাদের দৃষ্টি থাকে, এবং তাহার প্রতি একরূপ শত্রুত্ব ভাবের আবির্ভাব হয় যে, তদীয় গুণসমূহকে গুণ বলিয়া অস্বীকার করিতে প্রবৃত্তি হয় না। একারণ, অনেকানেক স্থলে শত্রুরা যেমন যথার্থ দোষ নিরূপণ করিয়া মিত্রবৎ কার্য্য করে, মিত্র পক্ষ হইতে সেরূপ হওয়া স্মকঠিন। শত্রু বা মিত্র পক্ষ ঘটিত কোন বিষয় বিচার করিতে হইলে, বিচারকদিগের পক্ষ-পাতরূপ গুরুতর দোষে পতিত হইবার বিলক্ষণ সম্ভাবনা।

আমাদের ধর্ম্মাধর্ম্মজ্ঞান স্বভাবসিদ্ধ হইলেও, যে কয়েক কারণে কোন কোন দুষ্কর্ম্মকে সংকর্ম্ম ও কোন কোন সংকর্ম্মকে দুষ্কর্ম্ম জ্ঞান হয়, তাহার বিবরণ করা গেল। তৎসমুদায় পর্যা-লোচনা করিয়া দেখিলে স্পষ্ট বোধ হয় আমাদের ধর্ম্মপ্রবৃত্তির স্বভাবের কদাপি ব্যতিক্রম হয় না। পরের হিতাভিলাষ করা উপচিকীর্ষার স্বভাব, গ্রায্যাগ্রায্য প্রতীতি করা গ্রাসপনতার স্বভাব, ভক্তিভাজনকে ভক্তি করা ভক্তিবৃত্তির স্বভাব, ইত্যাদি যে বৃত্তির যেরূপ স্বভাব নির্দিষ্ট আছে, কোন ক্রমেই তাহার অগ্রথা হয় না। হয়, আমাদের বুদ্ধিবৃত্তি যথোচিত মার্জিত না হওয়াতে সকল কর্ম্মের যথার্থ গুণাগুণ নিরূপণ করিতে সমর্থ হয় না, নয়,

কোন মনোবৃত্তি অত্যন্ত প্রবল হইয়া ধর্মপ্রবৃত্তি সমুদায়ের উপদেশ বলবৎ হইতে দেয় না। ইহাতেই স্থলবিশেষে ধর্মকে অধর্ম ও অধর্মকে ধর্ম বলিয়া বিশ্বাস জন্মে। অন্ন, মধু, কটু, তিক্তাদি অনুভব করা আমাদের যেরূপ স্বভাব-সিদ্ধ, ধর্মীধর্ম-প্রতীতি করাও সেইরূপ স্বভাব সিদ্ধ তাহার সন্দেহ নাই। ধর্ম-প্রবৃত্তি সমুদায় স্ব স্ব স্বভাবানুসারে ধর্মীভুতান বিষয়ে প্রবৃত্তি প্রদান পূর্বক আপনাদের সর্বপ্রাধান্ত জ্ঞাপন করিতেছে, এবং মার্জিত বুদ্ধির সহকৃত হইয়া সর্ব-ধর্ম-প্রয়োজক পরমেশ্বরের প্রকৃত অনুমতি প্রচার করিতেছে। তাহাদিগকে তাঁহার প্রতি-নিধি জ্ঞান করা উচিত, এবং তাহাদের আদেশ তাঁহারই আদেশ জ্ঞান করিয়া শ্রদ্ধা সহকারে পরিপালন করা কর্তব্য।

জগদীশ্বর যেমন আমাদিগকে ধর্মপ্রবৃত্তি প্রদান দ্বারা পূর্বোক্ত প্রকারে পাপ-পুণ্য-বিষয়ক উপদেশ প্রদান করিয়াছেন, সেইরূপ তদনুযায়ী দণ্ড পুরস্কার বিধান করিয়া সেই উপদেশকে দৃঢ়তর রূপে সপ্রমাণ করিয়া রাখিয়াছেন। যে সমস্ত ধর্মীধর্ম আমাদের চিত্তপটে চিত্রিত হইয়া রহিয়াছে, সংসারে তদনুযায়ী শুভাশুভ ফল উৎপন্ন হইয়া তাহাদের প্রামাণ্য বিষয়ে নিঃসংশয়ে সাক্ষ্য প্রদান করিতেছে।

পরমেশ্বর যে আমাদের সদসদ ব্যবহার অনুসারে ফলফল প্রদান করিয়া থাকেন, ইহা পূর্বাবধি সকলদেশীয় সকলজাতীয় পণ্ডিতেরাই স্বীকার করিয়া আসিয়াছেন। কিন্তু তিনি কি নিয়মে পাপের দণ্ড ও পুণ্যের পুরস্কার প্রদান করেন তাহা নিরূপণ করিতে না পারিয়া নানা ব্যক্তি নানাপ্রকার কাল্পনিক মত প্রচার করিয়া গিয়াছেন। তাঁহারা দেখিলেন, কোন কোন জায়পরায়ণ ধর্মশীল ব্যক্তি চিরকাল অন্ন-চিন্তায় কাতর হইয়া বহু কষ্টে দিনপাত

করেন, অথচ কত কত অতি পাপিষ্ঠ পর পীড়ক নরাধম অতুল ঐশ্বর্য্য উপার্জন করিয়া নানাপ্রকার আমোদ প্রমোদ ও হান্ত কৌতুক করত পরম সুখে কাল যাপন করে। কোন কোন পরমার্থ পরায়ণ পুণ্যবান্ ব্যক্তি যাবজ্জীবন ক্লম ও শীর্ণ শরীরে বহু ক্লেশে জীবন বাত্ৰা নির্বাহ করেন, কেহ কেহ চির কাল পাপপথে প্রবৃত্ত থাকিয়াও সুস্থ ও সবল শরীরে বিনা ক্লেশে সাংসারিক কার্য্য সম্পাদন করিয়া থাকে। পূর্ব্বতন পণ্ডিতেরা এই সমস্ত বিরুদ্ধবৎ প্রতীক্সমান ব্যাপারের নিগূঢ় তত্ত্ব নিরূপণে অসমর্থ হইয়া, কেহ পূর্ব্ব জন্মার্জ্জিত পাপপুণ্য, কেহ বা অতুপ্রকার অনির্দেশ্য বিষয়, উক্তরূপ সুখ দুঃখ ভোগের হেতু বলিয়া কল্পনা করিয়া গিয়াছেন। কিন্তু সে সমুদায় মত কোন মতেই প্রামাণিক নহে। পূর্ব্ব বাহু বস্তুর সহিত মানব প্রকৃতির সম্বন্ধ বিচারবিষয়ক পুস্তকে ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়মের যেরূপ বিবরণ করা গিয়াছে, তাহা সবিশেষ মনোযোগ পূর্ব্বক পাঠ করিয়া দেখিলে অবশ্যই বিশ্বাস হয়, যে ব্যক্তি যবিষয়ক নিয়ম লঙ্ঘন বা পালন করে, সে তবিষয়ক দণ্ড বা পুরস্কার প্রাপ্ত হইয়া থাকে। ভৌতিক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে, হস্ত পদাদি আহত হয়, শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে, রোগ উৎপন্ন হয়, আর ধর্ম্ম-বিষয়ক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে, পুণ্য-জনিত বিগুরু সুখে বঞ্চিত হইয়া লোকনিন্দা, চির-মালিন্য, লোকের নিকট অবিশ্বস্ততা, রাজ-দ্বারে দণ্ড ইত্যাদি নানাপ্রকার প্রতিফল অবশ্যই প্রাপ্ত হইতে হয়। কি ধনী, কি নির্ধন, কি হিন্দু, কি মুসলমান, কি স্ত্রী, কি পুরুষ, কি যুবা, কি বৃদ্ধ, কাহারও প্রতি এ বিধানের অব্যাপ্তি নাই। সকলেই বিশ্বাধিপের প্রজা, সুতরাং সকলেই তৎসন্নিধানে স্ব স্ব ধর্ম্মানুরূপ দণ্ড ও পুরস্কার প্রাপ্ত হইয়া থাকে।

অতএব, যে সমস্ত সুনীতি-সূত্র মনুষ্যের মানস-পটে অঙ্কিত  
 রহিয়াছে, যখন তাহা পালন করিলে শুভ ফল, ও লঙ্ঘন করিলে  
 অশুভ ফল উৎপন্ন হইয়া থাকে, তখন বলিতে হইবে, ঐ  
 নীতি প্রত্যয় ও তদনুযায়ী ফলোৎপত্তি উভয়ে ঐক্যাবলম্বন পূর্বক  
 বিশ্বপতির শাসনপ্রাণালীর যথার্থ তত্ত্ব প্রচার করিতেছে, কর্তব্য-  
 কর্তব্য অবধারণ বিষয়ে পূর্বোক্ত পরিশুদ্ধ নিয়ম দৃঢ়তর রূপে  
 সপ্রমাণ করিতেছে ।

---

তৃতীয় অধ্যায় ।

কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ বিষয়ক নিয়ম অবধারিত হইল, এক্ষণে কাহার প্রতি কি প্রকার ব্যবহার কর্তব্য তাহার বিবরণ করিতে প্রবৃত্ত হওয়া যাইতেছে। আপনি জ্ঞানাপন্ন ও সুস্থ না হইলে, আর আর কর্তব্য কর্ম সুচারুরূপে সম্পন্ন করা যায় না। অতএব, অগ্রে আত্মবিষয়ক কর্তব্য কর্মের বিবরণ করা যাইতেছে, পশ্চাৎ অন্তের প্রতি যেরূপ ব্যবহার কর্তব্য তদ্বিষয়ের বিচারে প্রবৃত্ত হওয়া যাইবে।

আত্ম বিষয়ক কর্তব্য কর্ম ।

পরমেশ্বর আমাদের যেরূপ প্রকৃতি প্রদান করিয়াছেন, তাহা পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে বোধ হয়, আমরা ভূমণ্ডলে জন্ম গ্রহণ করিয়া কতকগুলি কর্তব্য কর্ম সম্পাদন পূর্বক জ্ঞান ও ধর্মোন্নতি করি, এই অভিপ্রায়ে তিনি আমাদের সৃষ্টি করিয়াছেন। আমরা কোন অংশে অসুখী থাকি ইহা তাঁহার অভিপ্রেত নহে, প্রত্যুত, সকল বিষয়ে সর্বতোভাবে সুখী হই ইহাই তাঁহার সমুদায় নিয়মের উদ্দেশ্য। আমরা যে আপনাদের স্বভাব মলিন করিয়া রাখি, ইহা কোন মতে তাঁহার অভিষ্ট হইতে পারে না, প্রত্যুত, শরীরকে সুস্থ ও সবল এবং অন্তঃকরণকে জ্ঞান-প্রভাষ প্রদীপ্ত ও ধর্মভূষণে বিভূষিত করি ইহাই তাঁহার অভিপ্রেত। এই সমুদায় অভিপ্রায় যদি যুক্তিসিদ্ধ হইল, তবে আপনার প্রকৃতি ও পরমেশ্বরের নিয়ম-প্রণালী-বিষয়ক জ্ঞানোপার্জন করা অবশ্য-কর্তব্য,

তাহার সন্দেহ নাই। আপনার উদ্দেশ্যে যত কর্ম কর্তব্য তদ্ব্যতীত এ কার্য সর্ব প্রধান।

ধর্মোপদেশকেরা যেমন অজ্ঞাত বৈধ ক্রিয়ার ব্যবস্থা দিয়া থাকেন, বিত্তা-শিক্ষা তাদৃশ অবশ্য-কর্তব্য বলিয়া উপদেশ প্রদান করেন না। কিন্তু যখন জ্ঞান ব্যতিরেকে আপন শরীর ও মন সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখিবার সম্ভাবনা নাই, এবং আপনার পরিবার ও অপর লোকের প্রতি যেরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য তাহাও উচিত-মত সম্পাদন করিতে সমর্থ হওয়া যায় না, আর যখন জগদীশ্বর আমাদিগকে তত্ত্বদ্বিষয়ে সমর্থ করিবার নিমিত্ত বুদ্ধি-বৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, তখন জ্ঞান শিক্ষা করা অপরসাধারণ সকলেরই উচিত কর্ম, তাহার সন্দেহ নাই। বালা কালাবধিই পরমেশ্বরের প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়ম শিক্ষা করা কর্তব্য, না শিখিলে প্রত্যবায় আছে।

যখন আমরা মানব-জন্ম গ্রহণ করিয়া ভূমিষ্ঠ হইয়াছি, তখনই আমাদের কঁতকগুলি অবশ্য প্রতিপাল্য নিত্য ব্রতে ব্রতী হওয়া হইয়াছে। আপনার শরীর সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখা, অন্তঃকরণ জ্ঞান ও ধর্মে বিভূষিত করা, সম্ভান সন্ততিকে সুশিক্ষিত ও সুখী করা, লোকের সহিত যথোচিত সদ্ব্যবহার এবং তাহাদের সুখস্বচ্ছন্দতা সাধনপূর্বক জন-সমাজের শ্রীবৃদ্ধি সম্পাদন করা, এবং সন্ত-সুখ-দাতা পরম পিতা পরমেশ্বরের অপরিসীম মহিমা ও অঙ্গুর্য্যকরণ-গুণ পর্যালোচনা পূর্বক তাহার প্রতি প্রগাঢ় প্রীতি প্রকাশ করা নিত্যান্ত কর্তব্য। কিন্তু বিশ্ব নিয়ন্তা বিশ্বপতি যে বিষয়ে যে নিয়ম সংস্থাপন করিয়াছেন, তাহা না জানিলে, সে বিষয় সূচাক্রমে সম্পাদন করিতে সমর্থ হওয়া যায় না। তিনি আমাদের শরীর রক্ষার্থে কিরূপ ব্যবস্থা স্থাপন করিয়াছেন, স্ত্রী-পরিগ্রহ ও পুত্র-

কল্যার প্রতিপালন বিষয়ে কিরূপ অভিপ্রায় প্রকাশ করিয়া রাখিয়াছেন, মনুষ্যবর্ষের সুখ স্বচ্ছন্দতা বর্জন্য কোন্ বস্তুতে . কি কি গুণ প্রদান করিয়াছেন, রাজ-কার্য সম্পাদন বিষয়ে কিরূপ অনুজ্ঞা প্রচার করিয়াছেন, এবং তাঁহার অনির্বচনীয় স্বরূপ ও পরমার্থ্য্য মহিমা কি রূপে কত দূর শিক্ষা করিতে সমর্থ হওয়া যায়, এই সমুদায় সম্যক রূপে নিরূপণ করা কর্তব্য । কি রাজা কি প্রজা, কি ভৃত্য কি স্বামী, কি স্ত্রী কি পুরুষ, কি ধনী কি দরিদ্র, সকলেরই এই সমস্ত শুভকর বিষয় শিক্ষা করা কর্তব্য ; এই সমস্ত বিষয়ে জ্ঞানই বথার্থ জ্ঞান, এই জ্ঞানই হৃৎকর দারুণ রোগের মহোষধ, এই জ্ঞানই সুখরত্নের অদ্বিতীয় আকর, এই জ্ঞানই মানব জন্ম সার্থক করিবার মূলীভূত উপায় ।

ইহাই যদি পরম পিতা পরমেশ্বরের অভিপ্রেত হইল, তবে শিক্ষার সঙ্গে সঙ্গে তাহার যথোচিত ফলোৎপত্তি হয়, তাহার সন্দেহ নাই । বিগুহ বায়ু সেবন, পরিমিত ভোজন, পরিষ্কৃত ও পরিচ্ছন্ন গৃহে বাস, এবং শরীর ও মনের অনতিশয় চালনা করা উচিত ইত্যাদি শারীরিক বিধান বিষয়ে অশিক্ষিত হইলে, বালকেরা তাহা পালন করিতে যত্নবান থাকে, তদ্বারা শারীরিক স্বাস্থ্য ও মানসিক ক্ষুণ্ণতা লাভ করিয়া সন্তুষ্টচিত্তে সুখে কাল যাপন করিতে পারে, এবং বয়োবৃদ্ধি হইলে, যাহাতে নগরমধ্যে বিগুহ বায়ু সংক্রমিত হইয়া, ও স্বদেশস্থ বিত্তালয়, চিকিৎসালয়, ভজনালয় প্রভৃতি সাধারণ গৃহ সমুদায় শারীরিক নিয়ম প্রতিপালনের অক্ষু-কূল হইয়া লোকের স্বাস্থ্য-জনক হয়, তাহার উপায় করিতে পারে । এইরূপ, উরাহ-ধর্ম, গৃহ-কার্য ও সামাজিক ব্যবস্থার তত্ত্ব জানিয়া, তদনুযায়ী কর্ম করিয়া সুখী হইতে পারে, এবং স্বদেশের মধ্যে তদনুযায়ী আচার ব্যবহার সংস্থাপন পূর্বক স্বদেশীয়



লোকের সুখ স্বচ্ছন্দতা বৃদ্ধি করিবার চেষ্টা পাইতে পারে।  
অতএব, দুঃখ নিবৃত্তি ও সুখ বৃদ্ধি প্রাকৃতিক নিয়ম শিক্ষার প্রত্যক্ষ  
পুরস্কার, ইহাতে সন্দেহ নাই।

যেমন অশ্রান্ত কৰ্তব্য কর্ম সম্পাদনের সময়ে মনে মনে সুখা-  
নুভব হয়, সেইরূপ জ্ঞানোপার্জন ও জ্ঞানানুশীলনের সময়েও,  
তাহার পুরস্কারস্বরূপ অতি বিস্তৃত আনন্দ অনুভূত হইতে থাকে।  
যখন আমরা কোন কার্যে নিযুক্ত না থাকিতে, অথবা অশ্রু কোন  
কারণে বিরক্ত ও অস্বচ্ছন্দচিত্ত থাকি, তখন পুস্তক-পাঠ মহো-  
পকারী বোধ হয়। সময়-বিশেষে পুস্তকবিশেষ পঠিত হইলে  
পরম-প্রণয়াস্পদ মিত্রের স্তায় সন্তাপিত হৃদয়কে শান্ত, বিষণ্ণ  
বদনকে প্রসন্ন করিতে পারে। কোন পদার্থের বিষয় পর্যা-  
লোচনা করিতে করিতে কোন অভিমত নিয়ম নিরূপিত  
হইলে, কত আনন্দই উপস্থিত হয়। অসামান্য-বী-শক্তি সম্পন্ন  
মহানুভব নিউটন্ মাধ্যাকর্ষণ-বিষয়ক অপূর্ব নিয়ম নিরূপণ করিয়া  
যে রূপ অত্যাশ্চর্য্য অনির্বচনীয় আনন্দ অনুভব করিয়াছিলেন,  
এবং ভুবন-বিখ্যাত মহাত্মা কোলমন্ অগাধ সমুদ্র উত্তরণ পূর্বক  
"আমেরিকা প্রদেশে পদার্পণ করিয়া যে রূপ অদ্ভূতপূর্ব প্রভূত সুখ  
সম্ভোগ করিয়াছিলেন, তাহার তুলনায় হিমালয়তুল্য স্তূপাকৃতি  
স্বর্ণ-খণ্ড কর্কর-রাশি সদৃশ তুচ্ছবোধ হয়। জগৎ সংসারের ঐশ্বর্য্যও  
সে অমূল্য সুখের উচিত মূল্য নহে। দুই এক পরম ভাগ্যবান  
ব্যক্তি ভিন্ন সামান্য লোকের ভাগ্যে এরূপ অতি প্রগাঢ় আনন্দ  
সম্ভোগ ঘটে না বটে, কিন্তু তাঁহারা যে সকল সুখ-রাজ্যের পথ  
প্রদর্শন করিয়া যান, তাহাতে ভ্রমণ করিতে সকলেরই অধিকার  
আছে। আমরা তাঁহাদের নিরূপিত এই একটা বিষয় শিক্ষা ও  
পর্যালোচনা করিয়া অদ্ভূত সুখ অনুভব করি।

বিদ্যালোক-সম্পন্ন সুশিক্ষিত ব্যক্তির অন্তঃকরণ অসম্ভ্য বিষয়ের অসম্ভ্য ভাবে নিরন্তর পরিপূর্ণ। যে সমস্ত অদ্ভুত বিষয় ও মনোহর ব্যাপার তাঁহার বোধনেত্রের গোচর থাকে, তাহা ভাবিয়া দেখিলে বোধ হয়, তিনি নর-লোক নিবাসী হইয়াও কোন চমৎকারময় সূচাক স্বর্গলোকে বিচরণ করিতেছেন। তাঁহার অন্তঃকরণে নিরন্তর যে সকল ভাবের আবির্ভাব হয়, তাহা অশিক্ষিত লোকের কদাচ অনুভূত হইবার বিষয় নহে। তিনি আপনার মানস-নেত্রে এক কালে সমগ্র ভূমণ্ডল পর্য্যাবলোকন করিতে পারেন। মহার্ণব পরিবৃত স্থল ভাগ, সমুদ্র-স্থিত দ্বীপ-পুঞ্জ, চতুর্দ্দিগ্‌বাহিনী নদী ও উপনদী, স্থানে স্থানে নীরদ-ধারিণী পর্বত-শ্রেণী, কন্দর ও ভৃগুদেশ, শৃঙ্গ ও প্রস্রবণ, মহারণ্য ও মরুভূমি, জলপ্রপাত, উষ্ণ প্রস্রবণ, তুষার শৈল, তুষারদ্বীপ, গন্ধকদ্বীপ, প্রবালদ্বীপ ইত্যাদি ভূতলস্থ সমস্ত পদার্থ পর্য্যালোচনা করিয়া পুলকিত হইতে পারেন। তিনি কল্পনাপথ অবলম্বন করিয়া অগ্নিময় আগ্নেয় গিরির শৃঙ্গ-দেশে আরোহণ করিতে পারেন, তৎসংক্রান্ত, ভূগর্ভ বিনির্গত, গভীর গর্জ্জন শ্রবণ করিতে পারেন, এবং তদীয় শিখরদেশ হইতে অগ্নিময়ী নদী স্বরূপ ধাতুনিশ্রব নির্গত হইয়া চতুর্দ্দিক্ দগ্ধ করিতে দৃষ্টি করিতে পারেন। তিনি মানস-পথ পর্য্যটন পূর্ব্বক হিমগিরি-শিখরে উত্তীর্ণ হইয়া নত নয়নে নিরীক্ষণ করিতে পারেন, আপনার চরণতলে বিচ্ছিন্নতা জ্বলিত হইতেছে, মেঘাবলি ধ্বনিত হইতেছে, জলপ্রপাত ত্বরিত হইতেছে, এবং প্রচণ্ড ঝঙ্কাবাত উৎপন্ন হইয়া অরণ্য সমুদায় উৎপাটন করিতেছে, ও সমুদ্র-সলিলের করালতম কল্লোল কোলাহল উৎপাদন করিয়া ত্রাস ও সঙ্কট উপস্থিত করি-

তেছে। সৰ্বকালের সমস্ত ঘটনাই তাঁহার অন্তঃকরণে জাগ-  
 রুক রহিয়াছে। তিনি মনে মনে কত রাজ্য ও রাজার সংহার  
 দেখেন, কত বীর ও বিগ্রহের বিষয় বর্ণন করেন, এবং কত  
 স্থানেই কত প্রকার রাজনীতির ধৰ্ম্মনীতির পরিবর্তন পর্যা-  
 লোচনা করিয়া সুখী থাকেন। যে সময়ে তিনি মিত্রগণের  
 সহিত সহবাস ও সদালাপ করেন, তখন দেশবিশেষের জল,  
 বায়ু, শীত, গ্রীষ্ম, গ্রাম, নগর, আচার, ব্যবহার, ধৰ্ম্ম, শাসন,  
 বিজ্ঞা, ব্যবসায়, সুখ, সভ্যতা, পশু, পক্ষী উদ্ভিদ, ধাতু প্রভৃতি  
 পর্যালোচনা করিয়া পুলকে পরিপূর্ণ হইতে থাকেন। যে  
 সময়ে তিনি গ্রাম ও গহনে ভ্রমণ করেন, তখন কেবল বৃক্ষ-  
 লতা গুল্মাদি পরমাশ্চর্য্য সৌন্দর্য্য মাত্র সন্দর্শন করিয়াই সন্তুষ্ট  
 থাকেন না, তাহাদের মূল, স্বক, শাখা, পত্র, পুষ্প, ফলাদির  
 অভ্যন্তরে কীদৃশ কৌশল বিদ্যমান রহিয়াছে, ও কতপ্রকার  
 আশ্চর্য্য ক্রিয়াই বা নির্বাহিত হইতেছে, উদ্ভিদের মধ্যে কোন্  
 কোন্ জাতি কি কারণে কোন্ শ্রেণীতে নিবিষ্ট হইয়াছে, এবং  
 কোন্ জাতি দ্বারা কিরূপ উপকারই বা উৎপন্ন হইতে পারে,  
 তৎসমুদায় পর্যালোচনা করিয়া চমৎকার-সংবলিত সুখামৃত-  
 রসে অভিষিক্ত হন, এবং প্রত্যেক বিষয়ের অনুশীলন করি-  
 বার সময়েই করুণাময় পরমেশ্বরের পরমাদৃত কৌশল প্রতীতি  
 করিয়া কৃতজ্ঞ হৃদয়ে মনের সহিত ধন্যবাদ করেন। যে তিথিচ্ছিন্ন  
 নিশীথ সময়ে অজ্ঞ ব্যক্তির অশেষবিধ বিভীষিকা ভাবনা করিয়া  
 ভীত হইতে থাকে, সে সময়ে তিনি নিভৃত স্থানে অবস্থান  
 পূৰ্ব্বক গগন-মণ্ডলে নয়নদ্বয় নিয়োজন করিয়া অসীম বিশ্ব  
 ব্যাপারের অনুশীলনে অনুরক্ত হইতে পারেন। আমরা যে  
 প্রকাণ্ড ভূপিণ্ডের উপর অধিষ্ঠিত রহিয়াছি, তাহা গিরি,

কানন, পশু, পক্ষী, মেঘ ও বায়ু সংবলিত অপরিমিত আকাশ-  
 মার্গে প্রচণ্ড বেগে ঘূর্ণায়মান হইতেছে, ইহা চিন্তা করিয়া  
 অন্তঃকরণ বিকসিত করিতে পারেন। তিনি বাসনাবশ্বে  
 চন্দ্রমণ্ডলে উপনীত হইয়া উচ্চ পর্বত, গভীর গহ্বর, উন্নত  
 শিখর, গিরিচ্ছায়া, বজ্র ভূমি ইত্যাদি অবলোকন করিতে  
 পারেন। ক্রমশঃ উর্দ্ধ দিকে উত্থিত হইয়া চন্দ্র-চতুষ্টয়-পরিবৃত  
 বৃহস্পতি, বৃহত্তর চন্দ্রাষ্টক ও বিশাল অঙ্গুরীয়-ত্রয়-পরিবেষ্টিত  
 শনৈশ্চর, ষট্চন্দ্র-সহকৃত হর্শেল গ্রহ এবং চন্দ্র-দ্বয়-সংবলিত  
 নেপচ্যূন-নামক অপূর্ব ভুবন দর্শন করিয়া পরম পুলকিত  
 চিত্তে বিচরণ করিতে পারেন। পরে গ্রহ-মণ্ডলী-পরিবেষ্টিত  
 প্রচণ্ড সূর্য্যমণ্ডল পশ্চাত্তাণ্ডে পরিত্যাগপূর্ব্বক, সহস্র সহস্র ও  
 কোটি কোটি নক্ষত্র লোক অবলোকন করত, অশৃঙ্খলবদ্ধ ও  
 অক্লিষ্ট-পক্ষ বিহঙ্গের ন্যায়, অসীম আকাশ-মণ্ডল পর্য্যটন করিতে  
 পারেন। গগনমণ্ডলের যাবতীয় ভাগ দূরবীক্ষণ সহকারে মানব  
 জাতির নেত্র-গোচর হইয়াছে, তদুর্দ্ধ সমস্ত নভঃপ্রদেশ সজ্জাতি-  
 রিক্ত পরমাদৃত জীব-লোকে পরিপূর্ণ বলিয়া প্রতীতি করিতে  
 পারেন, এবং অপার মহিমার্ণব মহেশ্বরের অথও রাজত্ব সর্ব্বত্র  
 প্রচারিত দেখিয়া ভক্তি-রসাভিষিক্ত পুলকিত হৃদয়ে অর্চনা  
 করিতে প্রবৃত্ত হইতে পারেন। যে মহাত্মার অন্তঃকরণ এতাদৃশ  
 অতি মনোহর সুখরাজ্যে বিচরণ করিতে পারে, তাহার  
 পরমোৎকৃষ্ট নিরুপম সুখের উপমা দিবার আর স্থল নাই, এ  
 কথা অবশ্যই স্বীকার করিতে হইবে। জ্ঞানোপার্জন করা যে,  
 মনুষ্যের পক্ষে অবশ্য কর্তব্য কৰ্ম্ম, উল্লিখিতরূপ অনির্ব্বচনীয়  
 আনন্দলাভ তাহার এক প্রত্যক্ষ প্রমাণ।

## চতুর্থ অধ্যায় ।

—:~:—

## আত্ম-বিষয়ক কর্তব্য কর্ম ।

## শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান ।

আমাদের আত্ম-বিষয়ক কর্তব্যের মধ্যে জ্ঞানোপার্জন করা যেমন প্রথম কার্য, আপনার শরীর সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখা সেইরূপ দ্বিতীয় কার্য। পরাংপর পরমেশ্বর অত্যন্ত অশেষ-প্রকার সুখকর ব্যাপারের দ্বারা শারীরিক স্বাস্থ্য-লাভও আমাদের আয়ত্ত করিয়া দিয়াছেন। তিনি মনুষ্যকে উৎকৃষ্ট দেহ প্রদান করিয়া কতকগুলি একপ্রকার মনোহর নিয়ম সংস্থাপিত করিয়াছেন, যে তাহা পালন করিলেই পরম আরোগ্য উপভোগ করা যায়।

শরীরী জীবের পক্ষে শারীরিক সুস্থতা অপেক্ষায় সুখকর বিষয় আর কিছুই নাই। শরীর ভগ্ন হইলে, সমুদয় সংসার কেবল দুঃখের আগারস্বরূপ প্রতীয়মান হয়। যেমন গগন-মণ্ডল মেঘাচ্ছন্ন হইলে পূর্ণ চন্দ্রের স্খাময় কিরণ প্রকাশ পায় না, সেইরূপ, শরীর অসুস্থ হইলে, শারীরিক ও মনসিক কোনপ্রকার সুখান্বাদনে সমর্থ হওয়া যায় না। তখন অতুল ঐশ্বর্য, বিপুল ধন, প্রভূত মান সম্ভ্রম, কিছুতেই অন্তঃকরণ প্রসন্ন ও মুগ্ধমণ্ডল প্রফুল্ল হয় না। রোগী ব্যক্তি সর্বদাই অসুখী, সকল বিষয়েই বিরক্ত; এবং কেবল রোগের চিন্তাতেই চিন্তাকুল। কত কষ্টেই তাহার দিন যাপন হয়। তাহার দুঃখের

দিন কত দীর্ঘই বোধ হয়। চির-রোগী ব্যক্তিদিগের শরীর কেবল দুর্ব্বল ভার স্বরূপ হইয়া উঠে। তাঁহারা নিয়তই উদ্বিগ্ন এবং সর্বদাই সঙ্কুচিত-চিত্ত। আহার-বিহারাদি শরীর-রক্ষাপযোগী সকল ব্যাপারেই কুণ্ঠিত থাকিয়া কোন ক্রমে কষ্ট সৃষ্টে কালহরণ করা তাঁহাদের নিত্য ব্রত হইয়া উঠে। স্বাস্থ্য-রক্ষার্থে যত্ন না করা যে দুর্ব্বল, এই সমস্ত প্রত্যক্ষ শাস্তিই তাহার যথেষ্ট প্রমাণ।

পরমেশ্বর মনুষ্যের মনের সহিত শরীরের একরূপ নৈকট্য সম্বন্ধ বন্ধন করিয়া দিয়াছেন যে শরীর সুস্থ ও সবল থাকিলে, অন্তঃকরণও সুস্থ ও ক্ষুধা বিশিষ্ট থাকে, এবং অন্তঃকরণ সতেজ ও প্রকুল থাকিলে, শারীরিক সুস্থতাও সাতিশয় সুলভ হয়। উভয়ের সুস্থতা উভয়ের পক্ষে উপকারী, এবং উভয়ের অসুস্থতা উভয়ের পক্ষেই অপকারী। অন্তঃকরণ শোকাকুল হইলে, শরীরও শীর্ণ হয়, এবং শরীর পীড়িত হইলে ক্রোধ-বিগ্ন প্রবল হয়, এবং দয়া ভক্তি প্রভৃতি কতকগুলি উৎকৃষ্ট বৃত্তি দুর্ব্বল হয়। যে শিশু সতত সহাস্যবদন, পীড়িত হইলে, সেও সর্বদা বিরক্ত ও ক্রুদ্ধ হয়। তখন আর তাহার মনো-হর মধুর হাস্য দৃষ্ট হয় না এবং অর্দ্ধ-ক্ষুণ্ট স্মিষ্ট শব্দ সকলও শ্রুত হয় না। প্রথর ক্ষুধার সময়ে স্বাস্থ্যকর জব্য ভক্ষণ না করিলে শরীর বল-হীন হইয়া মনও নিশ্চেষ্ট হইতে থাকে, এবং অত্যন্ত গুরুতর ভোজন করিলে শরীর ও মন উভয়েরই গ্লানি উপস্থিত হইয়া শারীরিক ও মানসিক উভয়-প্রকার পরি-শ্রম করিতেই ক্লেশ বোধ হয়। কোন কার্যোপলক্ষে প্রচণ্ড রোদ্রে গলদবর্ষ কলেবরে অবিশ্রান্ত পথ পর্য্যটন করিলে, অন্তঃকরণ উত্তাক্ত হইয়া উঠে, কিন্তু প্রাতঃকালে বিঘ্নপতির

বিশ্ব-কার্যের পরমাশ্রয়্য সৌন্দর্য্য সন্দর্শন পুরঃসর সুশী-  
তল সমীরণ সেবন করিলে, মনোমধ্যে পরম পরিশুদ্ধ আনন্দ-  
রসের উদ্ভেক হইতে থাকে। শারীরিক পীড়া হইয়া কত কত,  
ব্যক্তির স্মারকতা-শক্তি হ্রাস হইতে দেখা গিয়াছে, এবং  
রোগ-শাস্তি ও স্বাস্থ্য-বৃদ্ধি হইয়া কত কত ব্যক্তির স্মরণ-শক্তি  
প্রবল হইয়াছে। অতএব, যখন শরীরের সহিত মনের এপ্রকার  
নৈকট্য সম্বন্ধ নিরূপিত রহিয়াছে, এবং যখন শরীর সুস্থ না  
থাকিলে, কর্তব্য কর্ম সমুদায় বিহিত বিধান সম্পাদন করিতে  
পারা যায় না, তখন জীবনরক্ষা, ধর্ম-রক্ষা, সুখ-সাধন প্রভৃতি  
সকল বিষয়ের নিমিত্তেই শারীরিক স্বাস্থ্য লাভার্থে যত্নবান্ থাকা  
সর্ব্বতোভাবে বিধেয়। যদি প্রীত-মনে পরিবার প্রতিপালন করা  
কর্তব্য হয়, পরোপকার করা বিধেয় হয়, পরম পিতা পরমেশ্বরকে  
প্রগাঢ়রূপ ভক্তি ও শ্রদ্ধা করা উচিত হয়, তবে স্বীয় শরীরকে  
সুন্দররূপ সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখা অবশ্য-কর্তব্য তাহার সন্দেহ নাই ;  
কারণ শরীর ভগ্ন হইলে, ঐ সমস্ত অবশ্য-কর্তব্য কর্ম সুচারুরূপে  
সম্পাদন করিতে সমর্থ হওয়া যায় না। যদি পরম শ্রদ্ধাস্পদ  
পিতা মাতাকে যত্না-রূপ অগ্নি-শিখায় দগ্ধ করা অধর্ম্ম  
হয় এবং যদি প্রাণাধিক প্রিয়তর পুত্রকন্যাদিগকে  
যথানিয়মে প্রতিপালন না করা দুর্কর্ম্ম হয়, তবে পাশ্চ  
সঙ্গে শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন পূর্ব্বক প্রাণ-ত্যাগ করিয়া  
এই সমস্ত বিষম বিপত্তি উপস্থিত করা অবশ্যই অধর্ম্ম  
তাহার সন্দেহ নাই। আত্ম-হত্যা যে মহাপাপ, ইহা  
সকলেই স্বীকার করিয়া থাকেন। জল-প্রবেশ, অগ্নি-  
প্রবেশ, উদ্বন্ধনাদি দ্বারা একেবারে প্রাণ-ত্যাগ করা আর  
ক্রমাগত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন পূর্ব্বক ক্রমে ক্রমে

দেহ নাশ করা উভয়ই তুল্য। কেবল শীঘ্র আর বিলম্ব এই মাত্র বিশেষ। অতএব, পরমকারুণিক পরমেশ্বর আমাদের শরীর রক্ষার্থে যে সমস্ত শুভকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়াছেন, তাহা পালন করা সর্বতোভাবে কর্তব্য। না করিলে প্রত্যাবায় আছে।

রোগ ও অকাল-মৃত্যু ঘটিত যাবতীয় ক্লেশ পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনের ফল। শারীর বিধান-বিজ্ঞায় সে সমস্ত ব্যবস্থার সবিশেষ বৃত্তান্ত লিখিত থাকে, তন্মধ্যে উদাহরণ-স্বরূপ কয়েকটি প্রধান প্রধান বিষয়ের প্রসঙ্গ করা যাইতেছে।

পরমেশ্বর ইতর প্রাণীদিগকেও শারীরিক নিয়মের অধীন করিয়াছেন, এবং তাহাদিগকে তৎপ্রতিপালনে সমর্থ করিবার নিমিত্ত কতকগুলি স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার প্রদান করিয়াছেন। তাহারা সেই সমস্ত স্বাভাবিক সংস্কারের অনুবর্তী হইয়া, স্ব স্ব শারীরিক কার্য্য নির্বাহ করত, সুস্থ শরীরে কালযাপন করে। অতএব, এ বিষয়ে তাহাদের ব্যবহারের প্রতি দৃষ্টি রাখিয়া চলিলে অশেষপ্রকার উপকার দর্শিতে পারে। বাস্তবিক যে যে বিষয়ে তাহাদের শরীরের সহিত আমাদের শারীরিক প্রকৃতির ঐক্য আছে, সে সে বিষয়ে তাহাদের ব্যবহার আমাদের আদর্শ-স্বরূপ জ্ঞান করা উচিত। সবিশেষ মনোযোগ পূর্বক তাহাদের তত্তদ-বিষয়ক ব্যবহার নিরীক্ষণ করিয়া দেখিলে, শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান বিষয়ে বিস্তর উপদেশ প্রাপ্ত হওয়া যায়।

প্রথমতঃ। ইতর জন্তুরা স্বভাবতঃ পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন থাকে। সকলেই পক্ষীদিগকে অঙ্গ-প্রক্ষালন ও পক্ষবিভাস করিতে দেখিয়াছেন, তাহার সন্দেহ নাই। যখন তাহারা পক্ষ সমুদায় মার্জিত ও বিভূষিত করিয়া ইতস্ততঃ বিচরণ করে, তখন তাহাদিগকে কেমন



সুন্দর দেখায় ও কেমন ক্ষুর্তিযুক্ত বোধ হয়! গৃহস্থের গৃহস্থিত বিড়াল গাভ্রের লোমগুলি পরিষ্কৃত ও চিকণ করিয়া রাখে। ধেনুগণ কত ঘন ও আগ্রহ প্রকাশ পূর্বক বৎসের শরীর লেহন করে। অশ্বের শরীর মার্জিত করিয়া না দিলে, তৃণাদির উপর লুপ্তিত হইতে থাকে। বনের সমুদায় পশুপক্ষীই পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন থাকে, কিন্তু মনুষ্যের আলয়ে থাকিলে নানা কারণে তাহার কিছু কিছু অগ্রথা হইতে দেখা যায়।

দ্বিতীয়তঃ। তাহাদিগকে আহার অব্বেষণার্থ পরিশ্রম করিতে হয়, ইহাতে শারীরিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থ অঙ্গ সমুদায়কে যত চালনা করা আবশ্যক, তাহা অনায়াসে সম্পন্ন হয়। বিশেষতঃ পরমেশ্বর তাহাদের শারীরিক প্রকৃতির সহিত বাহ্য বস্তুর এক্রূপ সম্বন্ধ নিকপণ করিয়া গিয়াছেন, যে নিয়মাতীত অতিরিক্ত পরিশ্রম করিতে হয় না, অথচ পরিমিত পরিশ্রম না করিলেও চলে না।

তৃতীয়তঃ। প্রত্যেক প্রাণী আপন আপন স্বভাবানুসারে কতকগুলি নির্দিষ্ট বস্তু ভক্ষণ করিয়া থাকে। যে যে জন্তুর যে যে খাদ্য নিরূপিত আছে, তাহাতেই তাহাদের শরীর সর্বাপেক্ষা সুস্থ ও সবল থাকে। তাহারা মনুষ্যের জায় পুনঃ পুনঃ অতি ভোজন করিয়াও পীড়িত হয় না, এবং অহিতকারী দ্রব্য আহার করিয়াও অকালে কাল-গ্রাসে পতিত হয় না।

ইতর জন্তু সকল পরমেশ্বর প্রদত্ত সংস্কার-বিশেষের বশবর্তী হইয়া এইপ্রকার স্বাস্থ্যকর ব্যবহারে প্রবৃত্ত হইয়া থাকে। মনুষ্যেরা সেপ্রকার অভ্যাস সংস্কার প্রাপ্ত হন নাই বটে, কিন্তু পরমেশ্বর তাঁহাদিগকে প্রথর বুদ্ধিবৃত্তি দিয়া সে বিষয়ের অভাব পরিহার করিয়াছেন। তাঁহারা বুদ্ধি সহকারে শরীরের স্বভাব, প্রত্যেক অঙ্গের প্রয়োজন, এবং ঐ সকল অঙ্গের কার্যের রীতি

নিরূপণ পূর্বক শারীরিক নিয়ম নির্ধারণ ও পরিপালন করিয়া অতিপবিত্র আরোগ্য-স্বথ সম্ভোগ্য করিতে পারেন । পঞ্চাৎ  
এ বিষয়ের এক উদাহরণ প্রদর্শন করা যাইতেছে, তাহা পাঠ করিয়া দেখিলেই জানা যাইবে ।

আমাদের গাত্র চর্ম্ম আবৃত, সেই চর্ম্ম লোম-কূপে পরিপূর্ণ, এক এক লোম-কূপ শরীরস্থ অনিষ্টকারী নষ্ট পদার্থ নির্গত হইবার এক এক দ্বার স্বরূপ । প্রতিদিন নূন কল্পে প্রায় ১১/০ ছটাক নির্গত হইয়া থাকে । যদি লোম কূপ বন্ধ হইয়া সেই সমস্ত অনিষ্টকারী পদার্থ বহির্গত হইতে না পায়, তবে রক্তের সহিত মিশ্রিত হইয়া তাহাকে দোষাশ্রিত করে । রক্ত দূষিত হইলেই শরীর অসুস্থ হয় । শরীর হইতে যে স্বেদ নির্গত হয়, তাহার জলীয় ভাগ বাষ্প হইয়া উঠিয়া যায়, অবশিষ্ট ভাগ গাঢ় হইয়া লোম-কূপ সমুদায় বোধ করে । অতএব, তাহাদিগকে পরিষ্কার রাখিবার নিমিত্ত অঙ্গ সকল প্রক্ষালন ও মার্জনা করা কর্তব্য । যে বস্ত্র এ প্রকার হিষ্ট-বুদ্ধ ও পরিষ্কৃত, যে অনায়াসে স্বেদ শোষণ করিতে পারে, এবং যে বস্ত্রের মধ্য দিয়া স্বেদ বহির্গত হইতে পারে, তাহাই পরিধান করা বিধেয়, নতুবা শরীর অপরিষ্কৃত থাকিলেও যে প্রকার অপকার হয়, অত্যন্ত ঘন ও মলিন বস্ত্র পরিধান করিলেও সেই প্রকার হইয়া থাকে । চর্ম্ম যেমন লোম-কূপ দ্বারা শরীরের নষ্ট পদার্থ বাহির করিয়া দেয়, সেইরূপ আবার বাহিরের বস্তুও শোষণ করে । অতএব, গাত্র ধোত ও মার্জিত না করিলে দুই প্রকার অনিষ্ট ঘটয়া থাকে । একপ্রকার এই যে লোম-কূপ বন্ধ হওয়াতে অনিষ্টকর নষ্ট পদার্থ সকল শরীর হইতে বহির্গত হইতে পায় না, আর একপ্রকার এই যে গাত্রে যে সকল মলা থাকে, তাহা শরীরে প্রবিষ্ট হইয়া রোগ উপস্থিত

করে। শরীরস্থ চর্ম্মের এই প্রকার গুণাগুণ বিবেচনা করিয়া দেখিলে, গাত্র ও বস্ত্র পরিষ্কৃত পুরিচ্ছন্ন রাখা অবশ্য-কর্তব্য বলিয়া প্রতীত হয়। যাহারা এই প্রকারে এই নিয়ম অবগত হইয়াছেন তাঁহারা তৎপ্রতিপালনে যেমন যত্ববান হন, ইতর ব্যক্তিদিগের তাদৃশ হইবার সম্ভাবনা নাই।

এই প্রকারে শরীরস্থ অস্ত্রি, মাংসপেশী, মস্তিষ্ক প্রভৃতির স্বভাব ও প্রয়োজন পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে জানিতে পারা যায়, স্বাস্থ্যসাধনার্থ শরীর ও মনের অনতিশয় চালনা করা আবশ্যক।

কোন অঙ্গকে নিতান্ত নিশ্চল রাখা উচিত নহে, এবং কোন অঙ্গকে অতিমাত্রা চালিত করাও প্রেরঃ নহে। উভয়ই দোষ, উভয়েতেই শরীর রুগ্ন ও ভগ্ন হয়। সুস্থ শরীরে উৎসাহ সহকারে শরীর ও মনের অনতিশয় চালনা করিলে, আপনাকে সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ বোধ হইয়া অতি অপূর্ব বিশুদ্ধ আনন্দ অনুভূত হইতে থাকে। ইন্দ্রিয়-সুখাসক্ত ভোগ-বিকাসী ব্যক্তির তদনুরূপ সুখাস্বাদনে সমর্থ নহেন। তাঁহারা যাহাকে ইন্দ্রিয়-সুখ কহেন, তাঁহা শারীরিক-সুস্থতা জ্বলিত বিশুদ্ধ আনন্দ অপেক্ষায় অনেকাংশে নিকৃষ্ট।

সাংসারিক আচার ব্যবহারে এপ্রকার বিশৃঙ্খলা ঘটিয়াছে, যে প্রায় সকলেই অঙ্গ সঞ্চালন বিষয়ক পূর্বোক্ত দুই দেশের কোন না কোন দোষে লিপ্ত আছেন। ধর্মীদিগের মধ্যে অনেকে শ্রম বিমুগ্ধ হইয়া আলস্যসলিলে শারীরিক স্বচ্ছন্দতাকে বিসর্জন দেন, নির্ধনেরা ধনোপার্জনার্থ নিয়মাতীত পরিশ্রম করিয়া পরমায়ু হ্রাস করিয়া ফেলেন, এবং বিদ্যার্থীরা শারীরিক পরিশ্রম পরিত্যাগ পূর্বক অত্যন্ত মানসিক পরিশ্রম করিয়া শরীর শীর্ণ ও জীর্ণ

করেন, ও তদ্বোধে কেহ কেহ চির-রোগী হইয়া বহুকষ্টে সমস্ত জীবন যাপন করেন। প্রধান প্রধান বিদ্যালয়ের অনেকানেক ছাত্রকে বিদ্যালয়ে প্রবিষ্ট হইবার কিছুকাল পরেই যে ক্রমে ক্রমে শীর্ণ হইতে দেখা যায়, তাহার কারণ এই। সেই সমস্ত বিদ্যালয়ের অধ্যক্ষেরা ছাত্রদিগের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালনের বিষয়ে বিশিষ্টরূপ দৃষ্টি না রাখাতে, এবং বিদ্যালয়স্থ সমস্ত ছাত্রকে শারীর-বিধান বিদ্যা শিক্ষা দেওয়া আপনাদের অবশ্য-কর্তব্য বলিয়া না জানাতেই, এই মহানর্থের উৎপত্তি হইয়াছে।

এক্ষণে বিষয়-কর্মের যে প্রকার রীতি প্রচলিত আছে, তাহা অত্যন্ত অনিষ্টকর। বিষয়ী ব্যক্তির দিবসের অধিক-ভাগ কেবল বিষয় কার্যেই ক্ষেপণ করেন, জ্ঞান ও ধর্ম অনুশীলন করিতে অবকাশ পান না। কিন্তু মনুষ্যের সকল প্রকার বৃত্তিই যথানিয়মে চালনা করা উচিত, এবং কিস্কিৎ কাল বিশ্রাম ও আমোদ প্রমোদ করাও কর্তব্য। তদ্ব্যতিরেকে কোন মতেই সম্পূর্ণরূপে সুস্থ ও সর্বতোভাবে সুখী হওয়া যায় না। যখন পরম কারুণিক পরমেশ্বর রূপা করিয়া আমাদের গান-শক্তি ও পরিহাস-প্রবৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, তখন তন্নিবন্ধন বৈধ সুখ সম্ভোগ করা কোন মতেই গর্হিত নহে। তাহাদিগকে অসং বিষয়ে অসং প্রবৃত্তির উত্তেজনাক্ষেপে নিয়োজন করাই অধর্ম। নির্দোষ আমোদ স্বাস্থ্য সাধন পক্ষে অত্যন্ত উপকারী ও সর্বতোভাবে বিধেয়।

এইরূপে পরিপাক-শক্তি, শোণিত-সংস্কার প্রভৃতি নানা বিষয়ের তত্ত্বানুসন্ধান করিয়া পশ্চাৎনির্ধিত নিয়ম সমুদায় নিরূপিত হইয়াছে। প্রতিদিন পরিমিত ভোজন ও নির্মূল বায়ু সেবন করা কর্তব্য; যে গৃহ শুষ্ক, প্রশস্ত ও পরিষ্কৃত এবং বাহাতে অহোরাত্র বিশুদ্ধ বায়ুর সঞ্চয় থাকে, তাহাতেই

বাস করা বিধেয়; সচরাচর মাদক সেবন করা অকর্তব্য; প্রতিরাত্রিতে ৬৭ ঘণ্টা নিদ্রা যাওয়া আবশ্যক; মনোমধ্যে উৎকণ্ঠা ও যজ্ঞা উপস্থিত হইতে না দেওয়া, ও উপস্থিত বিপদে, ধৈর্য্যাবলম্বন করা কর্তব্য। এই সমুদায় নিয়ম পরমেশ্বরের সাক্ষাৎ আজ্ঞা। অপর সাধারণ সকলেরই এই সমুদায় শুভদায়ক আজ্ঞা প্রতিপালন করিতে যত্নবান্ থাকা উচিত। সকলে এই সমস্ত নিয়ম পালন করিতে পারিলে ভ্রমণে রোগের প্রাচুর্য্য হ্রাস হইয়া শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্যলাভ ও তন্নিবন্ধন অশেষ প্রকার সুখোন্নতি বিষয়ে যুগান্তর উপস্থিত হয়। কোন কোন ব্যক্তিকে কিছু কিছু অত্যাচার করিয়াও কতক দিন সুস্থ থাকিতে দেখা যায় বটে, কিন্তু ইহাতে, শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে শাস্তি ভোগ করিতে হয় না, এমন বিবেচনা করা উচিত নহে। পরমেশ্বরের অথও আজ্ঞা অবহেলা করিলে সুখে থাকা যায়, এ অতি অস্বাভাবিক কথা। ঐ সকল ব্যক্তির শরীর স্বভাবতঃ সুস্থ ও বলিষ্ঠ, এই নিমিত্তে অধিক অত্যাচার ব্যতিরেকে রুগ্ন ও ভগ্ন হয় না। কিন্তু যে ব্যক্তি ক্রমাগত অহরহঃ শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন করিয়াছে, সে যে পুনঃ পুনঃ পীড়িত ও অকাল মৃত্যু প্রাপ্ত হয় নাই, ইহা কোন মতেই সম্ভাবিত নয়। আহা! দিন দিন কত রূপ-লাবণ্য-বিশিষ্ট তরুণবয়স্ক যুবকেরই সুস্থ ও বলিষ্ঠ শরীরকে অত্যাচারে পীড়িত ও ভগ্ন হইতে দৃষ্টি করা যায়। যেমন কোন পুষ্প-কলিকা কীট দ্বারা কুণ্ঠিত বা অথবা কোন বস্তু দ্বারা আহত হইলে, প্রস্ফুটিত নাই হইতেই বিশীর্ণ ও শুষ্ক হইয়া যায়, সেই-রূপ, কত শত পরম রূপবান্ মনুষ্যের লাবণ্যরূপ রমণীয় পুষ্প অত্যাচার রূপ বিষম উৎপাত দ্বারা অকালে মলিন ও বিবর্ণ হইয়া যায়। কোন কোন ব্যক্তি যে শারীরিক নিয়ম-প্রতিপালনে যত্ন-

বান থাকিয়াও সর্বদা সুস্থ থাকিতে পারেন না, তাহারও কারণ আছে । তর তাঁহার পিতা মাতার কোন উৎকট রোগ অধিকার করিয়া জন্ম গ্রহণ করিয়াছেন, নয়, আপনারা পূর্বে এমন অন্ত্র-চার করিয়াছেন, যে তদ্বারা তাঁহাদের শরীর এক প্রকার ভগ্ন হইয়া গিয়াছে । কিন্তু ভগ্ন হইলে পরেও তাঁহারা শারীরিক নিয়ম পালন করিলে যেমন সুস্থ থাকিতে পারেন, লজ্জন করিলে, কদাচ তেমন থাকিতে পারেন না ।

শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান-বিষয়ে যৎকিঞ্চিৎ যাহা লিখিত হইল, তদ্বা রা স্পষ্ট প্রীতি হইতেছে, শারীরিক নিয়ম নিরূপণ ও প্রতি-পালন করা আমাদের কর্তব্য কর্ম । অপর সাধারণ সকলেরই শারীরিক নিয়ম শিক্ষা করা শ্রেয়ঃ ; সমুদায় বিদ্যালয়ে তদ্বিষয়ক বিজ্ঞা অধ্যয়ন করান কর্তব্য, এবং ধর্মোপদেশকদিগেরও তাহা অবশ্যকর্তব্য নিত্য কৃত্য বলিয়া উপদেশ প্রদান করা বিধেয় । এক্ষণে যদিও তাঁহারা শরীর-রক্ষার্থ যত্ন করা কর্তব্য বলিয়া থাকেন, কিন্তু স্বমতানুযায়ী অজ্ঞাত বিষয় যেক্রপ যত্ন সহকারে শিক্ষা দেন, শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ে তদনুরূপ উপদেশ প্রদান করেন না । কিন্তু এক্ষণে বিশ্ব-কার্য্য পর্যালোচনা দ্বারা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত প্রাকৃতিক নিয়ম সমুদায় যতদূর জানা গিয়াছে, তদ্বারা নিঃসংশয়ে নিরূপিত হইয়াছে, শারীরিক স্বাস্থ্য রক্ষা করা আমাদের এক প্রধান কার্য্য । সে কর্তব্য সম্পন্ন না হইলে, অজ্ঞাত কর্তব্য যথাবিধানে সম্পাদন করা যায় না । অতএব, শারীরিক নিয়ম পালন করা সর্বতোভাবে বিধেয় ।

## ধর্মপ্রবৃত্তির উন্নতি-সাধন ।

ধর্মপ্রবৃত্তি সকল প্রবল ও পুরিশোভিত করা আমাদের আত্ম-বিষয়ক তৃতীয় কার্য্য। ধর্মের পর আর পদার্থ নাই। যিনি ধর্মস্বরূপ মহারত্নের মূল্য মর্যাদা জ্ঞাত হইয়াছেন, তিনি তদর্থে অপরাপর সমস্ত বিষয় বিসর্জন দিতে পারেন। পরমেশ্বর মনুষ্যের ধর্মপ্রবৃত্তি সমুদায়কে সর্বাপেক্ষা প্রধান করিয়াছেন, অতএব তাহাদিগকে উন্নত করিতে ও নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি সমুদায়কে তাহাদের বশীভূত রাখিতে নিয়ত চেষ্টা করা কর্তব্য। ধর্ম্মানুষ্ঠান, ধর্ম্ম-বিষয়ক পুস্তক অধ্যয়ন, সচ্চরিত্র লোকের চরিত্র-পাঠ, কীর্ত্তিমান মনুষ্যদিগের কীর্ত্তি-শ্রবণ ইত্যাদি যে কোন উপায়ে ধর্ম্মের প্রতি শ্রদ্ধা ও উৎসাহ, এবং অধর্ম্মের প্রতি অশ্রদ্ধা ও ঘৃণা জন্মে, তাহাই কর্তব্য। আর, পান-দোষ প্রভৃতি যে সমস্ত ব্যাপার দ্বারা নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি প্রবল এবং বুদ্ধি ও ধর্ম্ম প্রবৃত্তি দুর্বল হয়, তাহা সর্বতোভাবে নিষিদ্ধ। আমরা যেন যে অবস্থায় যে কার্য্যে নিযুক্ত থাকি না কেন, পুণ্যানদীর পানীয় নীরে অবগাহন পূর্ব্বক স্বকীয় চরিত্রকে পরিশুদ্ধ রাখিব্যায় নিমিত্ত সর্বদাই তৎপর থাকা উচিত। সচ্চরিত্রের সমান অমূল্য সম্পত্তি আর কিছুই নাই। যিনি হৃদয়-ভাণ্ডারে এমন অমূল্য ধন সংস্থাপন করিতে পারেন, তিনি পরম ভাগ্যবান। তাহার মনোরূপ মনোহর সরোবর সুনির্মল সুখ-সলিলে সর্বদা পরিপূর্ণ থাকে।

কর্তব্য সম্পাদন ও অকর্তব্য পরিবর্জনই, ধর্ম, তদ্বারাই ধর্ম-প্রবৃত্তি উন্নত ও নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি সংঘত হয়, এবং তদ্বারাই ধর্মে শ্রদ্ধা ও অধর্মের অশ্রদ্ধা জন্মে। অতএব আমাদের ধর্মোন্নতি ও চরিত্র-শোধন বিষয়ে যাহা কিছু কর্তব্য আছে, তাহা সেই সমস্ত কর্তব্য কর্মের বিবরণ মধ্যে ক্রমে ক্রমে উক্ত হইতে থাকিবে। এ স্থলে কেবল দুই একটা বিষয়ের প্রসঙ্গ করা যাইতেছে।

অনেকে অশ্লীল-বাক্য-কথন, কথা-প্রসঙ্গে পবুনিলাকরণ, আমোদ-বিশেষে সাতিশয় আসক্তি-প্রকাশ কুলোকের সংসর্গ ইত্যাদি সামান্য সামান্য কুক্রিয়া করিয়া তাদৃশ দোষ বোধ ও যথোচিত অনুতাপ করেন না, এবং তদ্বারা তাহাদের চরিত্র যে ক্রমে ক্রমে মলিন হইতে থাকে তাহাও বিবেচনা করেন না। গুরু দোষই হউক আর লঘু দোষই হউক, কর্তব্যের অন্তথাচরণ হইলেই অধর্ম হয়, তন্নিমিত্তে পরমেশ্বর-সন্নিধানের সাপেক্ষ থাকিতে হয়। তন্নিমিত্তে, কোন দুঃপ্রবৃত্তি চরিত্রার্থ হইলেই তাহার সঙ্গে সঙ্গে অধর্মের অশ্রদ্ধা হ্রাস হইয়া আসক্তি বৃদ্ধি হইতে থাকে। নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি সকল চরিত্রার্থ হইলেই প্রবল হয়। এক বার যে কুকর্মের অনুষ্ঠান করা যায়, তাহার প্রতি আর তাদৃশ ঘৃণা থাকে না। অধর্মের প্রতি সচ্চরিত্র সাধু ব্যক্তিদিগের যে স্বভাব-সিদ্ধ অশ্রদ্ধা ও ঘৃণা থাকে, তাহার হ্রাস হওয়াই দোষ। তাহার হ্রাস হইলেই পাপের পথ প্রশস্ত হইতে থাকে। যেমন কোন সেতুর কোন স্থানে ছিদ্র হইলে, তদ্বারা প্রতিকণ জল নির্গত হইয়া প্রতিকণই সেই ছিদ্রের আয়তন বৃদ্ধি হয়, ও ক্রমে ক্রমে সমুদায় সেতু ভগ্ন হইয়া তাহার সমীপবর্তী ভূমি-খণ্ড জলে প্লাবিত হয়, সেইরূপ আমরা যত বার কুকর্মের অনুষ্ঠান করি, তাহার



প্রত্যেক ব্যারাই ধর্মের প্রতি অধুরাগ হ্রাস হইয়া অধর্মের প্রতি আকর্ষণ বৃদ্ধি হয়। এই রূপ অন্ন অন্ন অত্যাচার করিয়া অন্তঃকরণ এমন পাপাসক্ত হইতে পারে, যে অবশেষে ঘোর-তর কুকর্ম্ম করিতেও আর সঙ্কুচিত হয় না। এক সময়ে যে ব্যক্তি যে কুকর্ম্মের প্রশঙ্গ শুনিবা মাত্র অত্যন্ত ঘৃণা ও বিস্ময় প্রকাশ করে, পরে সেই ব্যক্তি অভিমানের বশীভূত হইয়া অসঙ্কুচিত চিন্তে অন্নান বদনে সেই ঘৃণাকর কুৎসিত পাপে প্রবৃত্ত হইতে পারে। অতএব, বাহারা পুণ্যের পরম পবিত্র মনোহর স্বরূপ প্রতীতি করিয়া তাহাকে হৃদয়সনে স্থাপন করিতে অভিলাষ করেন, অতি সামান্য পাপকেও লঘু জ্ঞান করা তাঁহাদের কর্তব্য নহে। কলতঃ যে লঘু পাপ হইতে গুরুতর পাপের উদ্ভব হয়, তাহাকে সামান্য জ্ঞান করাই বা কি রূপে শ্রেয়স্কর হইতে পারে? যখন কোন লঘু পাপের প্রবৃত্তি উপস্থিত হয়, তখন তাহা হইতে কি পর্যান্ত দোরতর পাপের উৎপত্তি হইতে পারে তাহাই বিবেচনা করা কর্তব্য, এবং বিবেচনা করিয়া তাহা হইতে নিবৃত্ত হওয়া বিধেয়। যেমন পুষ্পোদ্ভানস্থিত কণ্টকী লতার অঙ্কুর উৎপাটন না করিলে, তাহা হইতে এক বিশাল লতা উৎপন্ন হইয়া পার্শ্ববর্তী পুষ্পবৃক্ষ সকল নষ্ট করিতে পারে, সেইরূপ, পাপাঙ্কুরের মূল উন্মূলন না করিলে অবশেষে তাহা হইতে অতি বৃহত্তী অধর্ম লতা উৎপন্ন হইয়া চিত্তক্ষেত্র আচ্ছন্ন করিতে পারে। অতএব, কোন সামান্য কুকর্ম্মেরও একবার মাত্রও অনুষ্ঠান করিব না প্রতিজ্ঞা করিয়া সংসার যাত্রা নির্বাহ করা কর্তব্য।

পূর্বেই লিখিত হইয়াছে, অধর্মের প্রতি সচ্চরিত্র ব্যক্তিদিগের বেত্রাকার স্বভাব-সিদ্ধ ঘৃণা ও বেধ আছে, তাহার হ্রাস হওয়াই দোষ।

অসং-সংসর্গ এ দোষের এক প্রবল কারণ। অধার্মিকদিগের সহিত সর্বদা সহবাস করিতে বাহাদের প্রবৃত্তি হয়, অধর্ম্মেতে যেরূপ ঘৃণা থাকা উচিত তাহা তাহাদের কখনই থাকেনা। স্বভাব সর্বোপরি প্রবল বটে, কিন্তু অভ্যাস ও সামান্য প্রবল নয়। যে পরমার্থ-পরায়ণ পুণ্যবান ব্যক্তি পাপের সংস্পর্শ পর্যন্ত অসহ্য জ্ঞান করিয়া অসং-সংসর্গ বিষয়বৎ পরিত্যাগ করেন, পরে নানা কারণে কুলোকের সহিত সহবাস করা তাঁহারও অভ্যাস পাইতে পারে, তদ্বারা অধর্ম্মের প্রতি অশ্রদ্ধা হ্রাস হইতে পারে, পরিশেষে নানা-প্রকার পাপাচরণে প্রবৃত্তি হইতে পারে। অতএব, অসংসঙ্গ পরিত্যাগ ও সাধু সঙ্গ অবলম্বন করা সর্বতোভাবে শ্রেয়স্কর। সাধুসঙ্গের গুণ অতি আশ্চর্য্য। যেমন পরম শোভাকর পূর্ণচন্দ্র সুধাময় কিরণ বিকীর্ণ করিয়া ভূমণ্ডলস্থ সমস্ত বস্তুকে অত্যশ্চর্য্য অনির্ব্বচনীয় শোভায় শোভিত করে, সেইরূপ পরমেশ্বর প্ৰকাশ্য পুণ্যাত্মারা পার্শ্ববর্তী পুণ্যার্থীদিগের অন্তঃকরণে ধর্ম্মস্বরূপ সুধারস সঞ্চার করিতে থাকেন। তাঁহাদের সহিত সহ-বাসে বাহার অত্যন্ত অচুরাগ ও পরম পরিতোষ জন্মে, এবং আপনার অন্তঃকরণকে সর্বদা প্রসন্ন ও পবিত্র রাখিতে বাহার একান্ত বদ্ব থাকে, সেই ব্যক্তিই অধর্ম্মকে দুর্গন্ধবৎ পরিত্যাগ পূর্ব্বক ধর্ম্মোৎপাদ্য বিশুদ্ধ সুখসম্ভোগে অধিকারী হইতে পারে। পরম রমণীয়পুষ্পোদ্যান-স্থিত, বিশুদ্ধ বায়ু সেবিত, পরিপাটি গৃহ-মধ্যে অবস্থিতি করা বাহার সতত অভ্যাস, দুর্গন্ধ-বিশিষ্ট, ন্যাকার-জনক, অপরিচ্ছন্ন স্থানে বাস করিতে অবশ্যই তাঁহার ঘৃণা ও বিরক্তি জন্মে তাহার সন্দেহ নাই। সেই রূপ, যে ব্যক্তি আত্ম-প্রসাদ ও সাধু-সঙ্গ অমূল্য সম্পত্তি জ্ঞান করিয়া তল্লাভার্থে সর্বদা যত্নবান থাকেন, এবং তাহা লাভ করিয়া পরম পবিত্র আনন্দ-রস

অমুভর করেন, সে ব্যক্তি উপস্থিত দুঃখবৃত্তির নিবৃত্তি করিতে অত্যন্ত অপেক্ষায় অধিক সমর্থ তাহার সন্দেহ নাই। অতএব অধর্মের আক্রমণ নিরাকরণার্থ অসংসদ্ব গুরিত্যাগ পূর্বক সাধুসঙ্গ লাভে সতত সযত্ন থাকা সর্বতোভাবে বিধেয়।

আত্ম-সুখ সাধন করা আর একটি আত্ম-বিষয়ক কার্য। যে স্থলে আপনার সুখ সৌভাগ্য সাধন করা অত্যন্ত কর্তব্য কর্মের বিরোধী না হয়, সে স্থলে তদর্থেষ্টা করা কোন ক্রমেই গর্হিত নহে। যদি সকলেই স্ব স্ব সুখ-লাভ বিষয়ে বহু ও অবহেলা করে, তবে সকলেই বিবিধ সুখে বঞ্চিত ও নানা দুঃখে আকীর্ণ হইয়া সংসার-ধাম কেবল নিঃশানন্দ দুঃখ-ধাম হইয়া উঠে। অতএব পরোপকার বেরূপ পুণ্য কর্ম, ধর্ম-পথ অবলম্বন পূর্বক আত্ম-সুখ সাধন করাও সেইরূপ এক কর্তব্য কর্ম, তাহার সন্দেহ নাই।

যথানিয়মে শরীর ও মনের চালনাই সুখের মূল। আমাদের প্রত্যেক অঙ্গ ও প্রত্যেক মনোবৃত্তি সুখ রত্নের এক এক আকর স্বরূপ। করুণাময় পরমেশ্বরের নিয়মানুসারে তাহাদিগকে চালনা করিলেই, আন্তরিক সুখ ও সংসারিক উপকার উভয়ই প্রাপ্ত হওয়া যায়। পরমেশ্বর মানব জাতিকে যে সমস্ত শারীরিক শক্তি ও মানসিক বৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, সমুদায় বাহ্য বিষয় তাহাদের সম্পূর্ণরূপ উপযোগী করিয়া সৃষ্টি করিয়াছেন। সেই সকল বিষয়ে তাহাদিগকে নিয়োজিত করিয়া সুখ স্বচ্ছন্দতা লাভ করা সর্বতোভাবে কর্তব্য। শরীর সঞ্চালনের বিষয় শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধানের প্রসঙ্গমধ্যে লিখিত হইয়াছে, এবং প্রধান প্রধান বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম প্রবৃত্তি পরিচালন পূর্বক জ্ঞানামৃত পান ও ধর্মরূপ অমূল্য নিধি লাভ যে অত্যাশ্চর্য্য অনির্কণনীয় বিত্ত-সুখের সমুৎপাদক, তাহা ও ইতিপূর্বে প্রতিপন্ন হইয়াছে। ইন্দ্রিয়বৃত্তি ও নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি

জনিত বিহিত সুখেও আমাদের সম্পূর্ণ অধিকার আছে । জগদীশ্বর জগতের কোন পদার্থ নিরর্থক সৃষ্টি করেন নাই । আমরা ঐ সমস্ত বৃত্তিকে পরিচালিত ও চরিতার্থ করিয়া সুখসৌভাগ্য লাভ করিব এই অভিপ্রায়েই, তিনি তাহাদিগকে সৃষ্টি করিয়াছেন । তিনি এক এক ইন্দ্রিয় ও এক এক নিকৃষ্ট প্রবৃত্তিকে অপরিপূর্ণ সুখের আধার করিয়াছেন । বসন্তকালে যখন পৃথিবী নানা রসে পরিপূর্ণিত হইয়া পরমরমণীয় পুষ্প-পরিচ্ছদ পরিধান পূর্বক অপূর্ব শোভা প্রকাশ করে, এবং পুষ্পভারাবনত তরুশাখা সকল সুমন্দ মারুত হিল্লোলে কম্পিত হইয়া অবিশ্রান্ত কুসুম বর্ষণ পূর্বক চতুর্দিক্ আমোদিত করে ও বৃক্ষশাখাকূট বিহঙ্গম সকল মুহূর্ত্তে শাখা পরিবর্তন পূর্বক মধুরস্বরে মনের সুখে গান করত পথিকের মন হরণ করে, তখন যাহার নেত্র উন্মীলন করিবার সামর্থ্য আছে এবং শ্রবণেন্দ্রিয় ও ঘ্রাণেন্দ্রিয় স্ববশ আছে, তাহার অন্তঃকরণ সুখামৃত-রসে অভিবিক্ত না হইয়া কত ক্ষণ ক্ষান্ত থাকিতে পারে ! জ্ঞানানুগত থাকিয়া নিকৃষ্টপ্রবৃত্তি পরিচালন পূর্বক ধন, মান ও বশ উপার্জন করা অংশেন সুখের বিষয় । অতএব এই সমস্ত বৃত্তিকে বিহিত বিষয়ে নিয়োজন পূর্বক সুখ সৌভাগ্য লাভ করা কোন রূপেই গর্হিত নয় । প্রত্যুত, স্বকীয় সুখ সম্পত্তি সাধন অন্তান্ত গুরুতর কর্তব্য সাধনের বিরোধী না হইলে, তদর্থে চেষ্টা করা সর্বতোভাবে বিদেয় । কিন্তু পূর্বোক্ত বৃত্তি সমুদায়কে সর্বদা বুদ্ধিবৃত্তির ও ধর্ম্মপ্রবৃত্তির বশীভূত রাখা আবশ্যক ; নতুবা ঘোহ-কুপে পতিত হইয়া পাপ-পঙ্কে লিপ্ত হইতে হয় ।

কোন কোন উপাসকসম্প্রদায় সর্বপ্রকার ইন্দ্রিয়সুখ বিষবৎ পরিত্যজ্য বলিয়া উপদেশ প্রদান করেন; কোন কোন সম্প্রদায়ের লোকে ইন্দ্রিয়ের উচ্ছেদ-সাধনকে ইন্দ্রিয় সংঘম জ্ঞাম

করিয়া ইন্দ্রিয়-দ্বার বোধ করিবার চেষ্টা করেন, কেহ বা শরীর  
 উষ্ণ ও ক্লিষ্ট করাকে ধর্মসাধন বলিয়া বিশ্বাস করেন, কিন্তু  
 পরমেশ্বর মনুষ্যের বৈরূপ স্বভাব করিয়া দিয়াছেন, তাহা সবি-  
 শেষ মনোবোগ পূর্বক পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে এই সমস্ত  
 মত নিতান্ত ভ্রান্তি-মূলক বোধ হয়। দয়াশাগর বিশ্ববিধাতা  
 দয়ী করিয়া আমাদেরকে যে সমস্ত সুখ-সন্তোকে সমর্থ করিয়াছেন,  
 তাহা সক্রতঃ চিন্তে স্বীকার ও সন্তোষ করা কর্তব্য। সঙ্কল্প ও  
 প্রতিজ্ঞা করিয়া তৎসমুদায় পরিত্যাগ করণার্থ চেষ্টা করিলে,  
 তাহার অপার কারুণ্য স্বরূপে অবহেলা করা হয়, এবং তজ্জন্ত  
 তাহার সমীপে অপরাধী থাকিয়া বিবিধ সুখে বঞ্চিত হইতে হয়।

উপস্থিত প্রস্তাব সমাপন করিবার পূর্বে আর একটি বিষয়ের  
 বিবেচনা করিতে হইতেছে। সুখ-স্বস্তি যেমন দুর্লভ পদার্থ,  
 উদ্বেগ ও বিরক্তি তেমনি ক্লেশকর। মনের স্বস্তি ব্যতিরেকে  
 ধন, মান, সম্মান সকলই বৃথা, কিছুতেই সুখী হওয়া যায় না।  
 কত শত ব্যক্তি ভ্রাতুল-ঈর্ষ্যাবান্ ও প্রবলপ্রতাপান্বিত হইয়াও  
 নিয়ত একরূপ উৎকণ্ঠিত ও উত্তাক্ত যে, কিছুতেই তাহাদের স্বস্তি  
 হইবার সম্ভাবনা নাই। কাহারও বা কোন ছুরাশা পূর্ণ না  
 হইলে অবিরতই অসুখ ও উৎকণ্ঠা থাকে। কেহ বা কোন  
 অসিদ্ধ সঙ্কল্প অথবা কোন পূর্বাচরিত ভ্রান্তিমূলক কর্মজনক  
 ব্যাপার স্মরণ করিয়া সর্বদা সন্তাপিত। কেহ কেহ একরূপ  
 ছুরাকাজ্ঞ, যে কিছুতেই তৃপ্ত নহে। তাহাদের যত অর্থলাভ ও  
 যত পদবৃদ্ধি হইতে থাকে, লালসারূপ অগ্নিশিখা ততই প্রজ্বলিত  
 হইয়া তাহাদিগকে নিরন্তর দগ্ধ করিতে থাকে। শুভাশুভ দিন  
 কণ লগ্ন ঘটিত কুসংস্কার ও অশ্রুত প্রকার অমূলক সংস্কার  
 অনেকের অশেষ অসুখের হেতু হইয়া থাকে।

অনেকের স্বভাব-দোষ একরূপ উদ্বেগ ও অস্বস্তির এক প্রধান কারণ বটে, কিন্তু বিবেচনা ও অভ্যাস দ্বারা ঐ উদ্বেগের অনেক হ্রাস করা যায়, তাহার সন্দেহ নাই। যে সকল ক্রেশ কেবল কুসংস্কার-মূলক, জ্ঞানবৃদ্ধি হইয়া কুসংস্কার-বিমোচন হইলেই তাহা দূর হইতে পারে। আর সন্তোষ উক্তরূপ অনর্থক উদ্বেগের মহোষধ স্বরূপ। সন্তোষ অপেক্ষায় সুখজনক এবং অসন্তোষ অপেক্ষায় দুঃখজনক আর কিছুই নাই। মনুষ্য, সকল অবস্থাতেই সন্তোষরূপ স্পর্শমণি দ্বারা সুখস্বরূপ স্বর্ণ লাভে সমর্থ হইতে পারেন। কিন্তু অতিশয় অপকৃষ্ট অবস্থাতে অবস্থিত হইলেও যে দুঃখ নিবারণের চেষ্টা না করিয়া সন্তুষ্ট চিত্তে চিরকাল কষ্ট স্বীকার করিবে এমত নহে। যে অবস্থায় থাকিলে, অল্প বস্ত্রের ক্রেশ বশতঃ শরীর শীর্ণ হয়, অপরিষ্কৃত, অপরিপুষ্ট, সঙ্কীর্ণ গৃহে বাস করাতে শারীরিক স্বাস্থ্য ভগ্ন হয়, এবং পরিবারের মধ্যে কাহারও পীড়া হইলে সঙ্গতি অভাবে রীতিমত চিকিৎসা করাইতে এবং পুত্র ও কন্যাদিগকে উত্তমরূপ বিদ্যা শিক্ষা করাইতে অসমর্থ হইতে হয়, সে অবস্থায় সন্তুষ্ট থাকিয়া এই সমস্ত ক্রেশ নিবারণ করিবার নিমিত্তে যত্ন না করা কোন রূপেই শ্রেয়স্কর নহে। যে অবস্থায় অবস্থিত হইলে, নানামতে পরমেশ্বরের নিয়ম লঙ্ঘন করিতে হয়, সে অবস্থায় সন্তুষ্ট থাকা কদাপি তাহার অভিপ্রেত নয়, অতএব কোন মতেই উচিত নহে। সন্তোষের যথার্থ লক্ষণ একরূপ নয়। আপন আপন উপায় ও ক্ষমতানুসারে ক্রমশঃগত চেষ্টা দ্বারা যত দূর উৎকৃষ্ট অবস্থা হইতে পারে, তাহাতেই তৃপ্ত হওয়া, এবং যে সকল অনিষ্ট ঘটনা নিবারণ করিবার সাধ্য নাই তাহাতে ব্যাকুলিত না হইয়া বৈধা অবলম্বন পূর্বক স্থিরভাবে সংসারবাত্মা নির্মাহ করাই যথার্থ সন্তোষ। একরূপ সন্তোষ সূত্রেণ আলয়।

## পঞ্চম অধ্যায় ।

গৃহ-ধর্ম ।

আত্ম-বিষয়ক কর্তব্য কর্মের বিবরণ করা গিয়াছে, এক্ষণে  
অন্তের প্রতি যেরূপ ব্যবহার কর্তব্য, তদ্বিষয়ের বিবরণ করিতে  
প্রবৃত্ত হওয়া যাইতেছে। যেমন ঘটিকা যন্ত্রের প্রত্যেক চক্র  
পৃথক পৃথক থাকিয়াও পরস্পর দৃঢ়রূপে সম্বন্ধ থাকে, সেইরূপ,  
প্রত্যেক মনুষ্য স্বতন্ত্র স্বতন্ত্র হইয়াও পরস্পর নানাপ্রকার সম্বন্ধে  
সম্বন্ধ হইয়া রহিয়াছে। এই কোলাহল-পরিপূর্ণ জনাকীর্ণ জন-  
সমাজ একটি সুশৃঙ্খলা সম্পন্ন পরম রমণীয় বস্ত্র স্বরূপ, প্রত্যেক  
মনুষ্য তাহার এক এক চক্র স্বরূপ, সেই সমস্ত মানবরূপ চক্র  
পরস্পর সংশ্লিষ্ট থাকিয়া কার্য্য করে, কদাপি স্বতন্ত্র থাকিতে  
পারে না।

পরস্পর মিলিত হইয়া কার্য্য করা মধুমক্ষিকার স্বভাব।  
বদি এক একটি মধুমক্ষিকা এক একটি প্রশস্ত পদ্মস্থানে  
স্থাপিত হয়, সুতরাং পরস্পর সাক্ষাৎকার ও একত্র সহবাস  
করিতে না পারে, তাহা হইলে অপরিপাণ্ডু আহার-দ্রব্য প্রাপ্ত  
হইতে পারে, কিন্তু তাহাদিগের স্বভাবসিদ্ধ শক্তিসহকারে সম-  
বেত বস্ত্র দ্বারা যেরূপ সুখ সন্তোগ ও কার্য্য সম্পাদন করিবার  
সামর্থ্য আছে, তাহা সাধন করিতে না পারিয়া অবশ্যই অসুখে  
কাল যাপন করিবে তাহার সন্দেহ নাই। মনুষ্যের বিষয়ও

অবিকল সেইরূপ । জগৎপাতা জগদীশ্বর আমাদের কাছে, ভক্তি, মেহ, দয়া প্রভৃতি যে সমস্ত মনোরম মনোবৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, তাহার স্বভাবাদি বিবেচনা করিয়া দেখিলে নিশ্চিত জানিতে পারা যায়, সমাজবন্ধ হইয়া গ্রাম ও নগর মধ্যে একত্র বাস করাই মানুষের পক্ষে শ্রেয়ঃকল্প, সংসারাশ্রম পরিত্যাগ পূর্বক স্বতন্ত্র অবস্থিতি করা কোন মতেই উচিত নহে । সমাজ-বন্ধ থাকিয়া পরস্পর কিরূপ ব্যবহার করিতে হয়, ক্রমে ক্রমে তদ্বিষয়ের বিচার করা যাইবে । তন্মধ্যে প্রথমে গৃহ-ধর্মের বিষয় বিবেচনা করিতে আরম্ভ করা গেল ।

কাম, অপত্যমেহ, আসক্তলিপ্সা এই তিন প্রবল প্রবৃত্তি থাকাতেই, আমাদের গৃহী হইতে হইয়াছে । এই সমস্ত প্রবৃত্তির উদ্রেক হইয়া সন্তান উৎপাদন ও পরস্পর একত্র সহবাস করণের বাসনা হয়, এবং উদ্বাহ বন্ধন যে অত্যন্ত শুভজনক ও সুখদায়ক তাহা বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মপ্রবৃত্তি দ্বারা নিঃসংশয়ে নিরূপিত হয় । অতএব, যখন পরমেশ্বর অনুগ্রহ করিয়া আমাদের এই সমস্ত শুভকর বৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, তখন আমাদের উদ্বাহনৃত্তে সংযুক্ত হইয়া সংসারাশ্রম অবলম্বন পূর্বক তৎসংক্রান্ত নিয়ম সমুদায় প্রতিপালন করা তাহার সম্পূর্ণরূপ অভিপ্রেত ও আমাদের সর্বতোভাবে কর্তব্য । উদ্বাহ-বন্ধন অর্থাৎ যাবজ্জীবন স্ত্রী পুরুষে একত্র সহবাস করা যে কেবল মানুষেরই স্বভাবসিদ্ধ এমত নয় । উদ্ভামুখী, বহু বিড়াল, কপোত, চটক, চক্ৰবাক প্রভৃতি অনেক জন্তু যুগবন্ধ হইয়া একত্র সহবাস করে । অপত্য উৎপাদন ও পুত্রিপালনের কাল অতীত হইলেও, তাহারা পরস্পর প্রণয়-বন্ধ হইয়া একত্র অবস্থিতি ও একত্র সঞ্চরণ করিয়া থাকে । মানুষেরও তদনুরূপ প্রবৃত্তি থাকাতে, কি আসিয়া, কি ইয়ুরোপ



কি আমেরিকা সর্বত্রই উদ্ধারের রীতি প্রচলিত দেখা যায়। হিন্দু, চীন, গ্রীক, পারসীক প্রভৃতি সমুদায় প্রাচীন ও আধুনিক সভ্য জাতিদিগের মধ্যে এই দৈন্যানুমত পরিত্র অথবা প্রচলিত আছে।

এই সুকোশল-সম্পন্ন সুন্দর, নিয়ম কি মহোপকারী! স্বজাতীয় এক বস্তু হইতে অল্প বস্তুর উৎপত্তি হয়, এ নিয়ম সর্বত্র বলবৎ। তৃণ, গুল্ম, লতী, বৃক্ষ, পশু, পক্ষী, কীট, পতঙ্গ প্রভৃতি অশেষবিধ শরীরী বস্তু এই নিয়মের অধীন থাকিয়া দিন দিন স্বজাতির সন্ধ্যা বৃদ্ধি করিতেছে। মানবগণ এই বিবাহরূপ বিহিত বিধানের অধীন থাকাতে, গ্রাম, নগর, দেশ, প্রদেশ অবিলম্বে লোকাকীর্ণ ও সুখপূর্ণ হইতেছে। কত কত পত্রাবৃত বনস্থল ও সাগর-পরিবেষ্টিত জনশূন্য দ্বীপ শতাব্দ গত না হইতে হইতেই লোকের কলরবে ও বিষয়-ব্যাপারের আড়ম্বরে পরিপূর্ণ হইতেছে। যে সমস্ত মানবজাতি অধুনা পৃথিবীর এক-প্রান্ত অবধি অপর প্রান্ত পর্য্যন্ত অধিকার করিয়া অবস্থিতি করিতেছে, তাহারা প্রত্যেকে এক এক দম্পতি হইতে উৎপন্ন হইয়াছে বোধ হয়। তাহাদের জনাকীর্ণ জন্মভূমি এক কালে মনুষ্য-সম্পর্ক-শূন্য অরণ্যবৎ ছিল, তাহার সন্দেহ নাই। পরমেশ্বর কেমন সুন্দর সুত্র সঙ্কার করিয়া কি মহৎ মহৎ ব্যাপারই সম্পন্ন করেন! তাহার কি আশ্চর্য্য কোশল! কি অচিহ্ন জ্ঞান!

তিনি উদ্ধার-বিষয়ে কতকগুলি কল্যাণকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, সেই সমুদায় সম্যক্ প্রকারে পালন না করিলে, মনুষ্যের উদ্ধার-সংস্কার বিহিত বিধানে সম্পন্ন হয় না। এক এক করিয়া তৎসমুদায় নির্দেশ করা যাইতেছে, পাঠকবর্গ পাঠ করিয়া দেখিলে জানিতে পারেন, ঐ সমস্ত ঐশ্বরিক নিয়-

মের বিরুদ্ধাচরণ এতদেশীয় লোকের এতাদৃশ দারুণ দুঃখবস্থার  
বৃদ্ধবৎ কারণ ।

প্রথম নিয়ম।—কথা ও পুত্রের পাণি-গ্রহণ সম্পন্ন হইবার  
পূর্বে পরস্পর সাক্ষাৎকার, সন্মুখোপস্থিত, উভয়ের স্বভাব ও মনোগত  
অভিপ্রায় নিরূপণ, সদস্য চরিত্র পরীক্ষা, এবং প্রণয় সঞ্চার  
হওয়া আবশ্যক । যাহাদের চিরজীবন পরস্পর প্রণয়-পাশে বদ্ধ  
থাকা উচিত, অহরহঃ এক গৃহে একত্র সহবাস করা আবশ্যক,  
একনতাবলম্বী হইয়া সমুদায় গৃহকর্ম সম্পাদন করা কর্তব্য, সকল  
বিষয়ে একীভূত হওয়া যাহাদের পণ, তাহাদের পরস্পর প্রণয়-  
সঞ্চার ও পরস্পরের চরিত্রাদি নিরূপণ ব্যতিরেকে উদ্বাহ-পাশে  
বদ্ধ হওয়া অত্যন্ত যুক্তি বিরুদ্ধ ও নিতান্ত অসঙ্গত তাহার সন্দেহ  
নাই । এ প্রকার বিরূপ ব্যবহার অত্যন্ত অপরাধজনক ও  
অশেষ অনর্থের মূল । যাহাদের বুদ্ধির লেশ মাত্র আছে, তাহারা  
আর এই অশেষ দোষাকর কুব্যবহারকে বিধেয় বলিয়া স্বীকার  
করিতে পারেন না । এই দারুণ-দুঃখ-দায়ক ছনীতি এতদেশস্থ  
কত দম্পতির যে কি পর্য্যন্ত কলহ-জনক ও ক্রেশ-দায়ক হইয়া  
উঠিয়াছে, তাহা বলিবার নয় । পাণিগ্রহণকালে কথা পাত্র  
উভয়েই পরস্পরের স্বভাব ও গুণাগুণ জানিতে পারে না ।  
বিশেষতঃ, এদেশের ভদ্র লোকদিগের যে প্রকার অল্প বয়সে  
বিবাহ হইয়া থাকে, তখন তাহাদের পরস্পরের চরিত্র পরীক্ষা  
করিবার ক্ষমতাও জন্মে না । আর পিতা মাতাও পাত্র কন্তার  
কৌলীন্ত-মর্যাদা-বিষয়ে যেরূপ দৃষ্টি রাখেন, তাহাদের গুণাগুণ  
বিবেচনা করা তাদৃশ আবশ্যক বোধ করেন না । ইহাতে যে  
এ দেশে অনেক দম্পতিকে অসম্প্রীতি-রূপ অগ্নিশিখায় অবিরত  
দগ্ধ হইতে দেখা যায়, তাহার আশ্চর্য্য কি ?

পরস্পর বিরুদ্ধ-স্বভাব ও বিপরীত-মতাবলম্বী স্ত্রী-পুরুষের পাণিগ্রহণ হইলে, উভয়কেই যাবজ্জীবন বিষম যন্ত্রণা ভোগ করিতে হয়। মানসিক ভাব ও অভিপ্রায় বিষয়ে কিঞ্চিৎ বৈলক্ষণ্য থাকাতে, কত কত দম্পতি মহা অসুখে কাল যাপন করিয়া থাকেন। যদিও প্রথম উত্তমে তাঁহাদের প্রণয় সঞ্চার হইলেও হইতে পারে, কিন্তু তাহা অধিক কাল স্থায়ী হয় না। পরমসুন্দরী ভাষ্যার কুসুম-সদৃশ মনোহর লাবণ্যও অবিলম্বে মলিন বোধ হয়, এবং সেই প্রগাঢ় প্রণয়-রসও ক্রমে ক্রমে শুক হইয়া যায়।

যদি স্বামী অতিশয় মিথ্যাবাদী, প্রতারক ও বিশ্বাসঘাতক হয়, আর স্ত্রী যদি সদাচারিণী, সত্যবাদিনী ও ধর্মভীতা হন, তবে তিনি নিজ পতিকে পুনঃ পুনঃ অধর্মাচরণে প্রবৃত্ত দেখিয়া সর্বদাই ক্রেশানুভব ও গ্লানি প্রকাশ করেন। যে স্থলে স্বামী যদৃচ্ছালাভে সন্তুষ্ট থাকিয়া, কোনক্রমে সংস্কারবাত্মক নির্ব্বাহ করিতে পারিলেই, আপনাকে সুখী ও চরিতার্থ বোধ করেন, কিন্তু তাঁহার চির-সহচরী ভোগাভিলাষিণী পত্নী পরমশোভাকর বেশ ভূষা ও বৈষয়িক আড়ম্বর প্রকাশার্থেই সতত ব্যাকুল থাকে, সে স্থলে ঐ উভয়কেই মনোহুঃখে জঃখিত থাকিয়া অসন্তুষ্ট মনে কালক্ষেপ করিতে হয়। বিজ্ঞাবান্ উদার-স্বভাব মহাশয় পুরুষের মহিত বিজ্ঞাহীনা, কলহ-প্রিয়া, ক্ষুদ্রাশয়া রমণীর পাণিগ্রহণ হইয়া অশেষ ক্রেশের বিষয়। এ বিষয়ের উদাহরণ-সংগ্রহার্থে অধিক আয়াসের প্রয়োজন নাই; এতদেশীয় অনেক বিজ্ঞার্থী ব্যক্তিই এ বিষয়ের উৎকৃষ্ট দৃষ্টান্ত-স্থল। বিজ্ঞাবান্ পতি মানবজন্মের সার্থক-সাধক জ্ঞান-রসের রসিক হইয়া তদ্বিষয়ের অনুশীলনে সর্বাপেক্ষা অধিক অনুরক্ত থাকেন, সুতরাং মূর্খ স্ত্রীর সহবাসে কোন ক্রমেই তাঁহার মনস্তৃষ্টি জন্মে না এবং স্ত্রীও পতির ভিন্ন মত দেখিয়া

অসন্তোষ বই সন্তোষ প্রকাশ করেন না। স্বামী যে সকল কার্য্য অলীক ও অপকারী বলিয়া জানেন, তাঁহার কুসংস্কারাবিষ্ট পত্নী তাহা অবশ্য কর্তব্য বিবেচনা করিয়া অনুষ্ঠান করিয়া থাকে। ধর্ম্ম-বিষয়ে উভয়ের অতিশয় অনৈক্য বশতঃ একের অতিশ্রদ্ধের পরমপূজনীয় পদার্থও অন্নের উপেক্ষা ও অনাদরের আম্পদ হইয়া উঠে। এক্ষণে এতদ্দেশীয় বিজ্ঞাবান্ যুবকমণ্ডলীর মধ্যে এক্রপ শত শত ঘটনা ঘটিতেছে, এবং তাহা অনেকেরই মনস্তাপ ও দুঃপ্রবৃত্তির কারণ হইয়া উঠিয়াছে। ইহাতে, এমন যে সুলভ-সুখ সংসারধাম, তাহাও বিবাদ-রূপ-বিষম-বিষ-দূষিত হইয়া সর্ব্ব-দাই দুঃখরূপ দারুণ রোগ উৎপাদন করে।

দ্বিতীয় নিয়ম।—শরীরের পূর্ণাবস্থা উপস্থিত না হইলে, এবং জরাবস্থা উৎপন্ন অথবা জরাবস্থার কাল নিকটবর্ত্তী হইলে, পাণিগ্রহণ করা কর্তব্য নয়। যেমন, বীজ পরিপক্ব না হইলে, তদুৎপন্ন বৃক্ষ সতেজ হয় না, সেইরূপ, অল্প বয়সে অর্থাৎ শরীরের পূর্ণাবস্থা না হইতে হইতে সন্তান উৎপাদন করিলে, সে সন্তান তাদৃশ বল-বীৰ্য্য-সম্পন্ন হয় না। বিশেষতঃ, যে সময়ে মনুষ্যের নিকৃষ্ট\* প্রবৃত্তি প্রবল থাকে, এবং বুদ্ধিবৃত্তি ধর্ম্মপ্রবৃত্তি সমুদায় সম্যক্ রূপে পরিপক্ব ও পরিশোধিত না হয়, তাঁহার সে সময়ের সন্তান অপেক্ষাকৃত প্রবীণ বয়সের সন্তান অপেক্ষায় কোন কোন অংশে হীন হয়, তাহার সন্দেহ নাই। অতএব, কি স্ত্রী, কি পুরুষ, অল্প বয়সে বিবাহ করা কাহারও পক্ষে কর্তব্য নহে। সন্তানের স্বভাব-দোষ এই প্রবল পুষ্পের প্রধান প্রতিকল। যেমন, এক গৃহে অগ্নি লাগিলে তাহার সংস্পর্শে অত্যাগ্ন নিকট-বর্ত্তী গৃহও অগ্নি-সংযোগে দগ্ধ হয়, সেইরূপ, এই এক পাপ দ্বারা অত্যাগ্ন অনেক পাপের উৎপত্তি হইয়া থাকে।

যে যে দেশে আপন আপন মনোমত বর ও কন্যা মনোনীত করিয়া গ্রহণ করিবার রীতি প্রচলিত আছে, তথাকার অনেকা-  
নেক অপরিণামদর্শী তরুণ-বয়স্ক স্ত্রী ও পুরুষ রিপু-বিশেষের  
বশীভূত হইয়া, অযোগ্য পাত্র বা কন্যার পাণিগ্রহণ পূর্বক চির  
জীবনের দুঃখত্ব সঞ্চার করেন। তাঁহারা প্রিয় পতি বা  
প্রিয়তমা পত্নীর রূপ-লাবণ্য ও হস্ত-কৌতুক দর্শনে একেবারে  
বিমোহিত হইয়া যান, এবং তদীয় গুণাগুণ বিষয়ে বিশেষ  
অনুসন্ধান না করিয়া আপন আপন বিমুগ্ধ চিত্তকে পরস্পরের  
প্রণয়-পাশে বদ্ধ করিয়া ফেলেন। প্রথমে উভয়ের দোষ ভ্রম-  
চ্ছাদিত অগ্নির দ্বারা উভয়েরই মোহাবরণে আবৃত থাকে, কাল-  
ক্রমে প্রকাশিত হইয়া উভয়কেই দগ্ধ করিতে আরম্ভ করে।  
এতদ্দেশীয় লোকদিগের মধ্যেও ঘটনাক্রমে কোন কোন দম্পতির  
যৌবনদশায় এই প্রকার প্রণয়ানুর উৎপন্ন হইয়া থাকে, পরে  
কলহরূপ অগ্নি স্ফুলিঙ্গ আবির্ভূত হইয়া তাহাকে শুষ্ক করিয়া  
ফেলে। বয়োবৃদ্ধি, বিদ্যাশিক্ষা ও বহুদর্শন দ্বারা বুদ্ধিবৃত্তি পরিপক্ব  
ও পরিশোধিত হইয়া বিবাহ হইলে, এই সমস্ত অনিষ্ট-ঘটনার  
সম্ভাবনা অনেক হ্রাস হয়, তাহার সন্দেহ নাই।

দারিদ্র্য-দুঃখ বালা বিবাহের আর একটি বিষময় ফল। এ  
দেশের ভদ্র লোকেরা সচরাচর যেরূপ তরুণ বয়সে পুত্র পৌত্র-  
দির বিবাহ দিয়া থাকেন, তখন তাহাদের কার্যক্ষম ও উপারক্ষম  
হওয়া দূরে থাকুক, বিবাহরূপ বন্ধন তাহাদের বিদ্যাশিক্ষারও  
এক প্রবল প্রতিবন্ধক হইয়া উঠে। তাহারা বিদ্যা ও ব্যবসায়  
শিক্ষার কাল পায় না; অল্প কালেই পিতৃ উপাধি প্রাপ্ত হইয়া  
অত্যন্ত ভারগ্রস্ত হইয়া পড়ে। তখন জ্ঞানানুশীলনই বা কোথায়?  
ধর্ম্মালোচনাই বা কোথায়? স্বদেশের মঙ্গল-চিন্তাই বা কোথায়?

জীবিকানির্ভাহোপযোগী ব্যবসায় শিক্ষা না করাতে, পর্যাপ্ত অর্থ উপার্জনে অসমর্থ হইয়া কষ্টে-সুটে দিনপাত করিতে হয়। কি আক্ষেপের বিষয়! পরিবার-প্রতিপালনের উপায় অবধারণ না করিয়া বিবাহ করা যে কোন ক্রমেই কর্তব্য নহে, ইহা এ দেশের লোকেরা ভ্রমেও একবার স্মরণ করেন না, এবং এই পরম শুল্ককর ঐশ্বরিক নিয়ম প্রতিপালন না করাতে যে, পরম শ্রায়বান্ পরমেশ্বর সম্মিধানে সাপরাধ থাকিয়া স্বপূরোনাস্তি ক্লেণ ভোগ করিতেছেন, তাহাও বিবেচনা করেন না। কিন্তু তাঁহারা ইহা বিবেচনা করুন, আর না করুন, অখিল-ব্রহ্মাণ্ডাধিপতির অখণ্ড নিয়ম লঙ্ঘনের ফল অবশ্যই ফলিত হয়, তাহার সন্দেহ নাই। • তাঁহারা যাবৎ জগদীশ্বরের নিয়ম-প্রণালীতে বিশ্বাস ও তদনুযায়ী ব্যবহার না করেন, তাবৎ তাঁহাদিগকে তন্নিবন্ধন নানাপ্রকারে দুঃখ ভোগ করিতে হইবে। বাল্য বিবাহ যে মহাপাতক এই সমস্ত প্রতিফল তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণ।

স্বামী ও স্ত্রীর পরস্পর বয়স-ভাব থাকা উচিত; অতএব তাঁহাদের বয়ঃক্রমের অধিক ন্যূনাধিক্য হওয়া বিধেয় নহে। মনুষ্যের বয়োবৃদ্ধি সহকারে শরীর ও মনের অবস্থা পরিবর্তিত হইতে থাকে; এ নিমিত্ত সমবয়স্ক ব্যক্তিদিগের অন্তঃকরণের ভাব ও গতি একরূপ হইয়া পরস্পর প্রণয় সংস্কার হইবার অধিক সম্ভাবনা। তাঁহারা যেমন পরস্পরের ভাব গ্রহণ এবং প্রয়োজনাপ্রয়োজন আশু অনুভব করিতে পারেন, অসম-বয়স্ক ব্যক্তির সে রূপ পারেন না। ভর্তা ও ভার্য্যার বয়ঃক্রমের পরস্পর অধিক ন্যূনাধিক্য হইলে, সূচরু বয়স্ক ভাব সমুৎপন্ন হইবার সম্ভাবনা থাকে না, এবং পিতা মাতার শরীরের অবস্থা ও মনের গতি বিভিন্ন প্রকার হইলে, সন্তানও সুলক্ষণ সম্পন্ন নির্দোষ প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না।

এদেশীয় পুরুষদিগের মধ্যে আবাল বৃদ্ধ সকলেরই উদ্বাহ-সংস্কার বিষয়ে অধিকার আছে, কিন্তু স্ত্রীগণের বিবাহ কাল নবম বর্ষ পর্যন্তই প্রশস্ত। কোন কোন বালিকা যে দশম বা একাদশ বৎসর পর্যন্ত অবিবাহিতা থাকে; সেও গৌণ কল্প। এই নিমিত্ত, ৪০।৫০ বর্ষ বয়স্ক প্রবীন ব্যক্তিও নবম বা দশম বর্ষীয়া বালিকার পাণিগ্রহণ করেন এবং তদ্বারা আপনার অসুখ-ঘটনার সূত্রপাত করিয়া সন্তানের বিরুদ্ধ স্বভাব উদ্ভাবিত করেন।

অতএব, বাল্য বিবাহ এক মহাপাপ। ভর্তা ও ভাৰ্য্যার দারিদ্র্য, মূৰ্খতা ও উৎকণ্ঠা; এবং সন্তানের দুর্বলতা, নির্দীৰ্ঘ্যতা ও সৰ্ব্বাংশে নিকৃষ্ট-স্বভাব-প্রাপ্তি ইহার প্রত্যক্ষ প্রতিফল। কিন্তু আমাদের দেশস্থ লোকের কি বিষম ভ্রান্তি! তাঁহারা এই অশেষ-দোষাকর দেশাচারকে বিধি বিহিত বিত্ত্বক ব্যবহার জ্ঞান করিয়া থাকেন। যাহা ঘৃণাকর কদাচার সৰ্ব্বনাশের হেতু স্বরূপ, তাঁহারা তাহা স্বর্গ সাধন বোধ করিয়া সম্পাদন করিয়া থাকেন। কিন্তু পরম জ্ঞানদ্বান্ পরমেশ্বরের শুভকর নিয়ম লঙ্ঘন করিলে, তাহার সমুচিত শাস্তি অবশ্যই ভোগ করিতে হয়। এ নিমিত্ত, আমরা বহুকালাবধি এই দুঃশ্চেত কুরীতি-পাশে বন্ধ থাকিয়া যথোচিত ক্রোশ প্রাপ্ত হইতেছি। এই কুপ্রথারূপ বিষম পাপকে এদেশ হইতে নির্দাসিত না করিলে, আমাদের কোন ক্রমেই আশ ভদ্র-স্থতা নাই। এই প্রবল পাপ প্রচলিত থাকিলে, আমাদের সুখ সৌভাগ্যের উন্নতি হওয়া দূরে থাকুক, আমরা পুরুষে পুরুষে হীনাবস্থা ও উচ্ছেদ-দশা প্রাপ্ত হইতে থাকিব।

পূর্বে ভারতবর্ষের উদ্বাহ বিষয়ে এপ্রকার কুৎসিত রীতি প্রচলিত ছিল না। যখন শ্রেষ্ঠ বর্ণোদ্ভব পুরুষেরা গুরুগৃহে কেহ বা ছত্রিশ, কেহ বা চব্বিশ, কেহ বা অষ্টাদশ, কেহ বা দ্বাদশ বর্ষ

বেদাধায়ন করিয়া অবশেষে দার পরিগ্রহ করিতেন, এবং যখন স্ত্রীদিগের স্বেচ্ছানুরূপ বর গ্রহণ\* এবং বিধবদিগের পুনঃসংস্কারের প্রথা প্রচলিত ছিল ; তখনকার হিন্দুরা একগণকার কুসংস্কারাবিষ্ট লষ্ট স্বভাব হিন্দুদিগের অপেক্ষায় সদাচারী ও সংপথাবলম্বী ছিলেন তাহার সন্দেহ নাই। তখন উদ্বাহ বিষয়ে একগণ অধ্যুযুক্তক অত্যাংকট নিয়ম বলবৎ ছিল না, সুতরাং তজ্জনিত দুঃখ ও যাতনাও তখন ভূতবর্ষে ব্যাপ্ত হয় নাই। কিন্তু এক্ষণে তাহার সম্পূর্ণ বৈপরীত্য ঘটিয়াছে। ইহা ব্যক্ত করিতে লজ্জায় অধোমুখ হইতে হয় যে, স্থান-বিশেষে বর্ণ-বিশেষের সন্তঃপ্রসূত শিশুর বিবাহের বিষয় প্রস্তাবিত, এবং দুই তিন মাসের বালক বালিকার উদ্বাহ-সম্বন্ধ নির্বন্ধ হইয়া থাকে ।†

জন্মগি দেশে এ বিষয়ে এক পরম-শুভকরী রীতি প্রচলিত আছে। তথায় পূর্ব্বের ২৫ ও স্ত্রীলোকের ১৮ বৎসর বয়ঃক্রম না হইলে পাণিগ্রহণে অধিকার হয় না। তদ্বিত্ত, পূর্ব্বের মধ্যে যে ব্যক্তি বিবাহ করিবার মানস করেন, তাঁহার স্ত্রীপরিবার প্রতিপালনের সক্ষমতা ও উত্তরকালে অবস্থানান্তির আশী ও সম্ভাবনা আছে কি না, শাস্ত্রিরক্ষক ও ধর্ম্মবাজকের নিকট তাহার প্রমাণ প্রদর্শন করিতে হয়। আমাদের দেশেও তদনুরূপ কোন নিয়ম নির্দ্ধারিত থাকা আবশ্যিক, নতুবা কোন কালে আমাদের শ্রীবৃদ্ধি ও সুখোন্নতি হইবার সম্ভাবনা নাই।

\* বরম্বর হইবার প্রথা।

† সম্ভান গর্ভে থাকিতেই পিতা মাতা অস্ত শিশুর পিতা মাতাকে কহিয়া থাকেন এবার আমার কন্যা হইলে তোমার পুত্রের সহিত বিবাহ দিব। কি যুগা ও লজ্জার বিষয় !



বালা-বিবাহের দ্বারা বার্ককা বিবাহও গুরুতর পাতক । শরীর ও মনের পূর্ণাবস্থা প্রাপ্তি না হইতে হইতে সন্তান উৎপাদন করিলে, সে সন্তান যেমন বলবান ও বীর্ষাবান হয় না, সেইরূপ, বৃদ্ধকালের সন্তানও সবল ও সতেজ প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না । অতি পুরাতন জীর্ণ বীজ বপন করিলে, তাহা মূলেই ক্ষয়প্রাপ্ত হয় না, যদি অঙ্কুরিত হয়, তথাচ তাহা হইতে কদাচিৎ ক্ষুদ্র শস্ত্রোৎপাদক সতেজ বৃক্ষ উৎপন্ন হয় না । সেইরূপ, প্রাচীনাবস্থায় উদ্বাহ-বন্ধনে বদ্ধ হইলে, নিঃসন্তান হইতে হয়, যদি সন্তান জন্মে, সেও জীর্ণ-জীবী জীর্ণ দেহ প্রাপ্ত হইয়া কোন ক্রমে কষ্টে দিন যাপন করে, অথবা অল্প কালে কাল-গ্রাসে পতিত হইয়া অপরিপিতা মাতাকে শোকাকুল করিয়া যায় । সচরাচর এরূপ ঘটনাও ঘটয়া থাকে যে, জরাগ্রস্ত জনক জননী, সন্তানের বিদ্যা-শিক্ষা, কর্ম দক্ষতা ও জীবিকা-নির্ধারণ না হইতে হইতেই, মৃত্যুমুখে প্রবেশ করিয়া তাহাকে অনাথ করিয়া যান । অতএব, যে সময়ে শরীর সবল ও মনের বৃত্তি সমুদায় তেজস্বিনী থাকে, তন্মিহ্ন অল্প সময়ে বিবাহ করা কর্তব্য নহে । স্ত্রী পুরুষ উভয়ের মধ্যে এক জন প্রাচীন হইলেও এই সমস্ত শাস্তি ঘটনার সম্ভাবনা থাকে । যে সকল দেশে স্ত্রীজাতির পুনঃসংস্কার প্রথা প্রচলিত আছে, তথায় সচরাচর এ প্রকার ঘটে, যে, যে যুবতী স্ত্রী, বৃদ্ধ পতির সহবাসে অবস্থিতি করিয়া বক্সা হইয়া থাকে, সেই স্ত্রীই পরে অল্প-বয়স্ক ব্যক্তির পাণিগ্রহণ করিয়া সন্তান উৎপাদন করিতে পারে ।

ভর্তা ও ভার্যা উভয়ের মধ্যে এক জন জরাগ্রস্ত ও অল্প জন যৌবনাবস্থ হইলে যে, তাহাদের পরস্পর সম্প্রীতি সঞ্চারের তাদৃশ সম্ভাবনা থাকে না, এ বিষয় পূর্বেই উল্লিখিত হইয়াছে । তরুণ-বয়স্ক পতি প্রাচীনা ভার্যাতে, এবং তরুণী ভার্যা বৃদ্ধ পতিতে

পরিতৃপ্ত না হইয়া অসন্তোষ প্রকাশ ও বাভিচার-দোষ অবলম্বন করে, এবং তদ্বারা ধেষ ও দীর্ঘানল প্রজ্জলিত হইয়া অহরহঃ উভয়কে দগ্ধ করিতে থাকে ।

কহা পাত্রেয় বয়ঃক্রমের বিষয় বিবেচনা করা যে কর্তব্য, নানাদেশীয় প্রাচীন পণ্ডিতেরা এ নিয়ম সম্পূর্ণ বা অসম্পূর্ণ রূপে অবগত ছিলেন, এবং স্ব স্ব বুদ্ধি সাধ্যানুসারে তদ্বিষয়ের ব্যবস্থাও করিয়াছিলেন । লাইকর্গস্-নামক গ্রীশ-দেশীয় ব্যবস্থাপক এইরূপ নিয়ম করেন যে, পুরুষের ৩৭ বৎসর বয়ঃক্রমের পূর্বে এবং স্ত্রীলোকের ১৭ বৎসর বয়ঃক্রমের পূর্বে বিবাহ করা বিধেয় নহে । এরিষ্টল নামক প্রসিদ্ধ পণ্ডিত এই বিধান করেন যে, স্ত্রীলোকের অষ্টাদশ বর্ষ বয়ঃক্রম না হইলে বিবাহ হওয়া উচিত নহে । প্লেটো এই প্রকাব ব্যবস্থা দেন, যে, পুরুষের পক্ষে ৩০ অবধি ৫৫ বৎসর পর্য্যন্ত এবং স্ত্রীলোকের পক্ষে ২০ অবধি ৪০ বৎসর পর্য্যন্ত সম্ভানোৎপাদনের নিরূপিত কাল । আগষ্টস নামক রোমরাজ্যেশ্বরের রাজত্বকালে রোমজাতির মধ্যে পুরুষেরা ৬০ বৎসর ও স্ত্রীরা ৫০ বৎসর অপেক্ষায় অধিক বয়স্ক হইলে বিবাহ করিতে পারিত না । ভারতবর্ষ-প্রচলিত মনুসংহিতার মতে পরমাবুর প্রথম ভাগ বিद्या-শিক্ষায় ক্ষেপণ করিবেক, দ্বিতীয় ভাগে নার পরিগ্রহ পূর্বক গার্হস্থ্য ধর্ম্য পালন করিবেক, পরে জরাগ্রস্ত হইলে গৃহ-কর্ম্য পরিত্যাগ পূর্বক নির্জজন বনবাস অবলম্বন করিবেক । অধুনাতন পণ্ডিতদিগের মধ্যে ডাক্তার হিউক্লও কহেন, স্ত্রীলোকের পক্ষে অষ্টাদশ বৎসর বিবাহের মুখ্যকাল । তদপেক্ষা অল্প-বয়স্ক ব্যক্তিদিগের গার্হস্থ্য ধর্ম্য পালনে সক্ষম হওয়া সুকঠিন তাহার সন্দেহ নাই ।

সকল দেশে ও সকল ব্যক্তির পক্ষেই যে ঠিক একরূপ নিয়ম

নিরূপিত থাকে, ইহা আমাদের অভিযত নহে। সকল-দেশীয় সকল ব্যক্তির শরীরের পূর্ণাবস্থা এক সময়ে সম্পন্ন হয় না, এবং সকলের সন্তানোৎপাদিকা শক্তিও এক সময়ে উৎপন্ন ও এক সময়ে নষ্ট হয় না। আমাদের দেশের ছায় উষ্ণ দেশের অবলা-দিগের ১০। ১২ বৎসর বয়সেই সন্তানোৎপাদিকা শক্তি সঞ্চারিত হইতে পারে। রুষ, নরোয়ে, আইসলণ্ড প্রভৃতি শীত-প্রধান-দেশীয় অনেকানেক স্ত্রীলোকের, ১৮, ১৯, অথবা ২০ বৎসর বয়ঃক্রম না হইলে, সন্তানোৎপাদিকা শক্তি উৎপন্ন হয় না। সচরাচর পুরুষের বয়ঃক্রম ৬০।৬১ বৎসরের অধিক হইলে আর তাহার সন্তানোৎপাদিকা শক্তি থাকে না, কিন্তু টামস্‌ পার নামক সুপ্রসিদ্ধ দীর্ঘ-জীবী ব্যক্তি ১২০ বৎসর বয়ঃক্রমে বিবাহ এবং ১৪০ বৎসর বয়ঃক্রমেও স্ত্রীসহযোগ করিয়াছিলেন। লন্ডন বিল নামে এক করাশিশ ৯৯ বৎসর বয়সে দ্বার পরিগ্রহ করিয়া ১০২ বৎসরের সময়ে সন্তান উৎপাদন করিয়াছিলেন। প্রায়ই পঞ্চাশৎ বৎসরের মধ্যে স্ত্রীলোকের স্ত্রী-ধর্ম রহিত হইয়া থাকে। কিন্তু প্লীনি লিখিয়াছেন, কর্ণিলিয়া নামে এক স্ত্রীর ৬২ বৎসর বয়সে সন্তান জন্মিয়া ছিল। বেলস্কস্‌ নামে এক জন চিকিৎসক ৬৭ বর্ষ বয়সে এক স্ত্রীর প্রসববেদনার সময়ে চিকিৎসা করিয়াছিলেন। ডাক্তর হেলর জুই স্ত্রীর বৃত্তান্ত লেখেন, একজন ৬১ আর একজন ৭০ বৎসরের সময়ে সন্তান প্রসব করিয়াছিল। অতএব সকল দেশের সকল ব্যক্তির শারীরিক প্রকৃতি একরূপ নহে। সুতরাং সকল দেশীয় সকল ব্যক্তির পক্ষে ঠিক একরূপ ব্যবস্থা নির্ধারণ করা সম্ভব হয় না। কিন্তু সকলেরই এই অশেষ শুভদায়ক অথও নিয়ম প্রতিপালন করা কর্তব্য, যে শারীরিক প্রকৃতির পূর্ণাবস্থা না হইলে এবং জরীবস্থা অথবা জরীবহার কাল

নিকটবর্তী হইলে উদাহ-স্বত্রে সংযুক্ত হওয়া কোন রূপেই প্রেরণকর নয়।

তৃতীয় নিয়ম।—পিতৃ-কুল মাতৃ-কুল অথবা তত্তৎ কুলের কোন শাখা প্রশাখা হইতে কন্তা ও পাত্র গ্রহণ করা কর্তব্য নহে। এই নিয়ম প্রায় সর্বত্র-ব্যাপি। এই প্রকার কুল সম্বন্ধ পণ্ডিগের পরস্পর সহযোগে শাবক উৎপন্ন হইতে থাকিলে যে, বংশে বংশে তাহাদের হীনতা-প্রাপ্ত হইতে থাকে, এক্ষণে প্রায় সকলেই তাহা স্বীকার করেন। এক ভূমিতে উপর্যুপরি এক প্রকার শস্ত বপন করিলে তদুৎপন্ন শস্ত ক্রমে ক্রমে অপকৃষ্ট হইয়া আইসে। মনুষ্যের বিষয়েও এ নিয়মের কিছুমাত্র অন্তথা নাই। পরস্পর-কুল-সম্বন্ধ ব্যক্তির ধারাবাহিক রূপে বিবাহ-স্বত্রে সংযুক্ত হইয়া যে সমস্ত সন্তান উৎপাদন করে, তাহারা পুরুষানুক্রমে অশক্ত ও নিরীক্ষা হইয়া স্বীয় বংশের লোপাপত্তি উপস্থিত করিতে থাকে। স্পেনরাজ্যের রাজ-বংশোৎপন্ন অনেকানেক ব্যক্তি ভাগিনেয়ী ও ভ্রাতৃকন্যাকে বিবাহ করিয়া, বীৰ্য্য-বিহীন হীন সন্তান উৎপাদন করিয়াছেন, এবং এই গুরুতর দোষে তত্রত্য ধনাঢ্য লোকদিগের বংশে অনেক জড়ও উৎপন্ন হইয়াছে। তাহারা আপনাদের পরম গুরু পোপের নিকট এ বিষয়ের গুরুমতি গ্রহণ করিয়া আপনাদিগকে নির্দোষ বোধ করেন, কিন্তু যে কর্ম পরম গ্রায়বান্ পরমেশ্বরের অভিপ্রায়ানুসারে অবৈধ বলিয়া প্রতিপন্ন হইতেছে, মনুষ্যের মনঃ-কল্লিত ব্যবস্থা কদাচ তাহার বৈধতা সম্পাদন করিতে পারে না। তাহার অনুষ্ঠান করিলে, অবশ্যই সমুচিত প্রতিফল প্রাপ্ত হইতে হয়।

কেহ কেহ কহেন, পরস্পর কুল-সম্বন্ধ স্ত্রীপুরুষের সহযোগে সূত্র ও বলিষ্ঠ সন্তানও উৎপন্ন হইতে দেখা গিয়াছে। কিন্তু অনুসন্ধান করিয়া দেখিলে জানা যায় যে, যে স্থলে পিতা মাতা

উভয়ের শরীর সবল ও সতেজ থাকে, সেই সেই স্থলেই এই প্রকার ঘটনা ঘটে। কিন্তু যদি পুরুষাত্মকমে উদ্বাহ-বিষয়ে উক্তরূপ বিরুদ্ধ ব্যবহার প্রচলিত হইয়া আইসে তবে এ প্রকার বলিষ্ঠ ব্যক্তিদিগের বংশও ক্রমে ক্রমে হীন হইয়া যায়, তাহার সন্দেহ নাই।

পূর্বকালীন পণ্ডিতেরা এই নৈসর্গিক নিয়ম কিছু কিছু অবগত হইয়া স্ব স্ব দেশে তদনুযায়ী ব্যবহার সংস্থাপন করিয়াছিলেন। রোমকদিগের মধ্যে ভগিনী ও ভ্রাতার বংশে বিবাহ করিবার নিষেধ ছিল। এথেন্স নগরে বৈমাত্র ভ্রাতা ও ভগিনীর পাণিগ্রহণ করা বিধিবিরুদ্ধ বলিয়া গণ্য ছিল। কাল্দিয়া দেশেও এইরূপ রীতি প্রচলিত ছিল বোধ হয়। কিন্তু এ বিষয়ে ভারতবর্ষীয় শাস্ত্রকারেরা ও ব্যবস্থাদারীকরা যে প্রকার ব্যবস্থা করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা সর্বাপেক্ষা উৎকৃষ্ট। তাঁহারা এইরূপ নীমাংসা করিয়া গিয়াছেন যে, উদ্বাহবিষয়ে পিতৃ-পিতামহাদি উর্দ্ধতন সপ্ত পুরুষের প্রত্যেকের পরম্পরাগত সপ্তম সন্ততি পর্য্যন্ত, মাতামহ প্রমাতামহ প্রভৃতি উর্দ্ধতন পঞ্চ পুরুষের প্রত্যেকের পরম্পরাগত পঞ্চম সন্ততি পর্য্যন্ত, পিতৃ বন্ধু \* প্রভৃতির পরম্পরাগত সপ্তম সন্ততি ও মাতৃবন্ধু† প্রভৃতির পরম্পরাগত পঞ্চম সন্ততি পর্য্যন্ত পরিত্যাগ করিবে।

আমাদিগের দেশে উদ্বাহ-বিষয়ে যতগুলি নিয়ম প্রচলিত আছে, তন্মধ্যে এই নিয়মটি যথার্থ প্রামাণিক ও মঙ্গলদায়ক। এক্ষণে এতদ্দেশীয় প্রচলিত প্রথা সমুদায় পৰিবেষ্টিত হইবার উপক্রম

\* পিতামহের ভাগিনেয়, পিতামহীর ভাগিনেয়, পিতার মাতুল-পুত্র এই তিন জনকে পিতৃবন্ধু বলে।

† মাতামহীর ভাগিনেয়, মাতার পিতৃমহার পুত্র, মাতার মাতুল পুত্র এই তিন জনকে মাতৃবন্ধু বলে।

হইতেছে। অতএব, বাহ্যতে সুরীতির পরিবর্তে কুরীতি সংস্থাপিত না হয় সে বিষয়ে সকলেরই সম্পূর্ণ দৃষ্টি রাখা উচিত। আমাদের মধ্যে অনেকের কেমন কুসংস্কার জন্মিয়াছে, আমরা সদসৎ বিবেচনা না করিয়া অল্প জাতির ব্যবহার অনুকরণ করিতে প্রবৃত্ত হই। পূর্বোক্ত উদাহ বিষয়ক বিধান প্রশংসনীয় ও কল্যাণদায়ক, অতএব, উহা বলবৎ রাখিতে যত্নবান্ থাকা উচিত। কিন্তু আরও পরিশোধন করা কর্তব্য। পরম-মঙ্গলালয় পরমেশ্বর আমাদের শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতিতে এ বিষয়ে যে নিয়ম মুদ্রিত করিয়া দিয়াছেন, উহা তাহার অনুবাদস্বরূপ। তিনি এই অমোঘ আজ্ঞা প্রচার করিয়া রাখিয়াছেন যে, পরস্পর-কুল-সম্বন্ধ ব্যক্তিদিগের উদাহ-স্বত্রে সংযুক্ত হওয়া উচিত নহে তন্মধ্যে যে ব্যক্তি যত নিকট-সম্পর্কীয় কণ্ঠার পাণিগ্রহণ করে, তাহার সন্তানদিগকে তত গুরুতর শাস্তি ভোগ করিতে হয়, এবং যে ব্যক্তি যত দূর সম্পর্কীয় কণ্ঠাকে বিবাহ করে, তাহার সন্তানেরা সেই প্রমাণ উৎকৃষ্ট স্বভাব প্রাপ্ত হইয়া থাকে।

চতুর্থ নিয়ম।—অসুস্থ-কায়, বিকলাঙ্গ, নির্বোধ ও দুঃচরিত্র ব্যক্তির পাণি-গ্রহণ করা কর্তব্য নহে। এ নিয়মের অল্পখাচরণ করিলে প্রত্যক্ষ প্রতিকল প্রাপ্ত হইতে হয়। যদি স্ত্রী পুরুষ উভয়েই স্বীয় স্বীয় প্রকৃতিদোষে সতত অসুস্থ থাকেন, তাহা হইলে, তাঁহাদিগকে সর্বদা শরীরগত অসুখ ও অস্বচ্ছন্দতা ভোগ করিতে হয়, এবং গৃহকর্ম সমুদায় যথানিয়মে নির্বাহ করিতে অসমর্থ হইয়া যৎপরোনাস্তি কষ্ট পাইতে হয়। রোগের যাতনায় সতত ব্যাকুল থাকতে, পরস্পর প্রণয় বৃদ্ধির ব্যতিক্রম ঘটে ও পরস্পর সহবাসেও বিরক্তি জন্মে। তাঁহাদের সন্তানেরাও রোগার্ত দুর্বল প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া পিতা মাতার অশেষপ্রকার ক্লেশ উৎপাদন করে।

হয় ত, অকালে কাল-গ্রাসে পতিত হইয়া তাঁহাদিগকে শোক-সিন্ধুতে নিমগ্ন করিয়া যায় ।

পিতা মাতার স্বভাবসিদ্ধ গুণ দোষ যে সন্তানে বর্তে, বাহ্য-বস্তুর সহিত মানব প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার বিষয়ক পুস্তকে তাহার বৃত্তান্ত প্রকাশিত হইয়াছে। শ্বাস, বক্ষা, কুষ্ঠ, উন্মাদ, বাত, উদরাময় প্রভৃতি অনেকানেক রোগ, কোন বংশে একবার প্রবিষ্ট হইলে পুরুষানুক্রমে চলিয়া আইসে। পিতা মাতা সবল ও সুস্থকায় হইলে, তাঁহাদের সন্তানেরাও তদনুরূপ উৎকৃষ্ট প্রকৃতি প্রাপ্ত হয়, আর তাঁহারা দুর্বল ও অসুস্থ হইলে তাঁহাদের সন্তানেরাও তদনুরূপ অপটু শরীর অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হয়। ডাক্তার ম্যাক্‌নিশ লিখিয়াছেন; “আমি স্মরণ চিকিৎসা করিয়া প্রত্যক্ষ দেখিয়াছি, লোকে এই সমস্ত ব্যবস্থা-পরিপালনে অবহেলা করিয়া অত্যন্ত শোচনীয় ব্যাপার সমুদায় উৎপাদন করে। যে সকল বালক বালিকার পিতা মাতা উভয়েই অসুস্থকায়, তাহাদের কোন সামান্য পীড়া উপস্থিত হইলেও, তাহার শাস্তি করা ভ্রূংসাধ্য হইয়া উঠে। আর তাহাদের জনক জননী উভয়েই সুস্থ ও বলিষ্ঠ তাহারা পীড়িত হইলে, আশু প্রতীকার প্রাপ্ত হইয়া থাকে।”

জনক জননী উভয়ের মধ্যে এক জনের শরীরও যদি শ্বাস, বক্ষা, উন্মাদাদি কোন উৎকট পীড়ায় পীড়িত থাকে, তাহা হইলেও তদীয় সন্তানদিগকে সেই পীড়া প্রাপ্ত হইতে সচরাচর দৃষ্টি করা যায়। তাহারা অল্প কালে কাল-গ্রাসে পতিত হইয়া পিতা মাতাকে শোকাবুল করিতে পারে, এবং সেই পিতা মাতাও অল্প বয়সে প্রাণ ত্যাগ করিয়া স্বকীয় শিশু সন্তানদিগকে নিরাশ্রয় ও অনাথ করিয়া যাইতে পারেন। অতএব, উৎকট রোগ-গ্রস্ত

ভগ্ন-শরীর-বিশিষ্ট ব্যক্তিদিগের উদ্বাহ-স্থলে সংযুক্ত হওয়া কোন মতেই উচিত নয়, এবং অসুস্থকায় ক্ষীণজীবী ব্যক্তির সহিত পুত্র বা কন্যার বিবাহ দেওয়াও বিধেয় নয়।

শারীরিক প্রকৃতির ছায় মানসিক গুণাগুণও সম্ভানে বর্তে। শরীরের অঙ্গ-সৌষ্ঠব, অঙ্গ-বৈলক্ষণ্য, বলাদিক্য, দুর্বলতা প্রভৃতির ছায় মনেরও কাম, ক্রোধ, দয়া, ভক্তি, বুদ্ধি প্রভৃতি পুরুষাত্মক্রে একরূপ হইতে দৃষ্টি করা যায়। বাহ্যবস্তুর সহিত মানব প্রকৃতির সম্বন্ধ বিচার-বিষয়ক পুস্তকে এবিষয়ের প্রচুর প্রমাণ প্রদর্শিত হইয়াছে। রিপু-পরতন্ত্র বুদ্ধিহীন ব্যক্তিকে বিবাহ করা যে কৰ্ত্তব্য নয় এতাবশ্যাত্র এই পুস্তকে নির্ণীত হইতেছে। একরূপ ব্যক্তির পাণি-গ্রহণ করিলে অশেষ-মতে ক্লেশ পাইতে হয়। সে ব্যক্তি ক্রোধাক্ত হইয়া প্রেমাপ্পদ পরীর সহিত কুব্যবহার করিতে পারে, কামাক্ত হইয়া তাহার ঈর্ষ্যানল প্রজ্বলিত করত হুঃসহ বাতনা উদ্ভাবিত করিতে পারে, অপরের প্রতি অত্যাচার করিয়া আপনাকে ও আপনার পরিবারকে কলঙ্কিত করিতে পারে, নিয়ম-তিরিক্ত ইন্দ্রিয়-সুখ সাধনার্থ, অথবা সম্ভবাতিরিক্ত মান মর্যাদা বর্দ্ধনার্থ, ঋণগ্রস্ত হইয়া, ধন-কষ্ট দ্বারা স্ত্রী পুত্রাদিকে ক্লেশ প্রদান করিতে পারে, এবং চৌর্য্য ও প্রতারণা করাতে কারারুদ্ধ অথবা দেশান্তরিত হইয়া তাহাদিগকে অনাথ করিতে পারে। এইরূপ ভাৰ্য্যা যদি অতি কোপনা, কলহ প্রিয়া, ভোগ বিলাসা ও সম্ভবাতীত মান-প্রিয়া হয়, তাহা হইলে, তদীয় পতির যত্ননা ও লাঞ্ছনার পরিসীমা থাকে না। যেমন অগ্নি-সংযোগে বাবতীয় বস্ত্র দগ্ধ হয়, সেইরূপ, পরিবারস্থ সমস্ত ব্যক্তি তাহার জ্বালায় জ্বালাতন হইতে থাকে; একরূপ জ্বর স্বামী হওয়া অশেষ ক্লেশের বিষয়। এইরূপ অবৈধ বিবাহের ফল কেবল দম্পতির যত্ননা-



ভোগ মাত্রে পর্যাপ্ত হয় না তাহাদের সন্তানেরাও অপকৃষ্ট স্বভাব প্রাপ্ত হইয়া আপনার, আপন পরিবারের ও জনসমাজের ক্লেশ উৎপাদন করে। এরূপ অশান্ত-স্বভাব কন্যা ও পাত্রের পাণিগ্রহণ করা যে শ্রেয়স্কর নহে, ঐ সমস্ত প্রত্যক্ষ প্রতিকলই তাহার প্রমাণ। আমাদিগকে বাচনিক উপদেশ প্রদান করা পরাংপর পরমেশ্বরের পক্ষে সম্ভাবিত নহে। অন্তর্ভোগ-পত্তি তাঁহার অসম্মতির চিহ্ন। যে কর্মের অনুষ্ঠান করিলে অকল্যাণ উপস্থিত হয়, সে কার্য্য তাঁহার অনুমোদিত কার্য্য নহে।

পঞ্চম নিয়ম।—স্ত্রী ও স্বামী উভয়ের মনের গতি, কার্য্যের রীতি ও ধর্ম বিষয়ক মত একপ্রকার হওয়া আবশ্যক। এই বিধান উদ্ধাহ সহকীয় পঞ্চম বিধান। এই পরম কল্যাণকর নিয়ম পরিপালিত হইলে, গৃহস্থের আলয় সুখের আলয় রূপে প্রতীয়মান হয়, নতুবা কেবল কলহ-ভূমি হইয়া ক্লেশের আলয় হইয়া উঠে। দম্পতির কলহ অগাধ সর্বপ্রকার কলহ অপেক্ষায় ক্লেশকর। মৃত্যু অথবা চিরন্তন বিচ্ছেদ ব্যতিরেকে তাহাদের সে বিবাদের শেষ হইবার সম্ভাবনা নাই। তাঁহাদিগকে নিয়ত এক গৃহে একত্র অবস্থিতি করিতে হয়, উভয়কে অহরহঃ এক বিষয়ের ব্যবস্থা করিতে হয়, সূত্রাং পুনঃপুনঃ অনৈক্য স্থল উপস্থিত হইয়া বিবাদ রূপ বিষমাগ্নিতে উভয়কেই নিরন্তর দগ্ধ হইতে হয়।

দম্পতির মনের ভাব গতি ভিন্নরূপ হইয়া সতত কলহ ঘটনা হইলে, কেবল তাঁহারাই অসুখী থাকেন এমত নহে, তাঁহাদের সন্তানেরাও দূষিতপ্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া অশেষ প্রকার ক্লেশ ভোগ করে। অপত্যোৎপাদনকালে জনক জননীর মনের অবস্থা যেরূপ থাকে সন্তানেরা তদনুরূপ গুণ দোষ অধিকার

করিয়া জন্ম গ্রহণ করে। মদিরা-মত্ত হইয়া সন্তানোৎপাদন করিলে, সে সন্তান স্বভাবতঃ সুরাপানে অনুরক্ত হয়। ক্রোধোন্মত্ত হইয়া গর্ভাধান করিলে, সে গর্ভের সন্তান ক্রুদ্ধ ভাব প্রাপ্ত হয়। যখন পরস্পর-প্রণয়-বদ্ধ জ্ঞানাপন্ন পুণ্যশীল জনক জননীর বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মপ্রবৃত্তি সমধিক উত্তেজিত থাকে, তাঁহাদের তৎকালোৎপাদিত পুত্র ও কন্যাদিগের জ্ঞানানুশীলনে, ধর্ম্যানুষ্ঠানে ও সৌজ্ঞ-প্রকাশে সহজেই প্রবৃত্তি জন্মে। পিতা মাতার বৃত্তি বিশেষের স্বভাব-সিদ্ধ প্রবলতা দ্বারা এ নিয়মের কিছু কিছু অগ্রথা হইতে পারে বটে, কিন্তু ইহার অস্তিত্ব বিষয়ে কিছুমাত্র সংশয় নাই। অতএব, যে সময়ে স্ত্রী ও স্বামীর পরস্পর কলহ-ঘটনা হইয়া অন্তঃকরণ বিরক্ত ও বিচলিত থাকে, তাঁহাদের সে সময়ের সন্তানদিগের সুপ্রকৃত মানসিক প্রকৃতি প্রাপ্ত হওয়া কোনরূপে সম্ভব নহে।

ষষ্ঠ নিয়ম।—এক এক পুরুষের এক এক স্ত্রীর পাণিগ্রহণ করা কর্তব্য, অধিবেদন অর্থাৎ বহু বিবাহ কোন রূপেই কর্তব্য নহে। এই সূচক নিয়ম একরূপ সহজ ও স্ববৃক্তিসিদ্ধ যে, ইহা সপ্রমাণ করিবার নিমিত্ত অধিক আয়াস আবশ্যক করে না। অথচ অতি পূর্কীবধি অনেক দেশেই এই অধিবেদনরূপ কুৎসিত রীতি প্রচলিত হইয়া আসিতেছে। কৃষিয়ার অন্তঃপাতী অনেক প্রদেশে এইরূপ প্রথা প্রচলিত আছে যে, যে ব্যক্তি বত স্ত্রীর ভরণ পোষণে সমর্থ সে ব্যক্তি তত স্ত্রীকেই বিবাহ করিতে পারে। পারসীক ও তুরক দেশীয় ভূপতি ও ধনাঢ্য ব্যক্তিদিগের শত শত ও সহস্র সহস্র পত্নী ও উপপত্নী থাকে। শুনা গিয়াছে, মরক্কোর রাজা পত্নীতে ও উপপত্নীতে, অষ্টসহস্র স্ত্রী রক্ষা ও প্রতিপালন করেন।

ভারতবর্ষে এই অধিবেদনরূপ বিঘ্ন পাতক যে বহুকালাবধি প্রচলিত আছে, রামায়ণ, মহাভারত প্রভৃতি সমুদায় পুরাণ ইহার সাক্ষীস্বরূপ। অযোধ্যাধিপতি দশরথ রাজার সার্ক সপ্তশত বনিতা ছিল। বান্দ্যকি রামায়ণে এক ব্যক্তিকে শত কন্যা দম্প্রদান করিবার এক উপাখ্যান আছে। মনুষ্যের যে বৃত্তি হইতে যত প্রকার পাপ উদ্ভাবিত হইতে পারে, দেশ বিশেষে ও কাল-বিশেষে তাহার সমুদায়ই চলিত হইয়াছে। যেমন নানা দেশে এক এক পুরুষের বহু-দার-পরিগ্রহ করিবার প্রথা প্রচলিত আছে, সেইরূপ, স্থান বিশেষে এক স্ত্রীর বহু স্বামী বরণ করিবার রীতিও প্রতিষ্ঠিত আছে। তিব্বত দেশে অনেক ভ্রাতা এক ভাষ্যার পাণিগ্রহণ করিয়া অকুষ্ঠিত হৃদয়ে একত্র কাল যাপন করেন, এবং যে স্ত্রী এইরূপ বহু স্বামীকে বরণ করেন, তিনি স্ত্রীগণ মধ্যে বিশিষ্টরূপ মাত্ত ও গণ্য হইয়া থাকেন। মহাভারতে দ্রোপদীর পঞ্চ স্বামী সজ্বটন বিষয়ে যে অসামান্য উপাখ্যান আছে, এইরূপ কোন দেশাচারই তাহার মূলীভূত বলিয়া অনুভূত হয়। এক্ষণে আমাদের দেশ অধিবেদনরূপ অগ্নি-শিখায় দগ্ধ হইয়া যাদৃশ ক্লেশ উৎপাদন করিতেছে, তাহা কাহারও অবিদিত নাই। অতএব অধিবেদনের দোষাদোষ বিবেচনা করা অত্যা কৰ্ত্তব্য।

অনেকানেক পণ্ডিত গণনা করিয়া দেখিয়াছেন, স্ত্রী পুরুষের সংখ্যা প্রায় সমান। দেশ বিশেষে কিছু কিছু ইতর বিশেষ দৃষ্ট হয় বটে, কিন্তু পণ্ডিতেরা বিবেচনা করেন, তাহা কোন কোন অবৈধ কারণে উৎপন্ন হইয়া থাকে। শ্রীযুক্ত জর্জ কুন্স সাহেব স্ব-প্রণীত ধর্মনীতিবিষয়ক পুস্তকে লিখিয়াছেন, “পিতা মাতার বল ও বয়ঃক্রমের ন্যূনাধিক্যই কন্যা অথবা পুত্রোৎপত্তির হেতু।

স্কটলও ও ইংলও দেশীয় প্রাচীন পুরুষেরা তরুণী ভার্য্যার পাণি-  
গ্রহণ করিয়া যত সম্ভান উৎপাদন করেন, তাহার অধিকাংশ  
কন্তা। ভূমণ্ডলের পূর্ব্ব খণ্ডে কোন কোন প্রদেশে যে অধিক  
কন্তা সম্ভান জন্মে, তত্রতা জীলোকদিগের অপেক্ষাকৃত তেজস্বিতা  
ও তরুণ বয়সই তাহার কারণ। তথাকার ধনশালী সম্ভান্ত ব্যক্তির  
পরম আদ্যবান্ পরমেশ্বরের অশেষ প্রকার নিয়ম লঙ্ঘন করিয়া  
স্ত্রীদিগের অপেক্ষায় দুর্বল ও নিকরীয়া হইয়া পড়েন।”

অতএব যখন পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত প্রাকৃতিক নিয়ম পালন  
করিলে স্ত্রী-পুরুষ উভয় জাতির সম্ভা সমান হয়, তখন বহু-দার-  
পরিগ্রহ করা কদাপি তাঁহার অভিপ্রেত নহে। তিনি এই  
অভিপ্রায়ে আমাদিগকে কাম, অপত্য-মেহ ও আসঙ্গলিপ্সা বৃত্তি  
দান করিয়াছেন, যে, তাহাদিগকে বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম্মপ্রবৃত্তির বশ-  
বর্ত্তিনী রাখিয়া, স্ত্রী পুত্রাদি পরিবারবর্গের সমভিব্যাহারে থাকিয়া  
পরম সুখে কাল হরণ করিব। এই সমস্ত শুভ বৃত্তি, প্রেমাস্পদ পত্নী  
ও স্নেহাস্পদ সৎমানদিগকে প্রাপ্ত হইলে, চরিতার্থ হইয়া অশেষ  
আনন্দ উৎপাদন করে। কিন্তু বহু স্ত্রীর পাণিগ্রহণ করিলে, তাহার  
চরিতার্থ হওয়া দূরে থাকুক সর্বদা ক্ষুদ্র ও ক্লিষ্ট হইয়া বৎপরো-  
নাস্তি যত্ননা প্রদান করে। এক স্ত্রীর সহিত সহবাস করিলে,  
অন্য স্ত্রীর ঈর্ষ্যানল প্রজ্জ্বলিত হয়, এবং এক স্ত্রীর সম্ভানদিগকে  
মেহ করিতে দেখিলে, অন্য স্ত্রী ক্ষোভ ক্রোধ এবং ঘৃণা ও অসূয়া  
প্রকাশ করিতে থাকে। এক পত্নীর পাণিগ্রহণ করিলে, তাহার  
সহিত যেরূপ প্রণয় উৎসাহ হইতে পারে, বহু স্ত্রীর পাণি-গ্রহণ  
করিলে, সকলের সহিত সেরূপ প্রীতি সঞ্চারিত হইবার সম্ভাবনা  
নাই। যে প্রণয়রূপ অমূল্য রত্ন এক পত্নীকে প্রদান করা  
উচিত, তাহা অনেক ভার্য্যাকে বিভাগ করিয়া দিলে, কেহই

সম্পূর্ণ প্রীতির অধিকারিণী হইতে পারে না। স্ত্রীলোক সপত্নী-বিহীন হইলে, স্বীয় পতিকে মনের সহিত প্রীতি করিয়া, যেক্রপ প্রীতি ও যেক্রপ পরিতৃপ্ত থাকিতে পারে, সপত্নী থাকিলে, সেক্রপ থাকা দূরে থাকুক, দিবানিশি ঈর্ষ্যাক্রপ দীপ্ত চিতায় আরোহণ করিয়া দগ্ধ হইতে থাকে। ইহা হইলে, যে গৃহ কেবল প্রীতি, ভক্তি, স্নেহ, বাৎসল্য, সারল্য ও সন্তোষের আবাস হওয়া উচিত তাহা অপ্রীতি, অনাদর ও অসন্তোষ, এবং ক্রোধ, কোটীলা ও কলহের আলয় হইয়া উঠে। যে স্থানে স্নেহ বাক্য, প্রণয়-সম্ভাষণ, সহাস্র-বদন, এবং প্রকুল ও প্রসন্ন আনন প্রত্যক্ষ হওয়া সম্ভব, সে স্থানে সর্বদাই কলহ-নাদ নাদিত এবং বিষয় বদন দৃষ্ট হইয়া থাকে। এ সকল ব্যাপার আমাদের ধর্ম প্রবৃত্তির অভিন্নত নহে। যে কার্য্য করিলে, পরমেশ্বর-প্রদত্ত প্রধান প্রবৃত্তির বিরুদ্ধাচরণ করিয়া যন্ত্রণা সৃজন ও ক্রেশ বর্জন করিতে হয়, তাহা কদাপি তাঁহার অনুমোদিত নয়, অতএব কোন রূপেই কর্তব্য নহে। এ কাল পর্য্যন্ত অধিবেদনের অনিবার্য্য ফল স্বরূপ বাভি-চার, ক্রগ-হত্যা, প্রবঞ্চনা, সপত্নী-সম্বান-বিনাশ প্রভৃতি গুরুতর দৌষ দ্বারা যে কত শত সাধু-বংশ দূষিত হইয়াছে, তাহা কে গণনা করিতে পারে? এক এক দিবসে এতদেশীয় কৌশল-চার জনিত বত যুগাকর ও ভয়ঙ্কর পাপ উৎপন্ন হইয়া থাকে, তাহা আলোচনা করিয়া কোন্ ব্যক্তি নিশ্চিন্ত মনে ও নিরঞ্জন-লোচনে স্থির থাকিতে পারে? এই যুগিত রীতি প্রচলিত থাকাতে অতিবিশুদ্ধ উদাহ-সংস্কার যৎ কুৎসিত বাভিচার বেশ ধারণ করিয়াছে, নিষ্কলঙ্ক দম্পতি-প্রীতি অপবিত্র পরকীর ভাব গ্রহণ করিয়াছে, এবং পরম পবিত্র পুণ্য-ক্রিয়া অর্থকরী উপজীবিকা রূপে পরিণত হইয়াছে। কি লজ্জার বিষয়! কি যুগার বিষয়!

আমরা অধর্মকে ধর্ম-ভূষণে বিভূষিত করিয়া পূজা করিতেছি। আর কত দিন আমরা এই বিষমদোষাকর দেশাচারের দাস হইয়া সদাচারে বিরত থাকিব? আর কত দিন আমরা মোহান্ধ ভ্রান্ত-স্বভাব মনুষ্যদিগের মনঃক্লিষ্ট বিধানের অনুয়োধে পরম-মঙ্গলালয় সর্বজ্ঞ পরমেশ্বরের সাক্ষাৎ আজ্ঞায় অবহেলা ও অশ্রদ্ধা করিয়া যন্ত্রণা ভোগ করিব? স্বদেশের এই সমুদায় কদাচারের বৃত্তান্ত লিখিতে লিখিতে লজ্জায় অধোমুখ হইতে হয়। এ প্রকার দোষাকর ব্যবহার প্রচলিত থাকা কেবল অজ্ঞান ও অধর্মের লক্ষণ। ইহা ঐশ্বরিক নিয়মের বিরুদ্ধ জানিয়াও বলবৎ রাখিলে পরাংপর পরমেশ্বরে এবং তাঁহার প্রতিষ্ঠিত পরম ধর্মের অবজ্ঞা ও অশ্রদ্ধা প্রকাশ করা হয়। কুৎসিৎ কৌলীন্দ্ৰপ্রথা যুক্তি-সিদ্ধও নহে, এতদেশীয় শাস্ত্র-মূলকও নহে। অতএব, এই রীতি রহিত করণার্থে এতদেশীয় প্রভুত্বশালী সুপণ্ডিত মহাশয়দিগের প্রাণ-পণে যত্ন করা কর্তব্য। আমরা এ বিষয়ে যত্নবান্ না হইয়া, রাজপুরুষেরা যে এতদেশে বহু দার পরিগ্রহ নিবারণ করিতে উद्यোগী হইয়াছেন, ইহা আমাদের পক্ষে অত্যন্ত লজ্জার বিষয় বলিয়া উল্লেখ করিতে হইবে।

উদ্বাহ-সংস্কার সম্পাদনার্থে যে কতিপয় নিয়ম পালন করা কর্তব্য, তাহা এক প্রকার প্রতিপন্ন হইল। যে যে স্থলে বিবাহ-বন্ধন বিহিত নহে, এবং যে যে স্থলে সর্বতোভাবে বিধেয়, উভয়ই লিখিত হইল। কিন্তু এই সমস্ত বৃত্তান্ত আত্মোপাস্ত পাঠ করিয়া দেখিলে নিশ্চিত প্রতীত হইবে, পরম কারুণিক পরমেশ্বর-মনুষ্যের মঙ্গলার্থে উদ্বাহ-নিবন্ধন-বিষয়ে যতগুলি নিয়ম-সংস্থাপন করিয়াছেন, বিধবাদিগের পুনঃসংস্কারনিবারণ তাহার কোন নিয়মের উদ্দেশ্য নহে। ফলতঃ যখন মৃত-দার পুরুষেরা পুনর্জীব

দার পরিগ্রহ করিয়া পাপগ্রস্ত হয় না, তখন পতি-বিহীনা বিধবারা পুনর্ব্বার বিবাহ করিলে কেন দূষিত হইবে ? যদি সম্ভান উৎপাদন ও তৎসংক্রান্ত অস্বাস্থ্যকর্তব্য কর্ম্ম সম্পাদন উদ্বাহবন্ধনের প্রয়োজন হয়, তবে অবীরা অবলারা এই সমস্ত সংকার্য্য-সাধনার্থে পুনর্ব্বার স্বামী গ্রহণ করিতে কেন অধিকারী নহে ? যখন ইন্দ্রিয় সংযম করা এমন কঠিন, যে সহস্রে এক ব্যক্তিকেও শাস্ত স্বভাব ও সচ্চরিত্র দেখা যায় না, তখন বাল বিধবা অবলারা যাবজ্জীবন ইন্দ্রিয় বৃত্তি রোধ করিয়া রাখিবে, ইহা কি প্রকারে সম্ভব হইতে পারে ? ফলতঃ, আমাদের কোন বৃত্তির এক বারে রোধ করা পরমেশ্বরের অপিত্রিত নহে । তিনি কোন বিষয় নিরর্থক সৃষ্টি করেন নাই । তিনি এক এক মনোবৃত্তিকে অশেষ সুখের উৎস্বরূপ করিয়াছেন । তিনি আমাদেরকে যে সমুদায় বৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, সে সমুদায় বিহিত বিষয়ে নিয়োজিত না হইলে, সূতরাং অবিহিত বিষয়ে প্রবৃত্ত হইবে । অতএব বিধবাদিগের বিবাহ-প্রতিষেধ জগদীশ্বরের নিয়মানুগত নহে । বাহা পরম কারুণিক পরমেশ্বরের মঙ্গলাকর নিয়মের বিরুদ্ধ, তাহা হইতে অবশ্যই বিবরণ ফল উৎপন্ন হয়, তাহার সংশয় নাই । অতএব, বিধবাদিগের মনঃপীড়া ও ব্যভিচার-দোষ, পণ্ডিত্যের কলঙ্ক ও যন্ত্রণা, স্বদেশে জগৎ-হত্যাাদি গুরুতর পাপের প্রাজ্জ্বল্য, পাপ জনিত যাতনা-বুদ্ধি ও বিপত্তি-ঘটনা এই সমুদায় এই পাপ-ময়ী প্রথার প্রত্যক্ষ প্রতিকল ।

উদ্বাহ-বিষয়ে যে কয়েকটি নিয়মের বিবরণ করা গেল, তাহার অধিকাংশ আমাদের দেশাচার-বিরুদ্ধ এ কথা ষার্থ্য বটে । কিন্তু দেশাচার কদাপি অখণ্ডনীয় নহে । মনুষ্যের যত বোধোদয় হয়, আচার, ব্যবহার, রীতি, নীতি তত পরিবর্তিত হইতে

থাকে ।\* যে নিয়ম বিশ্ব নিয়ন্তা বিশ্বপতির নিয়মানুগত, তাহাই সর্ব্বথা প্রতিপালন করা বিধেয় । আর যে প্রথা তাঁহার মঙ্গলময় নিয়মের বিরুদ্ধ, তাহা অনাদি-পরম্পরা-প্রচলিত হইলেও, বিষবৎ পরিত্যাগ করা কর্তব্য । যখন পূর্ব্বোক্ত উদাহ-বিষয়ক নিয়ম সমুদায় পরম গ্রায়বান্ পরমেশ্বরের সাক্ষাৎ আজ্ঞা স্বরূপ প্রতীয়মান হইয়াছে, তখন কি তদ্বিরুদ্ধ রীতি নীতিকে মনোমধ্যে ক্ষণমাত্র স্থান দেওয়া উচিত ? নিশার অন্ধকার কি দিবাকরের উজ্জল জ্যোতি নিবারণ করিতে পারে ? জ্ঞানের সিংহাসন হরণ করিয়া কি অজ্ঞানকে প্রদান করা যায় ? এই সমস্ত যথার্থ তত্ত্ব কেবল কর্ণ-কুহরে প্রবিষ্ট হইলেই বা কি হইবে ? কেবল বুদ্ধি-গোচর হইয়া স্মৃতি-পথে আরুঢ় থাকিলেই বা কি ফলোদয় হইবে ? জ্ঞাননেত্র উন্মীলন করিয়া যে সমস্ত ঐশ্বরিক বিধান প্রতীতি করা যায়, তাহাতে একান্ত শ্রদ্ধা করা ও নির্ভয় হৃদয়ে তদনুযায়ী আচার ব্যবহার সংস্থাপনে যত্ন করা সর্ব্বতোভাবে কর্তব্য ।



## ষষ্ঠ অধ্যায় ।

## গৃহ-ধর্ম ।

## দম্পতির পরস্পর ব্যবহার

উদ্বাহ-সম্পাদন-বিষয়ে যে সকল নিয়ম প্রতিপালন করা কর্তব্য তাহার বিবরণ করা গিয়াছে। উদ্বাহ-ক্রিয়া সম্পন্ন হইলে, স্ত্রী পুরুষে পরস্পর যেক্রপ ব্যবহার করা উচিত, এক্ষণে তদ্বিষয়ের বিচার আরম্ভ করা যাইতেছে। যখন তাঁহারা যথানিয়মে উদ্বাহ-সূত্রে সংযুক্ত হইলেন, তখনই তাঁহাদের তন্নিবন্ধন কতকগুলি অবশ্য প্রতিপাদ্য পবিত্র ব্রতে ব্রতী হওয়া হইল। তদবধি উভয়ে উভয়ের স্মৃৎ হৃৎখের ভাগী হইলেন, এবং উভয়ে উভয়ের হৃৎখ-বিমোচন ও স্মৃৎ-সম্পাদন রূপ গুরুতর কর্মের ভার গ্রহণ করিলেন। সাধ্যাত্মসারে যথাবিধানে স্বীয় পত্নীর কল্যাণ সাধন করা স্বামীর পক্ষে কর্তব্য, এবং সর্ব প্রবন্ধে স্বামীর শুভানুষ্ঠান করাও স্ত্রীর পক্ষে অবশ্য কর্তব্য। তিনি ছায়ার ত্রায় স্বামীর অনুগত হইবেন, ও সখীর ত্রায় তাঁহার হিত কাম্য করিবেন, এবং প্রিয় বচন ও প্রিয় কার্য দ্বারা তাঁহাকে সতত সন্তুষ্ট রাখিবেন। পত্নীকে আপনার ইন্দ্রিয় সেবার সাধন জ্ঞান করা মূঢ়তা ও অসত্যতার লক্ষণ। রীতিমত শিক্ষা-দান দ্বারা তাহার বুদ্ধিবৃত্তি মার্জিত, ধর্মপ্রবৃত্তি

উন্নত ও কুসংস্কার সকল নিরাকৃত করিয়া তাহাকে পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়ম সমুদায়ের উপদেশ দেওয়া উচিত, এবং বাহ্যতে সেই সমুদায় নিয়ম প্রতিপালনে তাহার বহু ও অসুবিধা হয় ও করুণাকর পরমেশ্বরের প্রতি ভক্তি শ্রদ্ধা সঞ্চারিত ও বর্দ্ধিত হয়, তাহার চেষ্টা করা স্বামীর পক্ষে সব্বতোভাবে কর্তব্য। যে বিষয়ের আলোচনা ও অনুষ্ঠানে আনন্দ জন্মে, তাহাকে সে বিষয়ের রসাস্বাদ প্রদান করিলে, আপনার সে আনন্দ দ্বিগুণ করা হয়। ফলতঃ স্ত্রী পুরুষ উভয়ে সুশিক্ষিত হওয়া অশেষ সুখের বিষয়। সংপ্রসঙ্গ ও সং-কথার আলোচনায় পরস্পর প্রীতিবৃদ্ধি হয়, পরিবারমধ্যে যে সকল বিবাদ-কলহ-ঘটনার সম্ভাবনা আছে, তাহার অনেক নিবারণ হয়, এবং যদি কদাপি তাঁহাদের মধ্যে কোন বিরোধের সূত্র উপস্থিত হয়, তাহা অবিলম্বে ভঞ্জন হইয়া যায়। যে প্রীতি-বন্ধ জ্ঞানাপন্ন দম্পতি স্ব স্ব সাংসারিক কার্য্য সমাপন পুরঃসর সাংস-কালে একত্রে উপবিষ্ট হইয়া, উভয়ে ইতিহাস, ধর্ম্মনীতি, বা পদার্থ-বিজ্ঞা বিষয়ক কোন উৎকৃষ্ট পুস্তক আবৃত্তি করিয়া, জগদীশ্বরের আশ্চর্য্য বিধ-কার্য্য ও তাঁহার বিশ্ব-পরিপালনের পরম সুন্দর প্রণালী বিষয়ে কথোপকথন করিয়া, তাঁহার গুণানুস্মৃতি করিতে করিতে কালহরণ করিতে পারেন, তাঁহাদের তৎকালবর্ত্তী অপূরণ স্মৃতি স্মরণ করিলেও সুখী হইতে হয়।

সাক্স-কোবর্গনিবাসী লিওপোল্ড ও তাঁহার সহধর্ম্মিণী শার্লট এবিষয়ের উত্তম উদাহরণ স্থল। শার্লট নানা বিজ্ঞায় বিজ্ঞাবর্তী ছিলেন। তিনি ইঙ্গরেজী, ল্যাটিন, গ্রীক, ফরাসী, জার্মান, ও ইটালিক ভাষায় ব্যুৎপন্ন ছিলেন, এবং ভূগোল, জ্যোতিষ, পাটীগণিত, বীজগণিত, রেখাগণিত, শিল্পবিজ্ঞা, দৃষ্টিবিজ্ঞান, পরি-

প্রেক্ষিত\*, পুরাবৃত্ত, রাজনীতি ও পরমার্থ বিষয় শিক্ষা ও পর্য্যালোচনা করিতেন। তাঁহার তুর্য্যবিজ্ঞায় বিলক্ষণ নৈপুণ্য ও চিত্রকর্মে বিশেষরূপ আনুরক্তি ছিল, এবং নদী, সমুদ্র, পর্বত, বৃক্ষ, পশু, পক্ষ্যাদির অকৃত্রিম শোভা সন্দর্শন-বিষয়ে অসামান্য অনুরাগ ছিল। সমুদ্র-তটে ও পল্লীগ্রামে পরিভ্রমণ পূর্বক তৎসংক্রান্ত বস্তু-বিশেষের তত্ত্বানুসন্ধান ও অকপট হৃদয়ে গ্রামের লোকদিগের সহিত কথোপকথন বিষয়ে তাঁহার অতিশয় আমোদ ছিল। তাঁহার স্বামীরও এই সমস্ত বিষয়ে প্রবৃত্তি ছিল, অতএব, উভয়েই গীত-বাজ, চিত্রকর্ম, উদ্ভানের কর্ম, এবং জ্ঞান ও ধর্ম বিষয়ের অনুশীলন করিয়া পরম সুখে কালহরণ করিতেন। বিশেষতঃ, তৎপ্রদেশে যে পুস্তকালয়ে সর্বাপেক্ষা উৎকৃষ্ট পুস্তক ছিল, সেই পুস্তকালয়ে সতত গমন পূর্বক পুস্তক-পাঠাদি করিয়া পরস্পর পরস্পরের মনোরঞ্জন ও শিক্ষা সাধন করিতেন। যেমন একত্র আমোদ প্রমোদ অধাঈনাদি করিতেন, সেইরূপ একত্র ধর্ম্মানুষ্ঠান করিতেন। তাঁহারা নিরূপিত সময়ে পরিবারস্থ অন্ত সকলের সহিত একত্র মিলিত হইয়া তদঙ্গতান্তঃকরণে জগৎপিতা জগদীশ্বরের আরাধনা করিতেন। স্ত্রীপুরুষের পরস্পর কিরূপ ব্যবহার করিতে হয়, এবং উভয়ে সুশিক্ষিত ও এক-ধর্ম্মানুরক্ত হওয়া কিরূপ সুখের বিষয়, গুণ-সাগর লিওপোল্ড ও তাঁহার গুণবতী ভাৰ্য্যা শার্লট তাহার সুন্দর দৃষ্টান্ত স্থল।

এক্ষণে আমাদের দেশ যেরূপ ছর্দশাগ্রস্ত, তাহাতে স্বামী স্বীয় পত্নীকে শিক্ষা দান না করিলে আর উপায় নাই। স্ত্রীগণ পিতৃ

---

\* বস্তু সকলকে স্বভাবতঃ যেরূপ দেখা যায়, আলেখ্য অর্থাৎ চিত্রপটে তাহাদিগের তদনুরূপ-বিজ্ঞান-বিধায়ক বিদ্যা।

গৃহে শিক্ষা পায় না, এবং যদিও এক্ষণে কেহ কেহ আপন কন্যাকে  
কিঞ্চিৎ কিঞ্চিৎ শিক্ষা দিতে আরম্ভ করিয়াছেন, কিন্তু সে শিক্ষা  
প্রকৃতরূপে বিদ্যাশিক্ষা বলিয়া ধর্তব্য নহে । কি বিধানানুসারে  
গৃহকার্য সম্পাদন করিতে হয়, এবং কি রূপেই বা সন্তানদিগের  
উচিতমত শিক্ষাদান ও প্রতিপালন পূর্বক ধর্মপথে প্রবৃত্ত করিয়া  
বিনীত করিতে হয়, এতদেদ্বীয় জ্ঞীলোকেরা তাহার রীতিমত  
শিক্ষা পায় না । এই নিমিত্ত ভর্তা ও ভাৰ্যা উভয়কেই নানা  
বিষয়ে অসুখী থাকিতে হয়, সন্তান সকল অবিনীত ও অসচ্চরিত্র  
হইয়া পিতা মাতার অশেষপ্রকার ক্রেশ উৎপাদন করে, এবং  
পরিবারস্থ জ্ঞীলোক-দিগের দোষে অত্যাচার পরিভ্রমেরাও অনেক  
বিষয়ে মনঃপীড়া পায় । অতএব, স্ব স্ব সহধর্মিণীকে বিচাররূপ  
সুধারসের স্বাদ-গ্রহে সমর্থ করিতে যত্ন করা স্বামীদিগের অবশ্য  
কর্তব্য ।

দম্পতির পরস্পর ব্যবহার-বিষয়ে যৎকিঞ্চিৎ যাহা লিখিত  
হইল, তাহাতে ব্যভিচার দোষ যে উভয়ের পক্ষে অতি  
নিষিদ্ধ বিষম বিগর্হিত কর্ম ইহা বলা বাহুল্য । এমন কি,  
ব্যভিচার-দোষ অবলম্বন করিলে, পরম পবিত্র উদ্বাহ-সূত্র একবারে  
ছেদ করা হয় । পাণি-গ্রহণ কালে দম্পতিকে যে সমস্ত প্রতিজ্ঞা-  
পাশে বদ্ধ হইতে হয়, তন্মধ্যে এই বিষয়ের প্রতিজ্ঞা সর্বাপেক্ষা  
বলবতী । এ প্রতিজ্ঞার অত্যাচারণ করিলে, আর আর সমুদায়  
প্রতিজ্ঞার মূলোৎপাটন করা হয় । পুণ্যাশীল পতিও পতিব্রতা  
পত্নীর পরম পবিত্র প্রণয় পাশে বদ্ধ হইয়া ও সুকোমল কমল-  
কলিকা তুল্য সরল-স্বভাব শিশু মণ্ডলীতে পরিবেষ্টিত থাকিয়া,  
যে অত্যাশ্চর্য্য অনির্বচনীয় সুখামৃত-রসে অভিষিক্ত থাকিতে  
পারেন, উক্ত প্রতিজ্ঞা লঙ্ঘন করিলে, সে স্নেহে জন্মের মত জলা-

জলি দিতে হয়। যে নরাদম এরূপ বিগুহ পরিবারের অমূল্য সুখ-রত্ন একবারে হরণ করে, তাহার অপেক্ষা মহাপাতকী আর কে আছে? চোরও তাহার ছায় পাঁপিষ্ঠ নহে। দস্যুও তাহার ছায় ছুরাচার নহে। যে নরাদম রিপু-বিশেষের বশীভূত হইয়া কোন জীর ধর্মরূপ অমূল্য নিধি অপহরণ করে, তাহার পাপের তুলনায় চোর ও দস্যুর পাপও লঘু করিয়া মানিতে হয়। সে কেবল দম্পতির প্রণয়-ধন হরণ করে, এমত নহে, তাঁহাদের প্রণয়াদুর পুনর্জার উৎপাদন করিবার শক্তি পর্যন্ত বিনাশ করে। যে ব্যক্তি তাঁহাদের প্রণয়াপহরণ করিবার সময়ে মনে মনে বিবেচনা করে, ইহাদিগের প্রীতিনিবন্ধন পবিত্র সুখ ভোগের এই পর্যন্ত সমাপ্তি হইল, এবং ইহা বিবেচনা করিয়াও, পরাসুখ না হইয়া, আপনার অসংকামনা পরিপূরণ করিতে প্রবৃত্ত হয়, তাহা কর্তৃক কোন্ দুষ্কর্মকৃত হইতে না পারে? যে ব্যক্তি প্রবলতর রিপু বিশেষকে চরিতার্থ করিবার নিমিত্ত উল্লিখিতরূপ অসংপথ অবলম্বন করেন, তাঁহার মনে মনে স্বীয় সহধর্মিণীর তাদৃশ দুঃপ্রবৃত্তি উপস্থিত হওয়া সম্ভব বলিয়া বিবেচনা করা উচিত, এবং যৎকালে কোন ব্যক্তি কোন গৃহস্থের নিঃকলঙ্ক গৃহ কলঙ্কিত করিতে প্রবৃত্ত হন, তখন তাঁহার স্বীয় গৃহেরও তাদৃশ কলঙ্ক ঘটনা সম্ভব বলিয়া মনে করা কর্তব্য।

এই ঘোরতর পাতকের প্রতিফল অবিলম্বেই উৎপন্ন হয়। পুণ্য-জনিত পবিত্র সুখে বঞ্চিত ও পাপ-জনিত আন্তরিক অনুতাপে তাপিত হওয়া ইহার প্রথম প্রতিফল। পরে লোক নিন্দা, বল-ক্ষয়, বীৰ্য্য-হানি, রোগোৎপত্তি, অর্থ-নাশ প্রভৃতি অশেষরূপ অনিষ্টকর, ঘটনা হইতে থাকে। যে পরিবারের এই প্রকার দুর্ঘটনা ঘটে, তথায় ঈর্ষ্যানল, কলহানল ও যত্নগানল নিরন্তর

প্রজ্জলিত থাকে। যাহারা এই গুরুতর দৃষ্ণে রত থাকেন, তাঁহাদের শরীর ক্রমশঃ অসুস্থ ও অন্তঃকরণ নিস্তেজ হইয়া আইসে। রিপু-পরতন্ত্র বীৰ্যাহীন, অসুস্থ-কায় পিতা মাতার সন্তানেরা, উৎকৃষ্ট পরিপুষ্ট প্রকৃতি প্রাপ্ত হওয়া দূরে থাকুক, পিতৃ-পত ও মাতৃ-গত সমুদায় দোষ অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হয়! পরে তাহারা অশেষপ্রকার অহিতাচার করিয়া অপরাধী পিতা মাতাকে ক্লেশ প্রদান করিতে থাকে। অতএব ব্যভিচাররূপ মহাপাপের শাস্তির আর পরিসীমা নাই। যে সমস্ত পাপাচারী ব্যক্তি এই ঘোরতর পাতকে আসক্ত আছেন, তাঁহাদিগকে ও তাঁহাদের সন্তান সন্ততিদিগকে পুরুষানুক্রমে তাহার প্রতিফল ভোগ করিতে হইবে তাহার সন্দেহ নাই।

স্বামী স্ত্রী উভয়ে চিরজীবন পরস্পর প্রীতিবন্ধনে বদ্ধ থাকিয়া গৃহ-ধর্ম পালন করিবেন, এই পবিত্র বিধি অপর সাধারণ সকলেরই হৃদয়ঙ্গম আছে, এবং এই পুস্তকে উদ্বাহ বিষয়ক প্রস্তাবের সূচনা করিবার সময়ে এ বিষয়ের দুই এক বৃত্তিও প্রদর্শন করা গিয়াছে। কিন্তু কশ্মিন্ কালে কোন কারণে দম্পতির উদ্বাহ-বন্ধন একবারে ছেদন করা শ্রেয়ঃকল্প কি না, অর্থাৎ কোন কারণে স্বামীর আপন স্ত্রীকে, অথবা স্ত্রীর আপন স্বামীকে পরিত্যাগ করা উচিত কি না তাহা বিবেচনা করা কর্তব্য।

পূর্বে যিহুদিরা মুসার মতানুসারে স্ত্রী পরিত্যাগ করিতে পারিত। হিন্দুশাস্ত্রে ব্যভিচারিণী ও মহাপাতকিনী স্ত্রীকে পরি-  
ত্যাগ করিবার বিধান আছে। বাইবেল শাস্ত্রের দ্বিতীয় ভাগে \*

কেবল বাতিচারিণী ভার্ঘ্যাকে পরিত্যাগ করিবার বিধি আছে। স্কটলণ্ডে এইরূপ নিয়ম বলবৎ আছে, যদি ভর্তা ভার্ঘ্যা বাতিচার-দোষ অবলম্বন করেন, অথবা ভর্তা যদি একাদিক্রমে চারি বৎসর ভার্ঘ্যার সহিত সংবাস না করেন, তাহা হইলে তাঁহাদের উদ্বাহ-বন্ধনের ছেদন হইতে পারিবে। নেপোলিয়ান বোনাপার্টির রাজ-ত্বের সময়ে ফরাশিদিগের দেশে এইরূপ নিয়ম প্রচলিত ছিল, যদি ভর্তা ও ভার্ঘ্যা উভয়ে উদ্বাহ-বন্ধন ছেদন পূর্বক পরস্পর পৃথক্ হইতে সম্মত হন, তবে এক বৎসর পূর্বে ধর্ম্মাধি-করণে আপনাদের অভিপ্রায় জ্ঞাপন পূর্বক সম্মান-সম্মতিদিগের ভরণপোষণের উপায় ধার্যা করিয়া পৃথক্ হইতে পারিবেন।

এ বিষয়ে নানা দেশে উক্তরূপ নানাপ্রকার নিয়ম প্রচলিত হইয়া আসিতেছে। কিন্তু পরমকারুণিক পরমেশ্বর এ বিষয়ে কিরূপ নির্দিষ্ট করিয়া রাখিয়াছেন তাহা আমাদের শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতির বিষয় পর্যালোচনা করিয়া স্থির করা কর্তব্য।

যদি দম্পতি উভয়ে সুবোধ ও সচ্চরিত্র হন, অর্থাৎ যদি তাঁহাদের কাম, আসঙ্গলিপ্সা ও অপত্যস্নেহ পরস্পর সমঞ্জসীভূত থাকে, এবং বুদ্ধি-বৃদ্ধি ও ধর্ম্মপ্রবৃত্তি তেজস্বিনী ও বলবন্তী হয়, তাহা হইলে তাঁহাদের উদ্বাহ-বন্ধন ছেদন করিবার অভিলাষ হওয়া দূরে থাকুক, প্রত্যুত, তাঁহারা জীবিত থাকিতে একরূপ দুর্ঘটনা-ঘটন হুঃসহ হুঃখের বিষয় বোধ করেন। যখন কোন প্রেমাস্পদ সামান্য ব্যক্তির সহিত বিচ্ছেদ হওয়া সাতিশয় ক্লেশকর বোধ হয়, তখন যে দুই প্রীতিবদ্ধ পুণ্যশীল ব্যক্তি পরস্পর প্রণয় বন্ধন সঙ্কল করিয়া জীবনের মত উদ্বাহ ব্রতে ব্রতী হইয়াছেন,

এবং স্বকীয় ধন জনাদি যাবতীয় বিষয়ে তুল্যরূপ অনুরক্ত হইরা, এবং সুস্বিগ্ন-স্বভাব শিশুসন্তানদিগের অনতিবিকসিত মুখারবিন্দ বার বার অবলোকন করিয়া আপনাদের প্রণয়-পুষ্প দিন দিন প্রস্ফুটিত করিতেছেন, তাঁহারা কি কখন সেই অমূল্য প্রণয় কুসুমের এক বারে উচ্ছেদ করিবার প্রার্থনা করিতে পারেন ?

এরূপ ক্রুর কৰ্ম যে কদাপি তাঁহাদের অভীষ্ট নহে, জীবনের বৃষ্টিস্বরূপ স্বামী বিয়োগে পতিব্রতা সতীর দুঃসহ শোকানল সন্দীপন, এবং পতিপ্রিয়া প্রিয়তমা পত্নীর বিয়োগ হইলে এক-গদ্য-পর্যায় প্রেমাত্মরক্ত পতির আন্তরিক বন্ধনা ও দীর্ঘ নিশ্বাস পরিত্যাগই তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণ। অতএব, যাহাদের উদ্বাহ-ক্রিয়া বিহিত বিধানে সম্পন্ন হয়, তাঁহারা কদাপি তাহা ভঙ্গ করিতে চাহেন না। যাহাদের পাণি-গ্রহণ পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত-পবিত্র-নিয়মানুসারে সম্পন্ন না হয়, অর্থাৎ যাহারা পাপাসক্ত অথবা পরস্পর-বিরুদ্ধ-ভাবাক্রান্ত তাঁহারাই উদ্বাহ-ক্রিয়াকে দুর্ব্বল ভার তুল্য জ্ঞান করিয়া তাহা হইতে উত্তীর্ণ হইবার নিমিত্ত বাগ্র হন। যাহার কাম-রিপু ও আসঙ্গ-লিপ্সা, অপত্যস্নেহ ও ধর্ম প্রবৃত্তি অপেক্ষায় প্রবল, তিনিই উদ্বাহ-বন্ধনকে কারা-বন্ধন সদৃশ জ্ঞান করিয়া তৎসংক্রান্ত নিয়মসমুদায় লঙ্ঘন করিতে থাকেন, অথবা তাহা হইতে এক বারেই মুক্ত হইতে ইচ্ছা করেন। ফলতঃ এরূপ দুঃকর্মশালী দুঃশীল ব্যক্তির সহিত যাবজ্জীবন একত্র সহবাস করাও দুঃসহ দুঃখের বিষয়। অতএব, এই শেষোক্ত প্রকার দম্পতিদিগের পরস্পর পৃথক্ হইবার বিষয় পশ্চাৎ লিখিত হইতেছে।

পূর্বেই উল্লেখ করা গিয়াছে, ব্যভিচার দোষ ভর্তা, ও ভাৰ্য্যার পক্ষে অতি গর্হিত কৰ্ম্ম। এ পাপে রত হইলে



উদ্ধাহ বন্ধন এক বারে ছেদন করা হয়। যদি স্বামী স্ত্রী উভয়ের মধ্যে একজন ব্যভিচার পাপ অবলম্বন করে, আর তাহার পতি অথবা পত্নী তন্নিবন্ধন বিষম যন্ত্রণা সহ করিতে অসমর্থ হইয়া তাঁহাকে পরিত্যাগ করিতে উত্তত হন, তাহা হইলে রাজনিয়ম বা অন্য প্রকার শাসন দ্বারা নিবারণ করা কোন মতেই উচিত নহে। এ প্রকার পাপাচারী ব্যক্তিকে পরিত্যাগ করাতে কোন ক্রমেই তাঁহার পাতিত্য হয় না, বরং শুভ ফলই উৎপন্ন হয়।

যদি কাহারও ভর্তা বা ভাৰ্য্যা গুরুতর দোষে দোষী হইয়া যাবজ্জীবন কারারুদ্ধ থাকিবার অনুমতি প্রাপ্ত হয়, আর তাহার পত্নী বা পতি তাহাকে ত্যাগ করিতে মানস করেন, তাহা হইলে নিষেধ করা কর্তব্য নহে। ফলতঃ একরূপ প্রসিদ্ধ পাপাসক্ত ব্যক্তির ভর্তা বা ভাৰ্য্যা রূপে পরিজ্ঞাত থাকা নিষ্পাপ নির্দোষ ব্যক্তির পক্ষে হৃৎসহ হৃৎখের বিষয়। রাজশাসন ও শাস্ত্রীয় ব্যবস্থা দ্বারা তাঁহাকে নিষ্কৃতি দেওয়াই উচিত। আমেরিকার অন্তঃপাতী মেসচুসেট্‌স নামক রাজ্য খণ্ডে এইরূপ রাজনিয়ম প্রচলিত আছে যে, যদি স্ত্রী অশান্তী বা স্বামী ব্যভিচারী হন, বা স্বামীর পুরুষত্ব হানি অথবা স্বামী বা স্ত্রীর তাদৃশ কোন অন্য শারীরিক দোষ উৎপন্ন হয়, কিংবা তাঁহাদের মধ্যে একজন কোন গুরুতর দুষ্কর্ম করাতে, রাজ বিচারে সাত বৎসর বা তদপেক্ষা অধিক কাল অথবা চির জীবন পর্য্যন্ত কারারুদ্ধ থাকিয়া ক্লেশকর পরিশ্রম করিবার আদেশ প্রাপ্ত হন, তাহা হইলে ঐ দোষী ব্যক্তির ভর্তা বা ভাৰ্য্যা তাঁহাকে পরিত্যাগ করিতে পারিবেন।

পূর্বকালে এতদ্দেশে স্থল বিশেষে স্বামী স্ত্রীকে ও স্ত্রী স্বামীকে পরিত্যাগ করিতে পারিতেন, কিন্তু এক্ষণে ঐ বিষয়ে একরূপ বিরুদ্ধ

রীতি নীতি প্রচলিত হইয়াছে যে, যদি কাহারও স্বামী স্বতন্ত্র দণ্ডে দণ্ডিত হইয়া স্বদেশ হইতে চিরজীবনের মত নির্বাসিত হন, এবং জীবনাবধি আর তাঁহার মুখাবলোকনের সম্ভাবনা না থাকে, তথাপি সে আর পুনর্বার বিবাহ করিতে পারে না। তাহাকে যাবজ্জীবন অভাগিনী বিধবাদিগের গায় ব্যবহার করিয়া মনো-দুঃখে কালক্ষেপণ করিতে হয়। ফলতঃ, যে দেশে স্বামীর মৃত্যু হইলেও জীব পুনর্বার বিবাহ করিবার রীতি নাই, সে দেশে নির্বাসিত পতির অথবা পত্নীর পুনঃ-সংস্কারের নিয়ম থাকিবার সম্ভাবনা কি ?

যে দম্পতির মনের ভাব পরস্পর এত বিভিন্ন যে, তাঁহারা অহরহঃ কেবল কলহ করিয়াই কালক্ষেপ করেন, এবং তাঁহাদের গৃহে বিবাদ-রূপ অগ্নি-শিখা দিবানিশি প্রজ্বলিত থাকে, তাঁহাদের পাণিগ্রহণ যথাবিধানে সম্পন্ন হয় নাই। অতএব তাঁহাদের উদ্ধাহ-বন্ধন ছেদন পূর্বক পরস্পর পৃথক্ হওয়া বিধেয় ব্যক্তিৱেকে কদাপি অবিধেয় নয়। যদি তাঁহারা একরূপ দুঃসহ ক্লেশ সহ করিতে অসমর্থ হইয়া পরস্পর স্বতন্ত্র হইতে সক্ষম করেন, তাহা হইলে, রাজনিয়ম ও শাস্ত্রীয় শাসন দ্বারা তাহার প্রতিকূলতা করা কর্তব্য নহে। প্রত্যুত অনুকূলতা করাই বিধেয়। একরূপ বিরুদ্ধ-স্বভাবাক্রান্ত ব্যক্তিদিগকে চিরজীবন একত্র সহবাস করিতে হইলে, অশেষ ক্লেশ ভোগ করিয়া কালক্ষেপ করিতে হয়। বিশেষতঃ, একরূপ বিপরীত ভাবাক্রান্ত দম্পতি পরস্পর বিবাদ বিসম্বাদ করিয়া আপনাদিগের ক্রোধাদি রিপু সতত উত্তেজিত রাখিলে, তদীয় সম্ভাবনার কদাপি সুচারু প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না, প্রত্যুত, বিরুদ্ধ-স্বভাব অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হয়, সুতরাং উত্তর কালে অনেকপ্রকার অনর্থপাতের হেতু হইতে থাকে। অতএব একরূপ

দম্পতিকে শাসন-বলে এক বন্ধনে বদ্ধ রাখিয়া ঐ সমস্ত বিষয় বিপত্তি উপস্থিত করা কোন রূপেই শ্রেয় বোধ হয় না ।

এই সকল স্থলে এবং অল্প অল্প কোন কোন স্থলে দম্পতির পরস্পর পৃথক্ হওয়া বিধেয় তাহার সন্দেহ নাই । কেহ কেহ কহিয়া থাকেন, এরূপ নিয়ম প্রচলিত থাকিলে, লোকে কোন সানাত্ত হেতু উপলক্ষ করিয়া স্বামী বা স্ত্রীকে পরিত্যাগ করিতে উদ্বৃত্ত হইবে । বোধ হয়, যাহারা এ প্রকার আপত্তি উত্থাপন করিয়া থাকেন, তাঁহারা মনুষ্যের স্বভাব সর্বিশেষ পর্যালোচনা করিয়া দেখেন নাই । মনুষ্যদিগের পরস্পর ঐক্য, অনৈক্য, প্রণয়, অপ্রণয় সমুদায়ই আপন আপন স্বভাবের উপর নির্ভর করে । পূর্বেই উল্লেখ করা গিয়াছে, যাহাদিগের উদ্বাহ ক্রিয়া যথানিয়মে সম্পন্ন হইয়াছে, তাঁহারা প্রাণান্তেও পৃথক্ হইতে ইচ্ছা করেন না, বরং যদি পরকালেও পুনর্বার একত্র হইবার সম্ভাবনা থাকে, তাহাও একান্ত মনে অভিলাষ করেন । যাহারা পাপকন্ঠে রত, এবং যাহাদের স্বভাব পরস্পর অত্যন্ত বিপরীত, তাহারা ইদ্বাহ-সূত্র এক বারে কর্তন করিতে প্রস্তুত হয় । বিবেচনা করিয়া দেখিলে, যাহারা যাবজ্জীবন একত্র বদ্ধ থাকিলে, অকল্যাণ ব্যতিরেকে কদাপি কল্যাণ ঘটনার সম্ভাবনা নাই, তাহারা ই সেই বন্ধন ছেদন করিতে ইচ্ছা করে । অতএব, অতিশয় অসঙ্গীত ও পরস্পর বিরুদ্ধস্বভাবাক্রান্ত ব্যক্তিদিগের উদ্বাহ-বন্ধন ছেদন করিবার ব্যবস্থা থাকিলে তদৃষ্টে অসঙ্গীত সমান-স্বভাবাক্রান্ত ধর্মশীল দম্পতির্য্যাপ পরস্পর পৃথক্ হইতে উদ্বৃত্ত হইবেন, এ কথা কথাই নহে । তবে যাহাতে স্ত্রী পুরুষের মধ্যে এক জন অল্প জনকে বিনা দোষে ক্লেশ দিতে না পারে, রাজশাসন দ্বারা তাহার উপায় করা আবশ্যক ।

## সপ্তম অধ্যায় ।

—:(—•—):—

গৃহ ধর্ম ।

সন্তানের প্রতি মাতার কর্তব্য ।

ভাষ্যার প্রতি ভর্তার এবং ভর্তার প্রতি ভাষ্যার যেরূপ ব্যবহার কর্তব্য, তাহা একপ্রকার প্রতিপন্ন করা গিয়াছে । এক্ষণে সন্তানের প্রতি পিতা মাতার যাদৃশ আচরণ করা উচিত, সংক্ষেপে তাহার বিবরণ করা যাইতেছে ।

বাহাতে সন্তানগণ দোষ-শূণ্য শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া জন্ম গ্রহণ করে, তাহার উপায় করা পিতা মাতার প্রথম কর্তব্য । যদি জনক জননী নিজে পরিপূর্ণ প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক ও মানসিক নিয়ম সমুদায় বিহিত বিধানে পালন করিতে থাকেন, তাহা হইলে তাঁহাদের ঐ কর্তব্য স্বচাৰু রূপে সম্পন্ন হইতে পারে । পিতা মাতার গুণা-গুণ যে সন্তানে বর্তে, ইহা বাহ্যবস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-বিষয়ক গ্রন্থে স্পষ্ট রূপে প্রদর্শিত হইয়াছে, এবং ইতিপূর্বে এই পুস্তকের অন্তর্গত উদ্বাহ-বিষয়ক প্রস্তাবেও তাহার প্রসঙ্গ করা গিয়াছে । অতএব, এ স্থলে আর সে বিষয়ের বিস্তারিত

বৃহত্ত্ব লিখিবার প্রয়োজন নাই। এই অখণ্ডনীয় নিয়মের প্রতি দৃষ্টি না রাখাতে, অবনি-মণ্ডলে কত অধর্ম ও কত দুঃখ উৎপন্ন হইয়াছে তাহা বর্ণনা করিয়া শেষ করা যায় না। চিকিৎসা-বিদ্যা-বিশারদ এণ্ড্রু কুয়ু শিশুগণের রক্ষণাবেক্ষণ বিষয়ে একখানি মনোহর পুস্তক প্রকাশ করিয়া তাহাতে এ বিষয়ের যে দুই একটি আশ্চর্য্য উদাহরণ প্রদর্শন করিয়াছেন, তাহা পাঠ করিলে চমৎকৃত হইতে হয়। মোজেসলা কোঁতে নামক এক অন্ধের অনেকগুলি কন্যা, পুত্র, পৌত্র ও দৌহিত্রাদি ছিল। সর্বশুদ্ধ ৩৭টি। ঐ ৩৭টিই ক্রমে ক্রমে অন্ধ হয়। তাহারা সকলেই পঞ্চদশ অথবা ষোড়শ বর্ষ বয়ঃক্রম কালে অন্ধতা-রোগে আক্রান্ত হইয়া নানাধিক ২২ বৎসরের সময়ে সম্পূর্ণ রূপে দৃষ্টি রহিত হয়।

মানসিক গুণাণ্ডণ বিষয়েও এইরূপ এক এক অভূত দৃষ্টান্ত দৃষ্টি করিয়া বিস্মিত হইতে হয়। রোমক রাজ্যের ক্লাডিয় নামক বংশোদ্ভব ব্যক্তির যেক্রপ দুর্দান্ত, দুরাচার, প্রজাপীড়ক ছিল, তাহা অনেকের বিদিত আছে। ইহার রোম নগরে আসিয়া বাস করিবার প্রায় ৫০০। ৬০০ শত বৎসর পরেও, কঠোর-হৃদয় ক্রুরকর্মী কেলিগুলা ক্লাডিয়স্ টাইবীরিয়স্ ও আগ্রিপিনা আপ-নাদের উপদ্রবে ও অত্যাচারে অবনি-মণ্ডল কম্পমান করে এবং পরিশেষে পাপাবতার-স্বরূপ নিতান্ত নির্দয়-স্বভাব মেরো জন্ম গ্রহণ করিয়া নিজ বংশের পাপের ভরা পূর্ণ করিয়া যায়। ফলতঃ এক ব্যক্তির পাপের প্রতিফল যে তাহার সমস্ত সন্তান সন্ততির তিন চারি পুরুষ পর্য্যন্ত ভোগ করিয়া আইসে, ইহার অনেক উদাহরণ সচরাচর সর্বত্রই প্রাপ্ত হওয়া যায়।

তদ্বিন্ন, মাতার পক্ষে আর একটি বিশেষ কর্তব্য আছে। অন্তঃসত্ত্বা কালে স্ত্রীগণের শারীরিক ও মানসিক অবস্থার ব্যতি-

ক্রম ঘটিলে, সন্তানের স্বভাবগত ব্যতিক্রম ঘটিতে পারে। অতএব তৎকালে তাঁহাদের আপন শরীর সুস্থ ও সচ্ছন্দ এবং অন্তঃকরণ শান্ত ও নিরুদ্বেগ রাখা আবশ্যিক। পার্শি নামক কোন বিচক্ষণ চিকিৎসক এ বিষয়ের এক আশ্চর্য্য উদাহরণ প্রদর্শন করিয়াছেন। ফরাশি রাজ্যের বাজ-দিগব-সংক্রান্ত যুদ্ধ-ঘটনার সময়ে ১৭৯৩ খ্রীষ্টাব্দে লাওঁ নগর আক্রমণ করা হয়। তাহাতে, কামানের উপর্যুপরি ঘোরতর গভীর গর্জন অবিশ্রান্ত শ্রবণ করিয়া তৎ-প্রদেশীয় স্ত্রীগণ অত্যন্ত ত্রাস-যুক্ত ছিল। এমন সময়ে আবার তৎকার আয়ুধাগার এপ্রকার চমৎকার জনক শব্দ করিয়া উড়িয়া গেল, যে তাহা শুনিয়া প্রায় সকলেই চমকিত ও কম্পা-ন্বিত হইল। এই প্রকার ত্রাস ও চমৎকার গুর্জিণী স্ত্রীগণের পক্ষে বিষম বিঘ্নকর হইয়া উঠিল। এই ঘটনার পর কয়েক মাসের মধ্যে তৎপ্রদেশে ৯২টি শিশু জন্ম গ্রহণ করে। তন্মধ্যে ১৬টি জাতমাত্র প্রাণতাগ করিল; ৩৩টি ৮।১০ মাস পর্য্যন্ত কোন ক্রমে রক্ষা পাইয়া মৃত্যু-মুখে পতিত হইল; ৮টি জড় হইয়া পাঁচ বৎসর বয়ঃ-ক্রমের পূর্বেই কাল গ্রাসে প্রবেশ করিল, আর দুটি শিশুর জন্ম-কালে হস্ত পদাদির অস্থি সমুদায় নানা স্থানে ভগ্ন ছিল। স্ত্রী-লোকের অন্তঃসত্ত্বা-কালীন শারীরিক ও মানসিক অবস্থা-দ্বারা যে সন্তানের প্রকৃতির ইতর বিশেষ হইতে পারে, এই উদাহরণ তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণবৎ প্রতীয়মান হইতেছে।

অতএব যাহারা আপন আপন পুত্র কন্যা প্রভৃতির সুস্থ ও শান্ত প্রকৃতি দেখিতে বাসনা করেন, তাঁহারা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক ও মানসিক নিয়ম সমুদায় প্রতিপালন পূর্ব্বক আপনারা সুস্থ ও শান্ত হইবেন। যাহারা ক্ষীণজীবী ও চিররোগী, উদাহ-বন্ধনে বদ্ধ হওয়া তাঁহাদের পক্ষে কোন ক্রমেই শ্রেয়স্কর নহে।

তাহারা বিবাহ করিলে তাঁহাদিগের সন্তানগণকে আপনাদের জীবন-ধন হ্রাস ভর তুল্য জ্ঞান করিয়া কোন ক্রমে কষ্টমুখে কাল হরণ পূর্বক অকালে কাল-গ্রাসে পতিত হইতে হয়। আপনার অনিষ্টকর রিপু-বিশেষকে চরিতার্থ করিবার নিমিত্ত এতাদৃশ হুঁচুকা জীবের জন্ম দান করা অতি গর্হিত, তাহার সন্দেহ নাই।

সন্তানগণের ভরণ পোষণ, শিক্ষাসাধন ও সুখসম্পাদনের উপায় করা জনক জননীর অবশ্য পরিশোধ্য ঋণ স্বরূপ। আমরা-দের অপত্যস্নেহ বৃত্তি উপচিকীর্ষার সহকৃত হইয়া এই সকল কর্তব্য কর্ম সম্পাদনে অনুমতি প্রদান করিতেছে। বাহাদের অপত্যস্নেহ ও ধর্মপ্রবৃত্তি সমুদায় আবশ্যক মত তেজস্বিনী থাকে, তাহারা আপনা হইতেই এই সমস্ত পরম-কল্যাণকর ব্রত পালনে তৎপর হইয়া থাকেন।

মালথস্ নামক এক সুপণ্ডিত ব্যক্তি অনেক প্রমাণপ্রয়োগ প্রদর্শন করিয়া প্রতিপন্ন করিয়াছেন যে, যে সকল সুস্থ-কায় ব্যক্তি উত্তম স্থানে বাস করে ও উত্তমরূপ অন্নাদান প্রাপ্ত হয়, তাহাদের অপত্যোৎপাদিকা শক্তি একরূপ বলবতী, যে তথাকার লোকের সন্ধ্যা ত্রিশ বৎসরে দ্বিগুণ হইয়া উঠে। বাস্তবিকও এতাদৃশ সৌভাগ্যশালী মনুষ্যদিগের সন্ধ্যা পঁচিশ বৎসরেই দ্বিগুণ হইতে দেখা যায়। আনৈবিকার উত্তর খণ্ডের অন্তঃপাতী যে সমস্ত স্বাস্থ্যকর প্রদেশে নূতন বসতি আরম্ভ হইয়াছে, তথাকার লোকের সংখ্যা এইরূপ নিয়মেই বৃদ্ধি পাইয়া আসিয়াছে। লোকের সন্ধ্যা অধিক হইলেই, অন্নের পরিমাণও অধিক হওয়া আবশ্যক। কিন্তু লোকের সন্ধ্যা যে রূপে আশু বৃদ্ধি হয়, অন্নের পরিমাণ সে রূপে বৃদ্ধি হওয়া কোন মতেই সম্ভাবিত নহে। কোন

স্থানের ভূমির উৎপাদিকা শক্তি পঁচিশ বৎসরে দ্বিগুণ হইতে পারে না। অতএব অবস্থানুসারে মনুষ্যের অপত্যোৎপাদিকা শক্তির সংঘম করা কর্তব্য। পরিবার-প্রতিপালন ও সন্তানগণের শিক্ষা-সাধনের উপায় অবধারণ না করিয়া বিবাহ করা কোন ক্রমেই বিধেয় নহে। যদি কোন দেশের জনসাধারণে এই নিয়মের অনুবর্তী না হইয়া অল্প বয়সে দার পরিগ্রহ পূর্বক অপত্যোৎপাদিকা শক্তিকে সম্পূর্ণ রূপে চরিতার্থ করে, তাহা হইলে ক্রমে ক্রমে দৈন্তদশা ও তন্নিমিত্তক রোগ ও অকাল-মৃত্যু উপস্থিত হইয়া লোকের সখ্যা হ্রাস করিয়া ফেলে। ফলতঃ, যখন লোভ ক্রোধাদি অন্ত্র অন্ত্র রিপুদিগকে দমন করা মনুষ্যের পক্ষে অবশ্য কর্তব্য, তখন কাম রিপুকে এ নিয়মের বহিভূত বিবেচনা করা কোন মতেই সম্ভব নহে। কেবল ধর্ম্মই মানব-জাতির মনোরাজ্যের অদ্বিরাজ স্বরূপ, বুদ্ধি তাহারই সংপরামর্শী সুদক্ষ মন্ত্রী স্বরূপ, এবং সমুদায় নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি তাহার আজ্ঞাকারী কর্মচারী স্বরূপ। সমুদয় কর্মচারীকেই রাজানুজ্ঞার অনুবর্তী রাখা আবশ্যক, নতুবা পদে পদে বিপত্তি। লোকে এ কাল পর্য্যন্ত অনেকানেক নিকৃষ্ট প্রবৃত্তির বশীভূত হইয়া চলিয়াছে, এবং মত্তপান ও অন্ত্র অন্ত্র মাদক সেবনাদি দ্বারা কাম ক্রোধাদি রিপু সকল প্রবল করিয়া রাখিয়াছে, এ নিমিত্ত এক্ষণে রিপু দমন করা অনেকের পক্ষে ক্লেশকর বোধ হয়। কিন্তু পুরুষানুক্রমে জ্ঞানানুশীলন ও ধর্ম্মানুষ্ঠান পূর্বক ইন্দ্রিয় সংঘমে যত্ন করিলে, রিপু সমুদায় ক্রমশঃ নিস্তেজ হইয়া বুদ্ধিরতি ও ধর্ম্ম প্রবৃত্তি তেজস্বিনী হইতে থাকিবে, এবং তখন ইন্দ্রিয় দমন করা এক্ষণকার অপেক্ষায় অনেকাংশে সহজ হইয়া আসিবে, তাহার সন্দেহ নাই।

যাহাতে প্রসবাস্ত্রে সন্তানের শরীর সুস্থ থাকে ও ক্রমে ক্রমে



সবল হইয়া উঠে, তাহার উপায় করা কর্তব্য। পিতা মাতার অবজ্ঞা ও অনবধানতার দ্বারা এ বিষয়ে যেরূপ ক্রটি হইয়া থাকে, তাহা সকলে সবিশেষ অবগত নহেন। উল্লিখিত এণ্ড্রু কুয়্ স্বপ্রণীত শিশু-রক্ষণাবেক্ষণবিষয়ক পুস্তকে প্রতিপন্ন করিয়াছেন, ইংলণ্ডে যত শিশু জন্মে, তাহার সাত ভাগের এক ভাগ এক বৎসর মধ্যে, ও পাঁচ ভাগের এক ভাগ দুই বৎসরের মধ্যে কাল-গ্রাসে প্রবেশ করে, বেলজিয়ম্ দেশে যত লোকের সম্ভান সজীব থাকিতে ভূমিষ্ঠ হয় তাহার দশ ভাগের এক ভাগ এক মাসের মধ্যে ও প্রায় অর্দ্ধেক পাঁচ বৎসরের মধ্যে মৃত্যু-মুখে পতিত হয়, এবং সেন্টকিল্‌ডা নামক উপদ্বীপস্থিত শিশুগণের দশ ভাগের আট ভাগ ভূমিষ্ঠ হইবার পর দ্বাদশ দিবসের মধ্যেই প্রাণ-ত্যাগ করে।

এই সমস্ত নিদারুণ দুর্ঘটনা শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনের ফল, তাহার সন্দেহ নাই। যে দেশের লোকেরা শিশুগণের রক্ষণাবেক্ষণ বিষয়ে যে পরিমাণে শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন করিয়াছেন, তথায় তৎপরিমাণে, তাহাদের রোগ নিবৃত্তি ও আয়ুর্বৃদ্ধি হইয়া আসিয়াছে। নানাধিক শত বর্ষ পূর্বে লণ্ডন-নগরীয় অমো-পজীবী শিল্পকর লোকদিগের সম্ভানেরা ২৪ জনের মধ্যে ২০ জন করিয়া এক বৎসর বয়ঃক্রমের পূর্বেই প্রাণত্যাগ করিত। পরে যখন রাজ-বিধানানুসারে এ বিষয়ের তত্ত্বানুসন্ধান হইয়া তাহাদের রক্ষণাবেক্ষণ বিষয়ে উৎকৃষ্ট নিয়ম প্রচলিত হইল, তখন তাহাদের রোগ ও মৃত্যুর অতিমাত্র হ্রাস হইয়া আসিল। পূর্বে যে স্থলে প্রতিবর্ষে ২,৬০০ শিশুর প্রাণ বিয়োগ হইত, ঐ নিয়ম প্রচলিত হইলে, ৪৫০ জন মাত্র মৃত্যুমুখে পতিত হইতে লাগিল। পরে-স্বর-প্রতিষ্ঠিত কতিপয় শারীরিক বিধানের বিরুদ্ধাচরণ হওয়াতে,

এক স্থানে এক এক বৎসরে ২,১৫০ জনের জীবন নষ্ট হইত, এবং তাঁহার সেই সমুদায় মঙ্গলময় নিয়ম পরিপালিত হওয়াতে, বৎসর বৎসর ততগুলি মানব প্রাণ দান পাইতে লাগিল। এই উদাহরণ দর্শন করিয়া যাহার বোধোদয় না হইবে, তাঁহার হৃদয়ের অজ্ঞান-গ্রস্থি কিছুতেই নষ্ট হইবার সম্ভাবনা নাই।

মেক্লক্-নামক এক ব্যক্তি লণ্ডননগরীয় শিশুগণের জন্ম-মৃত্যুর বিষয় সংগ্রহ করিয়া প্রকাশ করিয়াছেন, পশ্চাৎ তাহা উদ্ধৃত হইয়াছে। তাহা পাঠ করিয়া দেখিলে নিশ্চিত প্রতীতি হয়, লণ্ডন-নগরে শারীরিক নিয়ম ক্রমে ক্রমে যত প্রতিপালিত হইয়া আসিতেছে, তত্রস্থ শিশুগণের রোগ ও মৃত্যু-প্রবাহ ততই মন্দীভূত হইয়াছে।

এই সূচাক সংগ্রহ পাঠে প্রতীতি হইতেছে, ১৭৩০ খ্রীষ্টাব্দে এক এক শত বালকের মধ্যে গড়ে ৭০টি বালক পঞ্চমবর্ষ বয়ঃক্রমের পূর্বেই মৃত্যু-গ্রাসে পতিত হয়। পরে ক্রমে ক্রমে রোগ ও মৃত্যুর অন্নতা হইয়া ১৮২৯ খ্রীষ্টাব্দে প্রতিশতে গড়ে ৩১ টি মাত্র বালক প্রাণত্যাগ করে। ইহা কেবল শুভকর শারীরিক নিয়ম পরিপালনের অমৃতময় ফল-ব্যতিরেকে আর কিছুই নয়।

পূর্বে আয়র্লণ্ডের রাজধানী ডব্লিন্ নগরীতে সাধারণস্বতিকা-গারে অনেক শিশুর আশু মৃত্যু-ঘটনা হইত। তৎকালে তথায় যত শিশু জন্মগ্রহণ করিত, তাহার প্রায় ছয় ভাগের এক ভাগ নয় দিবসের মধ্যে মৃত্যু-মুখে পতিত হইত। কিন্তু তথায় বিশুদ্ধ বায়ুসঞ্চারের সহুপায় অবধারিত হইলে, ন্যূনাধিক বিংশতি ভাগের এক ভাগ মাত্র উক্ত কালমধ্যে প্রাণত্যাগ করিতে লাগিল।

নিউ ইয়র্কের অস্থঃপাতী আলবেন নামক নগরে অনাথ বালকদিগের ভরণ পোষণার্থে অনাথ-নিবাস

১৭৩০ খ্রীষ্টাব্দ অবধি ১৮২৯ খ্রীষ্টাব্দ পর্য্যন্ত এক শত বৎসরে লণ্ডন নগরে যত  
শিশুর জন্ম ও মৃত্যু হয় তাহার পরিসংখ্যা ।

খ্রীষ্টাব্দ	খ্রীষ্টাব্দ	খ্রীষ্টাব্দ	খ্রীষ্টাব্দ	খ্রীষ্টাব্দ
১৭৩০-৪৯	১৭৫০-৬৯	১৭৭০-৮৯	১৭৯০-১৮০৯	১৮১০-২৯
৩,১৫১,৫৬০	৩,০৭,৩২৫	৩,২০,৪৭৭	৩,৮৬,৩২৩	৪,৭৭,২১০
২,৩৫,০৮৭	১,২৫,০২৪	১,৮০,০৫৮	১,৫২,৫৭১	১,৫১,৭২৪
৭৪৫	৬৩	৫১৫	১৪৫	৩১৫

সমুদায়ে যত শিশুর জন্ম হয় । .... }  
 পঞ্চ বর্ষের অনধিক বয়ঃক্রমের  
 মধ্যে যত শিশুর মৃত্যু হয় । }  
 পঞ্চ বর্ষের অনধিক বয়ঃক্রমের  
 মধ্যে প্রতি শতে গড়ে যত  
 শিশুর মৃত্যু হয় । }

সংস্থাপিত হয় ; তথায় প্রথমে ৭০।৮০ জন বালক অবস্থিতি করিত। তাহাদের মধ্যে নিম্নত ৪,৫ বা ৬ জন করিয়া পীড়িত থাকিত, এবং প্রতিমাসে গড়ে এক জন করিয়া মৃত্যু-মুখে পতিত হইত। পরে, যখন তথাকার অধ্যক্ষেরা তাহাদের আহাৰাদি সুনিয়ম সংস্থাপন করিয়া দিলেন, তাহারা রোগের হস্ত হইতে মুক্ত হইয়া সুস্থ শরীরে কালযাপন করিতে লাগিল।

অতএব, শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন যে শিশুদিগের রোগ ও মৃত্যুর একমাত্র কারণ, তাহার আর সন্দেহ নাই। পরিমিত ভোজন, বিশুদ্ধ-বায়ুসেবন, পরিষ্কৃত ও পরিষ্কৃত স্থানে বাস, গাত্র-মার্জন, অঙ্গ-সঞ্চালন, অনধিক মানসিক পরিশ্রম, উপযুক্ত-পরিচ্ছদ-পরিধান ইত্যাদি শারীরিক নিয়ম সমুদায় প্রতিপালনে সম্ভানগণকে নিয়োজিত করা জনক জননীর অবশ্য কর্তব্য গুরুতর কৰ্ম্ম। এই সমস্ত পরম শুভকর শারীরিক বিধান পরিপালনের আবশ্যকতা এতদেশীয় জনসাধারণের হৃদয়ঙ্গম নাই, এ নিমিত্ত তাঁহারা সম্ভানের প্রতি এ সকল কর্তব্য কৰ্ম্ম সাধন করিতে সমুচিত যত্নবান নহেন। পরন্তু তাঁহাদের এবিষয়ে এক একটি অতি প্রগাঢ় কুসংস্কার থাকাতে অহরহ অশেষ অনিষ্টের উৎপত্তি হইতেছে। সম্ভান যখন জননী গর্ভে জরায়ু-শয্যায় শয়ান থাকে, তৎকালে তাহার সমুদায় বিষয়ই মাতার উপরে নির্ভর করে। তখন মাতার আহাৰই সম্ভানের আহাৰ, মাতার পীড়াতেই সম্ভানের পীড়া, ও মাতার স্বাস্থ্যতেই সম্ভানের স্বাস্থ্যলাভ হয়। তখন তাহার শরীর নিশ্চল, ইন্দ্রিয় নিশ্চেষ্ট, এবং হৃদয় ও পাকস্থলী প্রভৃতি শারীরিক যন্ত্র সমুদায়ও নিষ্পন্দ থাকে। কিন্তু ভূমিষ্ঠ হইবামাত্র সম্পূর্ণ বৈপরীত্য ঘটিয়া উঠে। তখন সে অন্ধকারময় কারাগার হইতে এক বারে আলোকময় লোকালয়ে আগমন করে। তখন তাহার

নবীন নেত্র নানাপ্রকার অপূর্ণ অপূর্ণ রূপ দর্শন করে, সুকোমল কর্ণ অশেষবিধ শব্দাবলী শ্রবণ করিতে আরম্ভ করে, এবং অন্তঃস্থ ইন্দ্রিয় সমুদায় স্ব স্ব বিষয় প্রাপ্ত হইয়া চরিতার্থ হইতে থাকে । তখন বায়ু-প্রবাহ নিশ্বাস-সহকারে হৃদয়-মধ্যে প্রবিষ্ট হইয়া শরীর বস্ত্র সঞ্চালিত করে এবং পাকস্থলী ভুক্ত অন্ন গ্রহণ করিয়া জীর্ণ করিতে প্রবৃত্ত হয় । এরূপ পরিবর্তনের সময়ে সেই সত্ত্বঃপ্রসূত শিশুকে স্বাস্থ্য-সাধক উৎকৃষ্ট স্থানে স্থাপন করিয়া তাহার সমুদায় শারীরিক নিয়ম পরিপালন বিষয়ে সাধামত যত্ন করা কর্তব্য । কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয় ! এতদেশীয় লোকের কেমন কুসংস্কার, বাটীর মধ্যে যে স্থান সর্বাপেক্ষা আর্দ্র ও কদর্যা এবং যে স্থানে বিস্তৃত বায়ু-সঞ্চার ও পর্যাপ্ত আলোক প্রাপ্তির সম্ভাবনা না থাকে, তাঁহারা সেই স্থানেই হৃতিকাগার প্রস্তুত করেন, এবং সেই স্থানেই নব-প্রসূত কুমার কুমারী জন্ম গ্রহণ করিয়া নানা-প্রকার নিগ্রহ ভোগ করে । তাঁহারা এক কারাগার হইতে উত্তীর্ণ হইয়া আর এক কারাগারে প্রবেশ করে । কল্পণাময় পরমেশ্বর আমাদের কল্যাণার্থ যে সমস্ত ব্যবস্থা স্থাপন করিয়াছেন, তাহার অন্ত্যধাচরণ হইলে অবশ্যই অকল্যাণ উৎপন্ন হয় তাহার সন্দেহ নাই । হৃতিকাগার-সংক্রান্ত অত্যাচার সমুদায় এতদেশীয় দ্রুহ-দিগের স্বাস্থ্যসাধন ও বলোৎপত্তির কত দূর প্রতিকূল, তাহা কে বলিতে পারে ? যে কুসুম-কলিকা উৎপন্ন হইতে হইতে আতপ-তাপে তাপিত হইয়া দগ্ধপ্রায় হয়, তাহা কখনই স্নানরূপ প্রস্ফুটিত হইতে পায় না ।

যখন শারীরিক নিয়ম পরিপালনের ব্যতিক্রম ঘটনাই রোগ ও তন্নিমিত্তক অকাল মৃত্যুর একমাত্র কারণ বলিয়া প্রতিপন্ন হইল, তখন পিতা মাতা উভয়ের শারীরিক নিয়ম শিক্ষা ও তদনুযায়িনী

সাংসারিক ব্যবস্থা স্থাপন করা সর্বতোভাবে কর্তব্য। তাঁহারা কেবল সন্তানের জীবন দান করিয়া নিশ্চিত হইতে পারেন না। তাহাদের সমস্ত অকল্যাণ নিবারণ করিয়া সর্বপ্রকার সুখ-সম্পত্তি সন্তোগের উপায় করিয়া দেওয়া পিতা মাতার অবশ্যকর্তব্য নিত্য ধর্ম। বিশেষতঃ, পিতা অপেক্ষা মাতাকেই কত্না পুত্র প্রতিপালনের অধিকতর ভার গ্রহণ করিতে হয়। স্বামী যৎকালে কর্মস্থানে উপস্থিত হইয়া বিষয় কর্ম সম্পাদন করেন, তখন সর্বপ্রকার গৃহ-কর্ম সমাধা করিবার ভার স্ত্রীর উপরেই পতিত হয়। শিশু সন্তান ক্ষুধিত হইলে, তাঁহার দিকেই দৃষ্টিপাত করিয়া ক্রন্দন করে, এবং তাহার বাকাক্ষুট হইলে, তাঁহাকেই সর্বপ্রকার মনোগত বাসনা অবগত করায়। তিনিই তাহার আহার যোজনা করেন, রক্ষণাবেক্ষণ করেন ও নিদ্রাবস্থাতেও তত্ত্বাবধারণ করেন। কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয়! সন্তানকে কি রূপে লালন পালন করিতে হয়, তাহা প্রায় কোন দেশের স্ত্রীলোকেরা রীতিমত শিক্ষা করেন না। এ বিষয়ের কেমন গুরুতর ভার তাঁহাদের উপর সমর্পিত রহিয়াছে, ভ্রমেও এক বার অনুধাবন করেন না। যেমন পুরুষদিগের স্বীয় ব্যবসায়-সংক্রান্ত সমস্ত কর্তব্য কর্ম সুন্দর রূপে শিক্ষা করিতে হয়, সেইরূপ শিশুগণের লালন-পালন-ঘটিত সমুদায় বিষয়ে সুশিক্ষিত হওয়া স্ত্রীগণের পক্ষে অবশ্য প্রতিপাল্য সনাতন ধর্ম। কোন অদৃষ্ট-পূর্ব সূচাক পুষ্প দৃষ্টি করিলে, তাহা কিরূপ বৃক্ষে উৎপন্ন হয়, কিরূপ স্থানে কি প্রকারে রোপণ করিতে হয়, কোন সময়ে কি রূপে জলসেচন করিলে উত্তমরূপ বর্দ্ধিত হয়, শীত গ্রীষ্মাদি ঋতু বিশেষেই বা তাহা কি রূপে রক্ষা করিতে হয়, তাঁহারা এই সমস্ত বিষয় সবিশেষ শ্রবণ করিবার নিমিত্ত ব্যগ্র হন, এবং শ্রবণ করিয়া তদনুসারে কার্য করিতে প্রবৃত্ত হন।

কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয় ! দেখ, তাঁহারা আপন সন্তানের রক্ষণাবেক্ষণ-স্বকীয় নিয়ম-প্রণালী শিক্ষা করিবার নিমিত্ত তদনুরূপ কিছুমাত্র যত্ন প্রকাশ করেন না, এবং পুরুষেরাও তাঁহাদিগকে তদ্বিষয়ে উপদেশ দেওয়া তাদৃশ আবশ্যক বোধ করেন না। ফলতঃ, স্ত্রীগণের রীতিমত বিজ্ঞা-শিক্ষার প্রথা প্রচলিত না করিলে কোন রূপেই আর ভদ্রত্বতা নাই।

শারীরবিধান বিজ্ঞা অধ্যয়ন পূর্বক শারীরিক নিয়ম শিক্ষা করা কি স্ত্রী কি পুরুষ, কি ধনী কি নির্ধন, সকলের পক্ষে অত্যন্ত আবশ্যক। এ বিষয় যে, কিরূপ গুরুতর তাহা অতি প্রসিদ্ধ পণ্ডিত ব্যক্তিরাম যথোচিত বিবেচনা করেন না। এ বিষয়ের জ্ঞানাভাবে ভ্রমগুলোর সর্ব স্থানে যে প্রভূত দুঃখ-রাশি উৎপন্ন হইয়া থাকে, তাহা বর্ণনা করিয়া শেষ করা যায় না। রোগ ও অকালমৃত্যু কেবল শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনের ফল। যখন দেখি, কোন শয্যা-গত যুবা ব্যক্তি দুঃসহ গাত্র দাহে ও পিপাসা জন্ত কষ্ট-শোবে অস্থির হইয়া মুহূর্হঃ পার্শ্বপরিবর্তন করিতেছে, তাহার আত্মীয় স্বজন ইত্যন্ততঃ উপবেশন পুরঃসর শক্তিত ও উৎকণ্ঠিত মনে চিকিৎসকের প্রত্যাগমন প্রতিক্ষণ প্রত্যাশা করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয়।

যখন দেখি, যে অভাগিনী জননী আপনার অশেষ গুণালঙ্কৃত তরুণবয়স্ক সন্তানকে স্বকীয় জরাবস্থার যষ্টি-স্বরূপ জ্ঞান করিয়া আশা ও ভরসায় পূর্ণ ছিলেন এবং তাহার বিজ্ঞা, ধর্ম, স্বথ, সৌভাগ্য সমুন্নতির বিষয় প্রতি-দিন পর্যালোচনা করিয়া পুলকিত হইয়া আসিতে-ছিলেন, তিনি অকস্মাৎ সেই প্রাণ-সম পুত্রের মৃত্যুসংবাদ

শ্রবণ পূর্বক একেবারে বজ্রাহত-সদৃশী হইয়া, আনুলায়িত কেশে ব্যাকুল হৃদয়ে মুহুমূহঃ হাহাকার করতঃ, উচ্চৈঃ-স্বরে ক্রন্দন করিতেছেন ও নিতান্ত নির্দয়ভাবে স্বকীয় শিরে ও বক্ষঃস্থলে পুনঃপুনঃ করাঘাত করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকলরূপে প্রতীয়মান হয় ।

যখন দেখি, কোন যৌবনাবস্থ মুমূর্ষু ব্যক্তির পতি-প্রাণা প্রিয়তমা ভার্যা, নিজগৃহ হইতে চিকিৎসকদিগকে ক্ষুধমনে স্নানবদনে প্রস্থান করিতে দৃষ্টি করিয়া, সভয় চিত্তে সঙ্গিনীগণকে স্বীয় পতির রোগের বার্তা জিজ্ঞাসা করিতেছে, এবং পরক্ষণেই তাহাকে মৃত্যু-শয্যা শয়ান করিবার নিমিত্ত পরিজন-বর্গকে উদ্যত দেখিয়া, চতুর্দিক শৃঙ্খল অবলোকন পূর্বক ধরাতলে পতিত ও লুপ্তিত হইয়া, আপনার ধূলি শয্যা অশ্রুজলে আর্দ্র করিতেছে, ও নিতান্ত নিঃস-হার নব বৈধবা দশা উপস্থিত ভাবিয়া একেবারে হতাশা হইয়া, পরিস্ফুট রবে ক্রন্দন করিতেছে, তখন ইহা শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকলরূপে প্রতীয়মান হয় ।

যখন দেখি, কোন মলিন-বেশ-ধারিণী ক্রুশাঙ্গী জননী আপনার ক্রোড়-স্থিত, স্নুকোমলকলিকা স্বরূপ নবপ্রসূত শিশু সন্তানের অকস্মাৎ মৃত্যু-ঘটনা দর্শন পূর্বক ভঃসহ শোক-সন্তাপে সমুপ্ত হইয়া, তাহার স্নকুমার শরীরোপরি অশ্রু-ধারা বর্ষণ করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকলরূপে প্রতীয়মান হয় ।

যখন দেখি, কোন পরিবারস্থ গুরুজনেরা পরিজনবর্গের মধ্যে এক জনকে অকস্মাৎ উন্মাদগ্রস্ত দেখিয়া ব্যংগরোনাস্তি মনঃপীড়া



পাইতেছেন, এবং চিন্তাকুল চিত্তে বিষয় বদনে একত্র উপবিষ্ট হইয়া গণ্ডোপরি কর প্রদানপূর্বক তাহার প্রতিকারার্থে মন্ত্রণা করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিফল রূপে প্রতীয়মান হয়। সে দুর্ভাগ্য ব্যক্তি পিতা মাতা উভয়ের, অথবা তাঁহাদের মধ্যে এক জনের, দূষিত প্রকৃতি অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হইয়াছে, তাহার সন্দেহ নাই।

শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন যে এইরূপ কত ক্রেশ ও কত যন্ত্রণার মূল, তাহা গণনা করিয়া দেখিলে, বিশ্বয়াপন্ন হইতে হয়।

সন্তানগণকে শিক্ষিত ও বিনীত করা কর্তব্য। পিতা ও মাতা হৃদয়াধিক পুত্র কন্যাদিগের কেবল শারীরিক স্বাস্থ্য লাভের ব্যবস্থা করিয়া নিশ্চিন্ত থাকিতে পারেন না, তাহাদিগকে সূচা-রূপ শিক্ষা দান দ্বারা লোক-যাত্র-নির্বাহে ও অগ্ন্য-সমস্ত-কর্তব্য-সাধনে সমর্থ করা বিধেয়। কোন সুপ্রসিদ্ধ পণ্ডিত কহিয়াছেন, লোকসমাজে অশিক্ষিত সন্তান প্রেরণ করা আর ক্ষিপ্ত কুকুরের গল-বন্ধন মোচন করিয়া তাহাকে পথিমধ্যে পরিত্যাগ করা উভয়ই তুল্য।

যাহাতে আমরা কতকগুলি কর্তব্য কর্ম সম্পাদন করিয়া সুখী হইতে পারি, পরমেশ্বর আমাদের আত্মাদিগকে তদুপযুক্ত শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতি প্রদান করিয়াছেন। আমাদের শরীর ও মন সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখা বিধেয়, পরিজনবর্গকে রীতিমত প্রতিপালন করা কর্তব্য, বন্ধু বান্ধবদিগের সহিত উচিতমত ব্যবহার করা আবশ্যক এবং জ্ঞান ও ধর্ম প্রচার দ্বারা জনসমাজের শ্রীবৃদ্ধি সাধন করা কর্তব্য। কিন্তু কি রূপে এই সমস্ত শুভ কর্ম সম্পাদন করিতে হয়, তাহা বিশিষ্টরূপ শিক্ষা ব্যতিরেকে জানিতে পারা যায় না।

পরমেশ্বর পণ্ড পক্ষ্যাদি ইতর প্রাণীদিগকে কতকগুলি স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার প্রদান করিয়াছেন । তাহারা সেই সমুদায়ের অনুগত হইয়া আবশ্যকমত সমস্ত কৰ্ম্ম সুন্দররূপ সম্পাদন করিতে পারে । মধুমক্ষিকাগণ যেরূপ মনোহর মধুক্রম প্রস্তুত করে, মনুষ্যদিগকে সেরূপ নিৰ্ম্মাণ করিতে হইলে, অনেক দর্শন, বিস্তর কৌশলজ্ঞান ও গণিতবিজ্ঞায় বিশিষ্টরূপ ব্যাপ্তি থাকা আবশ্যক করে । মধুমক্ষিকাগণ গণিতবিজ্ঞাও শিক্ষা করে না, মনুষ্যের জ্ঞায় প্রণাটাদি নিৰ্ম্মিত হয়, পরমেশ্বর, তাহাদিগকে এ বিষয়ে যে সকল স্বভাব-সিদ্ধ অদ্রান্ত সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহারা তাহারই অনুবর্তী হইয়া এই ছক্কা ব্যাপার সম্পন্ন করিয়া থাকে । আমাদিগকে উক্তরূপ উৎকৃষ্ট গৃহ প্রস্তুত করিতে হইলে, তৎসংক্রান্ত সমুদায় বিষয় অবধারণ করণার্থ কত শতাব্দ পর্য্যন্ত অশীলন করিতে হইত, তাহা নিশ্চয় করা অসম্ভব ।

ইতর জন্তরা পরমেশ্বর-প্রদত্ত স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার-বিশেষের বশবর্তী হইয়া শিশুগণের যে প্রকার পরিপাটী-রূপ রক্ষণাবেক্ষণ করিয়া থাকে, তাহা সর্বোৎকৃষ্ট । মনুষ্য অশেষ বিধ বুদ্ধি-কৌশল করিয়াও স্বীয় সন্তানদিগের ভরণপোষণাদি বিষয়ে ইতর জন্তুদিগের তুল্যরূপ নৈপুণ্য প্রকাশ করিতে পারেন না । তাহাদিগকে মনুষ্যের জ্ঞায় বুদ্ধি পরিচালন করিয়া এ সকল বিষয় নিরূপণ করিতে হয় না । পরমেশ্বর তাহাদিগকে যে সমস্ত ভ্রান্তি শূন্য স্বাভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহাই তাহাদিগের উপদেশকস্বরূপ ।

করুণাময় পরমেশ্বর মনুষ্যগণকেও তদনুরূপ কতকগুলি স্বাভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহার সন্দেহ নাই । কিন্তু বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম্মপ্রবৃত্তিই তাহাদিগের পক্ষে সর্ব-প্রধান । অপত্য-

স্নেহ ও উপচিকীর্ষা-বৃত্তি থাকাতে সম্মানসাধনের ভরণ পোষণ ও সুখ স্বচ্ছন্দতা সম্পাদন বিষয়ে স্বভাবতই অনুরাগ ও উৎসাহ জন্মে, কিন্তু কিরূপে এই পরম রমণীয় মনোরথ সুসিদ্ধ হইতে পারে, বুদ্ধি পরিচালন ও বিজ্ঞা অধ্যয়ন না করিলে, তাহা সুন্দর-রূপ শিক্ষা করা যায় না। তাহাদিগকে কেহ দ্বিধা নিয়ে কিরূপ স্থানে স্থাপন করা বিধেয়, কত বয়সে কিরূপ অন্ন বস্ত্র প্রদান করা কর্তব্য, তাহাদিগের শারীরিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থে অত্র অত্র কি কি বিধান করা উচিত, তাহাদিগকে সুশিক্ষিত ও বিনীত করিবার নিমিত্ত কীদৃশ শিক্ষা-প্রণালী সংস্থাপন করা আবশ্যিক, এই সমুদায় সূচক রূপে জানিতে হইলে, তত্তদ্বিষয়ক নানাবিধ বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিতে হয়।

আপনার প্রতি, পরম-প্রিয় পরিজনবর্গের প্রতি, স্নেহাস্পদ স্বদেশের প্রতি, প্রীতি ভাজন মুহূর্ত্তনাত্মকের প্রতি, করুণা-স্থান ইত্যর জীবের প্রতি এবং অতীব শ্রদ্ধাস্পদ পরম-ভক্তি-ভাজন পরমেশ্বরের প্রতি কিরূপ আচরণ করা কর্তব্য, বিশিষ্টরূপ বিজ্ঞা-সু-দীলন ব্যতিরেকে সে সমুদায় সুন্দর রূপে জ্ঞাত হওয়া যায় না। অতএব নরলোকে জন্মগ্রহণ করিয়া যে সমস্ত অবশ্য-প্রতিপাল্য কল্যাণকর ব্রত পালন করিতে হয়, সেই সমুদায়ের জ্ঞানলাভই বিজ্ঞাশিক্ষার প্রয়োজন। যেক্ষণ শিক্ষা দ্বারা বুদ্ধিবৃত্তি মার্জিত হয়, ধর্মপ্রবৃত্তি সমুদায় উন্নত হয়, ধর্মপ্রাণতানে অভ্যাস পায়, পর-মেশ্বরের বিশ্বকার্য পর্যালোচনা পূর্বক তাঁহার অনির্বচনীয় স্বরূপ ও অতি কল্যাণকর অভিপ্রায় সমুদায় অবগত হইয়া তাঁহার প্রতি অনুরক্ত হওয়া যায়, তাহাই প্রকৃতরূপ শিক্ষা বলিয়া উল্লেখ করা কর্তব্য।

যদি এই সমস্ত কল্যাণলাভ বিজ্ঞা-শিক্ষার উদ্দেশ্য বলিয়া অব-

ধারিত হইল, তবে বালক বালিকাদিগকে কিরূপে কোন্ কোন্ বিষয়ে শিক্ষা দান করা কর্তব্য, তাহা বিবেচনা করা উচিত। অনেকে ভাষা-শিক্ষাকেই প্রকৃত বিজ্ঞা শিক্ষা বোধ করেন, এবং যে ব্যক্তি আপনাকে যতপ্রকার ভাষায় বাৎপন্ন বলিয়া পরিচয় দেন, তাঁহার তত পরিমাণে প্রতিষ্ঠা করিয়া থাকেন। তাঁহারা কহিয়া থাকেন, অমুক ইংরাজী, পারসী, আরবী, বাঙ্গালা চারি বিজ্ঞায় বাৎপন্ন, কিন্তু ভাষা-শিক্ষা যে প্রকৃত বিজ্ঞা-শিক্ষা নহে, ইহা তাঁহারা বিবেচনা করেন না। বিশ্ববিদ্যাতার অনির্ক্সচনীয়া স্বরূপ, আশ্চর্য্য কোশল, এবং শুভকর অভিপ্রায় বিষয়ে সে ভাষায় যাহা কিছু শিক্ষা করা যায়, তাহাই যথার্থ জ্ঞান-শিক্ষা, বস্তুতঃ ভাষা শিক্ষা প্রকৃত জ্ঞান-শিক্ষা নহে, জ্ঞান-শিক্ষার উপায় মাত্র। ভাষা, জ্ঞানরূপ ভাণ্ডারের দ্বার-স্বরূপ। সেই দ্বার উন্মোচন করিয়া জ্ঞান-ভাণ্ডারে প্রবেশ করিতে হয়। চিরজীবনই কেবল দ্বার দেশে দণ্ডায়মান থাকিলে, কিরূপে জ্ঞান রূপ মহারত্ন লাভের সম্ভাবনা থাকে? জ্ঞান-রত্ন লাভার্থে যত্ন না করিয়া কতকগুলি ভাষা শিক্ষায় কালক্ষেপ করিলে, অসিদ্ধ-কাম ভিক্ষুকের ছায় কেবল দ্বারে দ্বারে ভ্রমণ করা হয়। এতদ্দেশীয় পণ্ডিতেরা কথা প্রসঙ্গে ব্যক্তিবিশেষকে বৈয়াকরণিক বলিয়া প্রশংসা করিয়া থাকেন, কিন্তু যে ব্যক্তি কেবল ব্যাকরণ-শাস্ত্র মাত্র অধ্যয়ন করিয়াছেন, জ্ঞান-লাভ-বিষয়ে নিতান্ত অশিক্ষিত ব্যক্তির সহিত তাঁহার বিশেষ বিভিন্নতা নাই। কারণ, এক্ষণে বৈয়াকরণিক জ্ঞান-কোষের কেবল দ্বার দেশ পর্য্যন্ত উপনীত হইয়াছেন। তাহার অভ্যন্তরে পদবিক্ষেপ করিতে সমর্থ হন নাই।

গণিত ও লিপি-বিদ্যাও প্রকৃত জ্ঞান নহে। জ্যোতিষাদি কতকগুলি বিজ্ঞা শিখিবার নিমিত্ত গণিতবিদ্যা শিক্ষা করা আবশ্যিক,

এবং আপনার উপার্জিত বিদ্যা অল্পকে অবগত করাইবার নিমিত্ত প্রস্তাব রচনা শিক্ষা করা কর্তব্য। যদি জ্যোতিষ শাস্ত্রাদির শিক্ষা ও উপার্জিত জ্ঞান প্রচার করা আবশ্যিক না হইত, তবে গণিত ও রচনা শিক্ষার কিছুমাত্র প্রয়োজন থাকিত না। অতএব, ভাষা গণিত ও লিপিবিদ্যায় ব্যাপন্ন হইলে, প্রকৃত জ্ঞান শিক্ষা হয় না; জ্ঞান শিক্ষা ও জ্ঞান প্রচারের উপায় মাত্র শিক্ষা করা হয়। যে যে বিদ্যা অধ্যয়ন করিলে ভৌতিক, শারীরিক, ও মানসিক নিয়ম শিক্ষা করিতে ও তদ্বারা সর্ব-নিয়ন্তা সর্ব-মঙ্গলকর পরমেশ্বরের অনির্বচনীয় মহিমা প্রতীতি করিতে সমর্থ হওয়া যায়, তাহাই প্রকৃত বিদ্যা। শিক্ষা বিষয়ে যদি এই নিয়মই অবধারিত হইল, তবে অপর সাধারণ সকলের কোন্ কোন্ বিষয় অভ্যাস ও আলোচনা করা উচিত, তাহা নির্দেশ করা আবশ্যিক।

১—ভাষা শিক্ষার উপযোগী পুস্তক পাঠ, এবং লিপি অভ্যাস ও প্রস্তাব-রচনা শিক্ষা করা উচিত। কেন না এই তিন বিষয় জ্ঞানশিক্ষা ও প্রচার করিবার প্রধান উপায়।

২—পাটীগণিত, বাজগণিত, রেখাগণিত প্রভৃতি গণিতশাস্ত্র ও শিক্ষা করা কর্তব্য; কেননা জ্যোতিষাদি কতকগুলি বিদ্যা অধ্যয়ন করিতে হইলে, গণিতবিদ্যা আবশ্যিক করে। গণিত বিদ্যা জ্যোতিষ ও শিল্প বিদ্যা অধ্যয়নের এক প্রধান সোপান।

৩—ভূগোল। ভূগোল-বিদ্যা অভ্যাস করিয়া দেশ, প্রদেশ, নগর, গ্রাম, নদী, সমুদ্র প্রভৃতির সম্ভাব্য সিন্ধু ও মনুষ্য কল্পিত চতুঃসীমা অবগত হওয়া উচিত, এবং প্রত্যেক দেশের জল, বায়ু ও ভূমির কিরূপ গুণ, তথায় কোন্ কোন্ বস্তু উৎপন্ন হয়, এবং আচার ব্যবহার ও রাজ্য-শাসনের কিরূপ প্রণালী প্রতিষ্ঠিত আছে, এই সমুদায়ের সবিশেষ বৃত্তান্ত জ্ঞাত হওয়া আবশ্যিক।

৪—প্রাকৃতিক ইতিবৃত্ত । এই বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিয়া জন্তু, উদ্ভিদ ও ধাতু সমুদায়ের বিস্তারিত বিবরণ অবগত হওয়া উচিত । কিন্তু কেবল পুস্তক পাঠ করিয়া ক্ষান্ত হইলে, তাদৃশ ফল দর্শে না । যে সকল সামগ্রীর বর্ণনা পাঠ করিতে হয়, তাহা স্বচক্ষে প্রত্যক্ষ করিয়া গুণাগুণ পরীক্ষা করা কর্তব্য ।

৫—রসায়ন । চতুর্দিকে যাবতীয় জড় বস্তু প্রত্যক্ষ হইতেছে, তৎসমুদায় কি রূপ পদার্থের যোগে উৎপন্ন হইয়াছে এবং কোন্ পদার্থের সহিত কোন্ পদার্থের যোগ করিলে কিরূপ গুণ সমুদ্ভূত হয়, রসায়নবিজ্ঞায় এই সমস্ত বিষয়ের সবিশেষ বৃত্তান্ত লিখিত থাকে । এই মহোপকারিণী মহীয়সী বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিলে জড়ময় জগতে জগদীশ্বরের আশ্চর্য্য কৌশল, অচিন্ত্য শক্তি, ও অত্যাৎকষ্ট কার্য্য-পরিপাটী প্রত্যক্ষ করিয়া পুলকিত হইতে হয় ।

৬—শারীরস্থান ও শারীরবিধান । এই দুই প্রধান বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিলে, শরীরের প্রত্যেক অঙ্গের অবয়বসংস্থাপন ও তৎসংক্রান্ত স্বাভাবিক নিয়ম শিক্ষা করা যায় । এই সমস্ত বিদ্যা শিক্ষা করিলে, ছাত্রেরা অনায়াসে জানিতে পারে, করুণাময় পরমেশ্বর রোগ, আরোগ্য ও জীবন, মৃত্যু অনেকাংশে আমাদের আয়ত্ত করিয়া দিয়াছেন । তাঁহার সংস্থাপিত শুভকর শারীরিক নিয়ম পালন করিতে পারিলে, অনুপম আরোগ্যস্থখ সম্ভোগ করিতে অবশ্যই সমর্থ হওয়া যায় ।

৭—পদার্থবিজ্ঞা । রসায়ন ও শারীর বিধান অধ্যয়ন দ্বারা জড়-পদার্থের যে সমস্ত গুণ অবগত হওয়া যায়, তন্নিহ্ন তাহাদের অস্তিত্ব গুণ, পরস্পর সম্বন্ধ, গতির নিয়ম ও কার্য্য প্রণালীর বিষয় পদার্থ-বিজ্ঞায় নির্দিষ্ট থাকে । জল, বায়ু, ও জ্যোতির স্বভাব এই বিজ্ঞায় বর্ণিত থাকে । শিল্প ও জ্যোতিষ এই বিজ্ঞারই অন্তর্গত । এ বিজ্ঞার

অমূল্য করিলে, অস্তঃকরণ প্রশস্ত ও প্রশস্ত হয়, বুদ্ধিবৃত্তি মার্জিত ও বর্দ্ধিত হয়, মহিমাগর্ব মহেশ্বরের মহীয়সী শক্তি ও অপারিসীম জ্ঞানের শত শত নিদর্শন সংসারের সর্ব স্থানে স্পষ্ট রূপে দৃষ্ট হয় এবং তাঁহার প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক নিয়ম শিক্ষা করিয়া তৎপরিপালন দ্বারা আপনাদের শ্রীবৃদ্ধি-সাধনে সমর্থ হওয়া যায় ।

৮—পুরাবৃত্ত । সুপ্রণালী-সিদ্ধ পুরাবৃত্ত বিষয়ক পুস্তক পাঠ করিলে, কি কারণে কোন্ দেশের শ্রীবৃদ্ধি হইয়াছে, এবং কি কারণেই বা জাতি-বিশেষের অধঃপতন হইয়াছে, তাহা অবধারণ করা যায় । সুতরাং জগদীশ্বর জনসমাজের উন্নতি-সম্পাদনার্থে যে সমস্ত স্বাভাবিক নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা এক প্রকার প্রত্যক্ষ দেখিতে পাওয়া যায় ।

৯—লোক-যাত্রাবিধান । সর্ব-লোক-পালক সর্দাদিপতি পরমেশ্বর অর্থের উৎপত্তি, উপার্জন বিনিময় ও তদ্বারা সর্বসাধারণের অবস্থোন্নতি-বিষয়ে কিরূপ কল্যাণকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, লোকযাত্রাবিধান বিজ্ঞায় সেই সমুদায় লিখিত থাকে । সামাজিক কর্তব্য সাধন ও বৈষয়িক কর্ম সম্পাদনের সুবিহিত রীতি অবলম্বন ও সংস্থাপনার্থে এই বিজ্ঞা অধ্যয়ন করা সর্বতোভাবে কর্তব্য ।

১০—মনোবিজ্ঞা ও ধর্মনীতি । এই দুই পরম মঙ্গলদায়ক প্রধান বিদ্যা অধ্যয়ন করিলে, মনুষ্যের মানসিক স্বভাব, মনোবৃত্তি সমুদায়ের প্রয়োজন অপ্রয়োজন এবং ধর্ম-সংক্রান্ত কর্তব্য নিরূপণ করিতে সমর্থ হওয়া যায় । পরম কারুণিক পরমেশ্বর যে, পাপের শাস্তা ও ধর্মের পুরস্কর্তা, তাহা এই বিজ্ঞায় দেদীপ্যমান দেখিতে পাওয়া যায় ।

১১—পরমার্থবিজ্ঞা । বিশ্বকার্য পর্যালোচনা পূর্বক বিশ্বাধিপের

প্রকৃত অভিপ্রায় অবগত হওয়াই পরমার্থ বিজ্ঞার প্রয়োজন । শারীরস্থান, শারীর-বিধান, ধর্ম-নীতি, পদার্থবিজ্ঞা প্রভৃতি বাবতীয় বিজ্ঞান-শাস্ত্র দ্বারা যতপ্রকার নিয়ম নিক্রপিত হয়, সমুদায়ই পরম করুণাকর পরমেশ্বরের প্রতিষ্ঠিত, মনুষ্যের শরীর ও মনের সহিত সেই সমস্ত শুভকর নিয়মের অপরিবর্তনীয় অখণ্ডনীয় সম্বন্ধ অবধারিত আছে, শ্রদ্ধা ও পরিশ্রম পূর্বক তৎসমুদায় শিক্ষা করিয়া তদনুরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য । এইরূপ শিক্ষা ও ব্যবহার করাই পরমেশ্বরের প্রকৃত উপাসনা । এই সমুদায় বিষয় পরমার্থবিজ্ঞা মধ্যে নিবেশিত করিয়া ছাত্রদিগকে উপদেশ দেওয়া এবং তাহা-দিগকে তদনুযায়ী অনুষ্ঠান করিতে অভ্যাস করান সর্বতোভাবে বিধেয় ।

১২—সাহিত্য । সাহিত্য পাঠ দ্বারা সাতিশয় বিশুদ্ধ আনন্দ অনুভূত হয়, এবং যদি তাহাতে পরম পবিত্র পারমার্থিক বিষয়ের বর্ণনা থাকে, তাহা হইলে অন্তঃকরণস্থ সৎপ্রবৃত্তি সমুদায় উন্নত ও পরিশোধিত হইয়া অপার আনন্দ উদ্ভাবনা করে ।

১৩—চিত্রবিজ্ঞাদি শিল্পবিদ্যা । পরমেশ্বর মনুষ্যকে চিত্রবিজ্ঞা, তুর্ধাবিজ্ঞা প্রভৃতি উপকার-জনক ও লোকরঞ্জন শিল্পবিজ্ঞা শিক্ষার উপযোগিনী বিবিধ বৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, অতএব তৎসমুদায় মনুষ্যের সুপ্রণালী ক্রমে শিক্ষণীয় বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে । বিশেষতঃ তন্মধ্যে যাহার যে বিষয়ে স্বভাব-সিদ্ধ শক্তি ও সমধিক অনুরাগ আছে, তিনি নানোনিবেশপূর্বক সেই বিষয়ের অনুশীলন করিলে, তাহাতে সুনিপুণ হইয়া অপরিমিত আনন্দ লাভ করিতে পারেন, এবং সেই ব্যবসায় অবলম্বন করিলে, প্রচুর অর্থ উপার্জন করিতে সমর্থ হন তাহার সন্দেহ নাই ।

সকলের সকল বিষয়ে সমানরূপ পারদর্শী হওয়া সম্ভাবিত



নহে, এবং নিতান্ত আবশ্যকও নয় । কিন্তু সেই সমুদায় স্থূল রূপে শিক্ষা করা অপর সাধারণ সকলেরই উচিত, এবং যাহার যে যে বিষয়ে সমধিক শক্তি ও অপেক্ষাকৃত অধিক অভিকাঁচি আছে, তাহার সেই সেই বিষয়ের সবিশেষ অনুসন্ধান করা কর্তব্য । বিশেষতঃ শ্রমোপজীবী সামান্য লোকেরা যদি পূর্বোক্ত বিজ্ঞা সমুদায়ের স্থূল স্থূল বিষয় শিক্ষা করে, এবং স্বীয় স্বীয় ব্যবসায় সংক্রান্ত বিজ্ঞায় সুশিক্ষিত হয়, তাহা হইলে তাহারা খ্যাতি প্রতিপত্তি লাভ করিয়া গণ্য ও মাগ্য হইতে পারে তাহার সন্দেহ নাই ।

যদি ভাষা শিক্ষা প্রকৃত জ্ঞান শিক্ষা না হইল, তবে বালকদিগকে তদর্থে কেবল ব্যাকরণ ও তদনুরূপ অত্র অত্র পুস্তক অভ্যাসে কিছু কাল নিযুক্ত রাখিয়া ক্রেশ দেওয়া দৃষ্য বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে । তাহারা যেরূপ উপদেশ প্রাপ্ত হইলে, চেতনাচেতন নানা বস্তুর গুণাগুণ জানিয়া পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়ম শিক্ষা করিতে পারে, তাহাদিগকে সেইরূপ উপদেশ প্রদান করা কর্তব্য । প্রথমাবদি তাহাদিগকে পূর্বোল্লিখিত বিবিধ বিজ্ঞা সংক্রান্ত সামান্য সামান্য বিষয় ও সহজ সহজ প্রস্তাব শিক্ষা দেওয়া উচিত, এবং তাহারা যে কোন বিষয় শিক্ষা করিবে, তাহা পরীক্ষা করিয়া দেখান আবশ্যক ।

অপর সাধারণ সকলের যে সমস্ত বিজ্ঞা অধ্যয়ন করা কর্তব্য, তাহা একপ্রকার প্রদর্শিত হইল । শিক্ষা-কার্য্য সংক্রান্ত অত্যাশু গুরুতর বিষয়ের বিবরণ করিবার পূর্বে জীগণের বিজ্ঞা শিক্ষা-বিষয়ে কিঞ্চিৎ বিবেচনা করা আবশ্যক বোধ হইতেছে, কারণ জনসমাজের বহুতর মঙ্গল তাহাদের সুশিক্ষা লাভের উপর নির্ভর করে । জীগণের বিজ্ঞা শিক্ষা করা যে সর্ব্বতোভাবে শ্রেয়স্কর, ইহা এক্ষণে

অনেকেরই হৃদয়ঙ্গম হইতেছে, কিন্তু তাহাদিগকে কিরূপ শিক্ষা প্রদান করা উচিত তাহা সকলের সুন্দররূপ প্রতীত হয় নাই। অনেকে বোধ করেন, জ্ঞানলোকের প্রকৃতি অতি কোমল, তাহাদিগকে কোন কষ্ট-সাধ্য বিষয়-ব্যাপারেও নিযুক্ত হইতে হয় না, অতএব যে সকল বিষয়ের অমূল্যলভ্যার্থে প্রগাঢ় মানসিক পরিশ্রম স্বীকার করিতে হয়, তাহা জ্ঞাপনের শিক্ষণীয় নহে। কিন্তু বিচার করিয়া দেখিলে তাঁহাদের এ অভিপ্রায় কোন রূপেই স্বীকার করা যায় না। জ্ঞানদিগকে যেরূপ শিক্ষা দান করা উচিত, যদিও তাহা অদ্যাপি প্রচলিত হয় নাই, তথাপি তাহারা যে নানা প্রকার গাঢ়তর কঠিন বিজ্ঞার অমূল্যলভ্য করিতে পারে, এবং বিদ্যার্থী পুরুষদিগের জ্ঞান মানসিক পরিশ্রমকে সুখের বিষয় বোধ করিয়া জ্ঞানালোচনায় অমুরক্ত হইতে পারে, ইহার ভূরি ভূরি প্রমাণ প্রাপ্ত হওয়া গিয়াছে। অতিপূর্বে ভারতবর্ষীয় স্ত্রী-শিক্ষাদিগের বিজ্ঞা শিক্ষার রীতি প্রচলিত ছিল তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু তাহারা কোন্ কোন্ বিষয়ে কত দূর শিক্ষিত হইত, তাহা এক্ষণে নিরূপণ করা সুকঠিন। এ নিমিত্ত ইউরোপ ও আমেরিকা নিবাসিনী শ্রীমতী সমর্কিল, ইউল্ড বার্কোল্ড, এজোয়ার্থ ওয়েক্ফীল্ড, মোর, মার্সেট টেলর, ল্যাণ্ডন, এটকেন, হেম্পস প্রভৃতি বিদ্যাবতী অবলাদিগকে উদাহারণ-স্বরূপ উপস্থিত করিতেছি। শ্রীমতী সমর্কিল জ্যোতিষ-শাস্ত্রাদি প্রগাঢ় বিদ্যায় বাদশ পারদর্শিনী ও স্বপ্নদর্শিনী হইয়াছিলেন, তাহা ইংলণ্ডীয় ভাষায় শিক্ষিত এতদেশীয় অনেক ব্যক্তিরই বিশিষ্টরূপ বিদিত আছে। তাঁহার প্রণীত পদার্থ-বিজ্ঞা-সম্বন্ধীয় সুচারু পুস্তক তদ্বিশেষের সর্বোৎকৃষ্ট গ্রন্থসমূহের মধ্যে পরিগণিত। তিনি বিজ্ঞা বিষয়ে অতি বিস্তৃত বিগুরু যশঃ লাভ করাত্তে জেনেবা নগরীর “*Lectures on*

‘ফিলজফিকেল সোসাইটি’ নামী জ্ঞানোদ্ভাবিনী সভার সভ্য শ্রেণী মধ্যে পরিগণিতা হইয়াছিলেন, অতএব স্ত্রীগণ সর্ব-প্রকার প্রগাঢ় বিদ্যায় ব্যুৎপন্ন হইতে পারে তাহার সন্দেহ নাই। তাহাদের কোন্ কোন্ বিষয় শিক্ষা করা নিতান্ত আবশ্যক, এক্ষণে তদ্বিষয়ের বিচার আরম্ভ করা যাইতেছে।

স্ত্রীগণের কর্তব্য অবধারিত হইলেই তাহাদের শিক্ষা প্রণালীও অবধারিত হইবে। গৃহ-ধর্মের বিষয় বিবেচনা করিয়া দেখিলে, সম্ভান উৎপাদন, তাহার রক্ষণাবেক্ষণ ও শ্রীবৃদ্ধি সাধন, স্নেহ, প্রীতি ও ক্ষমা প্রদর্শন পূর্বক পরিজনবর্গের সন্তোষ-সাধন ও আনন্দ-বর্দ্ধন এই সমুদায় বিষয় বাহাতে সূচারুপে সম্পন্ন হয়, তাহা উত্তমরূপে অভ্যাস করা স্ত্রীগণের কর্তব্য বলিয়া প্রতীয়মান হইতে থাকে। স্বীয় স্বীয় ব্যবসায়ে স্নানিগুণ হওয়া পুরুষের পক্ষে যেমন আবশ্যক, ঐ সমস্ত সুখকর গৃহ-কর্মে স্নানিক্ষিতা হওয়া স্ত্রীগণের পক্ষে সেইরূপ শ্রেয়স্কর তাহার সন্দেহ নাই। পুরুষ-দিগের যেমন স্বীয় ব্যবসায়ে নৈপুণ্য-সাধনার্থে তদুপযোগী সমুদায় বিষয় অভ্যাস করা কর্তব্য, সেইরূপ, গৃহ-ধর্ম পরিপালনের অন্ত-কূল সকলপ্রকার জ্ঞান উপার্জন করা স্ত্রীগণের পক্ষে বিধেয়।

স্ত্রীলোকে বাল্যাবধিই মাতৃ ভাব প্রকাশ করিতে থাকে, এবং এই নিমিত্ত ক্রীড়া উপলক্ষে মৃগয় ও কাষ্ঠময় পুত্তলিকা লইয়া যত্নপূর্বক তাহার রক্ষণাবেক্ষণ করিতে প্রবৃত্ত হয়। বয়োবৃদ্ধি হইলে তাহাদের মেহবৃত্তি পুত্তলিকা পরিপালন করিয়া আর তৃপ্ত হয় না, তদপেক্ষা উৎকৃষ্টতর পথে বিচরণ করণার্থে ব্যগ্র হয়। জীবনাধিক সম্ভান ব্যতীত আর কিছুতেই চরিতার্থ হয় না। সে সময় তাহারা সম্ভানের চন্দ্র-বদন সন্দর্শন পূর্বক তাহার রক্ষণাবেক্ষণ ও কল্যাণ-বর্দ্ধনে যত্নবতী হইবার নিমিত্ত ব্যস্ত হয়। অত-

এব, যদি এই মাতৃভাব প্রকাশ করাই তাহাদের স্বভাব-সিদ্ধ হইল, তবে তাহারা বেক্রপ শিক্ষা পাইলে, ঐ সমস্ত গুরুতর কর্ম যথাবিধানে সম্পাদন করিতে সমর্থ হয়। তাহাদিগকে সেইরূপ শিক্ষা প্রদান করা কর্তব্য ইহাতে আর সন্দেহ কি ? যখন করুণাময় পরমেশ্বর তাহাদিগের উপর ঐ সমস্ত মনোহর কর্মের ভারার্ণ করিয়াছেন, তখন তাহা সুন্দররূপ পরিপালন করণার্থ তৎসংক্রান্ত সমস্ত বিষয়ে জ্ঞান উপার্জন করা তাহাদের পক্ষে সর্বতোভাবে বিধেয়।

প্রথমতঃ। বাহাতে আপনার ও সন্তানের শরীর সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ থাকে, তাহার উপায় করা জননীর প্রধান কর্ম। সন্তানের শারীরিক প্রকৃতির গুণাগুণ পিতা মাতার শারীরিক প্রকৃতির উপর সম্পূর্ণরূপ নির্ভর করে। অতএব, সন্তানের কল্যাণ উদ্দেশ্যেও, তাহাদিগের স্বীয় শরীর সুস্থ রাখিবার নিমিত্ত যত্ন করা কর্তব্য। জননী স্বীয় সন্তানের স্নেহ-বন্ধনে যেমন বদ্ধ থাকেন, এবং বেক্রপ অকপট হৃদয়ে একান্ত মনে তাহার কল্যাণ প্রার্থনা করেন, ভ্রমণে তাহার আর দ্বিতীয় উপমা স্থল নাই। তিনি সন্তানের নিমিত্ত যথার্থই প্রাণ পর্যন্ত সমর্পণ করিতে পারেন। কিন্তু তনয় ও তনয়ার একরূপ একান্ত গুণাভিলাষিণী হইয়াও যে জ্ঞান-বিরহে তাহাদের জীবন-রক্ষণে ও স্বাস্থ্য সাধনে অসমর্থ হন, এবং তাহাদের নিতান্ত অন্তঃসূচক কর্মকে গুণসূচক জ্ঞান করিয়া তাহার অনুষ্ঠান করিয়া থাকেন, ইহা যৎপরোনাস্তি যত্ন-হার বিষয়। পরমেশ্বর পশুপক্ষ্যাদি ইতর প্রাণীদিগকে যে সমস্ত ভ্রান্তি-শূন্য স্বাভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহারা সেই সমুদায়ের বশবর্তী থাকিয়া শাবকগণকে সুচারুরূপে পরিপালন করে। কিন্তু তিনি যখন মনুষ্যদিগকে সেক্রপ অভ্রান্তসংস্কার

প্রদান না করিয়া তদপেক্ষা উৎকৃষ্টতর বুদ্ধিবৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, তখন তাঁহাদের সন্তানগণের রক্ষণাবেক্ষণার্থে তদ্বিষয়ক সমুদায় বিজ্ঞা রীতিমত শিক্ষা করা কর্তব্য। তাহাদিগের শরীর সুস্থ রাখা অপেক্ষা মাতার অধিকতর বাহ্যিক ও গুরুতর কর্তব্য আর কি আছে? অতএব, তদর্থ শারীরস্থান ও শারীরবিধান বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিয়া শারীরিক নিয়ম শিক্ষা করা স্ত্রীগণের পক্ষে সর্বতোভাবে বিধেয়। প্রসিদ্ধ চিকিৎসকদিগের দ্বারা তাঁহাদের ঐ উভয় বিদ্যায় বিশিষ্টরূপ ব্যুৎপন্ন হওয়া আবশ্যক না হউক, কিন্তু শরীরের যে যে অংশ ও যে যে নিয়মের উপর শারীরিক সুস্থতা নির্ভর করে, তদ্বিষয়ের জ্ঞান উপার্জন করা নিতান্ত আবশ্যক তাহার সন্দেহ নাই।

দ্বিতীয়তঃ। শিশু সন্তানদিগকে সুন্দররূপ শিক্ষিত ও বিনীত করা জননীর অন্য একটি প্রধান কর্ম। যেরূপ শিক্ষিত ও বিনীত করিলে বুদ্ধি ও ধর্ম প্রবৃত্তি সমুদায় প্রবল হইয়া উঠে এবং নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি সমুদায় তাহাদের বশবর্তী হইয়া কার্য্য করে, শিশুগণকে সেইরূপ শিক্ষিত ও বিনীত করা কর্তব্য। এই পরম রমণীয় মনোরথ সাধন করিতে হইলে, আগাদের কি কি মনোবৃত্তি আছে, কোন্ বৃত্তির কিরূপ স্বভাব ও কি প্রয়োজন, তাহাকে প্রবল বা দুর্বল করিতে হইলে কি উপায় কর্তব্য, কোন্ বিষয় উপস্থিত হইলে কোন্ বৃত্তি উত্তেজিত হয়, এই সমুদায় বিষয় সুপ্রণালী ক্রমে শিক্ষা করিবার নিমিত্ত মনোবিষয়ক বিজ্ঞা অধ্যয়ন করা কর্তব্য। দিগ্‌দর্শন ব্যতিরেকে অসীম প্রায় মহাসমুদ্রে সমুদ্রপোত পরিচালন করা আর মনোবিজ্ঞা ও ধর্মনীতি বিজ্ঞায় ব্যুৎপন্ন না হইয়া বালক বালিকাদিগকে শিক্ষিত ও বিনীত করিবার চেষ্টা পাওয়া উভয়ই তুল্য।

তৃতীয়তঃ—শিশুগণ সচরাচর যে সকল বস্তু দেখিতে পায়, মাতাকে সর্বদাই তাহার বিষয় জিজ্ঞাসা করিয়া থাকে। বায়ু বহিতেছে, মেঘ উঠিতেছে, বৃষ্টি হইতেছে, চন্দ্র ও সূর্য্য উদিত হইতেছে, নক্ষত্র সকল প্রকাশ পাইতেছে ইত্যাদি বিবিধ বিষয় দৃষ্টি করিয়া তাহারা জননী, পিতামহী, মাতামহী, প্রভৃতিকে সে সমুদায়ের কারণ সতত জিজ্ঞাসা করিয়া থাকে। তাঁহারা এ সমস্ত স্বভাবসিদ্ধ ব্যাপারের কিছুই অবগত নহেন, তত্ত্বদ্বিনয় যে সকল প্রগাঢ় সংস্কার তাঁহাদের অন্তঃকরণে আকৃষ্ট হইয়া বহিয়াছে, শিশুগণকেও তাহাই শিক্ষা দিয়া থাকেন। ইহাতে শৈশব কালেই অশেষবিধ কুসংস্কারের মূল লোকের চিত্ত-ভূমিতে রোপিত হইয়া বৃদ্ধি পাইতে থাকে। অতএব, চতুঃপাশ্বৰ্য্য সমস্ত বিশ্ব-ব্যাপার যে সকল শুভকর নিয়মানুসারে সম্পন্ন হইতেছে তাহা সুপ্রণালী ক্রমে শিক্ষা করা জীলোকদিগের পক্ষে অবশ্য কর্তব্য, এবং তদর্থো তাঁহাদিগের পদার্থবিজ্ঞা, রসায়ন, প্রাকৃতিক ইতিবৃত্ত, নানাজাতীয় পুরাবৃত্ত ও স্বদেশীয় সামাজিক ব্যবস্থার বিষয় অধ্যয়ন করা বিধেয়। ভূবন বিখ্যাত নেপোলিয়ন কহিয়া গিয়াছেন, উত্তর কালে সন্তানের সদস্য চরিত্র উৎপন্ন হওয়া মাতার উপরে সম্পূর্ণরূপ নির্ভর করে।

চতুর্থতঃ। যে সমস্ত শুভকর বিষয় জীলোক মাত্রেই শিক্ষা করা কর্তব্য, তাহাই এ স্থলে প্রদর্শিত হইল। তন্নিম্ন তাঁহাদের গীত বাজাদি কতকগুলি মনোরঞ্জন গুণ থাকিলে সংসারাত্মক অল্পমম সুখের আশ্পদ হইয়া উঠে। বোধ হয়, গ্রহীর গৃহ এই সমুদায় রমণীয় গুণে বিভূষিত হইবে বলিয়াই, পরমেশ্বর জীজাতিকে সুমধুর স্বর ও সুকোমল কর প্রদান করিয়াছেন। অতএব, তাহাদিগকে এই সমস্ত রমণীয় গুণের উপদেশ দেওয়া কল্যাণকর

ব্যতিরেকে কদাপি অকল্যাণকর নহে । তাহাদিগের অগ্রাশ্রয় গুরুতর বিদ্যা অধ্যয়ন করা আবশ্যক বলিয়া এই সমুদায় সুখকর বিষয়ের অনুশীলনে একেবারে ওদাস্ত প্রকাশ করা উচিত নহে ।

ক্রীগণ এইরূপ সুচাক্ষু শিক্ষা লাভ করিলে, ভূমণ্ডলে সুখ ও শোভার পরিসীমা থাকে না । জনসমাজে তাহাদের মান ও মর্যাদা বৃদ্ধি হয়, সন্তান সকল শৈশবকালে উত্তমরূপে রক্ষিত ও বিনীত হইয়া উত্তর কালে পুণ্য প্রতিষ্ঠা লাভ করিতে পারে এবং বিদ্বৎ-চরিত্র সুশিক্ষিত পুরুষেরা বিদ্যাবতী গুণবতী অবলাদিগের সহিত সহবাস ও সদালাপ করিয়া মনের ক্ষোভ নিবারণ পূর্বক সংসারে সুনির্মল সুখ-প্রবাহ প্রবল করিতে পারেন ।

স্ত্রী পুরুষ উভয় জাতির কোন্ কোন্ বিদ্যা অধ্যয়ন করা উচিত, তাহার স্থল বৃত্তান্ত লিখিত হইয়াছে । এই ক্ষণে শিক্ষা-কার্য্য-সংক্রান্ত অগ্রাশ্রয় বিষয়ের বিবেচনায় প্রবৃত্ত হওয়া যাইতেছে ।

শিশুগণকে বিদ্যা-শিক্ষা দেওয়া যে অত্যন্ত উপকারী ইহা সকলেরই এক প্রকার স্বদয়ঙ্গম আছে, কিন্তু তাহাদিগকে উপদেশানুরূপ ব্যবহার করিতে অভ্যাস করানও যেনিতান্ত আবশ্যক এ বিষয়ে অনেকেরই উচিতমত প্রত্যয় জন্মে নাই । জ্ঞানানুশীলন ও জ্ঞানানুরূপ কর্ম্ম সাধন অভ্যাস করা উভয়ই শিশুদিগের শিক্ষা-কার্য্যের অন্তর্ভূত বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে । যেরূপ শিক্ষা-প্রণালী দ্বারা এই উভয় বিষয় সুসিদ্ধ হয়, তাহাই সর্বোৎকৃষ্ট । শৈশব কাল অবধি কর্তব্য কর্ম্মের অনুষ্ঠানে অনুরক্ত না হইলে, উত্তর কালে তাহাতে অনুযোগী হওয়া সুকঠিন হয় । মনুষ্য অভ্যাসের দাস । যে বিষয় অভ্যাস করা যায়, তাহাতে প্রবৃত্তি ও পটুতা জন্মে । পাপানুষ্ঠান অভ্যাস করিলে, পুনঃ পুনঃ পাপ-

কশ্মেই প্রবৃত্তি হয়, এবং পুণ্যানুষ্ঠান অভ্যাস করিলে সতত পুণ্য সাধনে অনুরাগ জন্মে। যদি কোন অন্ধকারময় কারাগার মধ্যে কোন ব্যক্তিকে ভ্রমাবধি বিংশতি বৎসর বয়ক্রম পর্যন্ত নিয়ত রুদ্ধ করিয়া রাখা যায়, এবং তথায় তাহার হস্ত-পদাদি অন্ধ সমুদায় সঞ্চালনের কিছু মাত্র সম্ভাবনা না থাকে, তবে তাহাকে তথা হইতে বহির্গত করিয়া জন-সমাজে আনয়ন করিলে দেখিতে পাওয়া যাইবে, সে অত্যা অত্যা লোকের ত্রায় মূম্পষ্ট দেখিতে পায় না, কোন বস্তুর শব্দ শুনিলে, উহা কতদূরে অবস্থিত আছে, তাহা প্রকৃতরূপে অনুভব করিতে সমর্থ হয় না, এবং পদ দ্বারা স্থির ভাবে গমনাগমন করিতে ও হস্ত দ্বারা শ্রমসাধ্য কার্য্য সমুদায় নির্বাহ করিতে সক্ষম হয় না। ইহার কারণ এই যে, শরীর ও ইন্দ্রিয়, সঞ্চালিত না হইলে, সবল ও কর্ম্মণা হয় না, ক্রমে ক্রমে নিস্তেজ ও অকর্ম্মণা হইয়া পড়ে। বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম্ম প্রবৃত্তির স্বভাবও এইরূপ। তাহারাও প্রকৃত বিষয়ে পুনঃ পুনঃ পরিচালিত না হইলে, উন্নত, মার্জিত ও কর্ম্মক্ষম হয় না। যদি নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি সকল পুনঃ পুনঃ অতিমাত্র উত্তেজিত হইয়া জ্ঞান ও ধর্ম্মের শাসন অতিক্রম করিতে থাকে, তাহা হইলে, তাহারা ক্রমশঃ প্রবল হইয়া উঠে, এবং তাহাদিগকে চরিতার্থ করা অভ্যাস পাইয়া সতত অসৎ পথেই প্রবৃত্তি জন্মে। অতএব, বাল্যকালাবধিই অবৈধ পরিত্যাগ ও বৈধ-কর্ম্মের অনুষ্ঠান অভ্যাস করা মনুষ্যের পক্ষে সর্ব্বতোভাবে কর্তব্য। অনুষ্ঠান না করিয়া কেবল জ্ঞানানুশীলনে নিযুক্ত থাকিলে, শিক্ষা কার্য্যের সম্পূর্ণ ফল প্রাপ্ত হওয়া যায় না।

যে প্রণালী অনুসারে শিক্ষিত হইলে, কর্ম্মানুষ্ঠান অভ্যাস করিতে হয়, তাহা আনুষ্ঠিকী প্রণালী বলিয়া উল্লিখিত হইতে পারে। উপদেশ ও অনুষ্ঠান এ উভয়ের অনেক বিশেষ আছে।



কোন বিষয় অবগত করাকে উপদেশ কহে, আর সেই উপদেশানুযায়ী কার্য করাকে অণুষ্ঠান বলে। শারীরিক ও মানসিক শক্তি পরিচালন পূর্বক বিহিত কর্মের অনুষ্ঠান করা ও তাহা অভ্যাসগত করা আনুষ্ঠিকী প্রণালীর উদ্দেশ্য। ব্যায়ামবিষয়ক নিয়ম সমুদায় জ্ঞাত করাকে তদ্বিষয়ক উপদেশ বলা যায়, কিন্তু তাহাকে ব্যায়ামের অনুষ্ঠান কহা যায় না। একাদিক্রমে শত বৎসর পর্য্যন্ত একরূপ উপদেশ শ্রবণ করিলেও ব্যায়াম শিক্ষার কিছুমাত্র উন্নতি হয় না। তাহা শিক্ষা করিতে হইলে নির্দিষ্ট নিয়মানুসারে হস্ত পদাদি সঞ্চালন পূর্বক পুনঃ পুনঃ ব্যায়াম করিতে হয়। তাহা হইলেই, ব্যায়ামশিক্ষার উন্নতি হইয়া শরীর সবল হইতে থাকে।

শিশুগণের শারীরিক নিয়ম পরিপালন বিষয়ে যে বিশিষ্টরূপ দৃষ্টি রাখা আবশ্যিক, প্রধান প্রধান বিদ্যালয়ের অধ্যাপকেরা অনেকেই ইহা অবগত আছেন তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু “শরীর সঞ্চালন করিবে”, “পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন থাকিবে” ইত্যাকার উপদেশ বসন উচ্চারণ করিয়া ক্ষান্ত থাকিলে, সে উপদেশে তাদৃশ ফল দর্শে না। বালক বালিকাদিগের তদনুরূপ অনুষ্ঠানে ব্যবস্থা করিয়া দিতে হয়। এই নিমিত্ত ইয়ুরোপের অন্তর্কর্ত্তী অনেক বিদ্যালয়ের অধ্যক্ষেরা ছাত্রদিগের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ে রীতিমত ব্যবস্থা করিয়া দেন।\*

শারীরিক সুস্থতা লাভ পরম সৌভাগ্যের বিষয়। শরীর সুস্থ না থাকিলে, প্রধান প্রধান মনোবৃত্তিও তেজস্বিনী হইতে পারে না। অতএব এক্ষণকার বিত্ত-বুদ্ধি-সম্পন্ন প্রধান পণ্ডিতেরা

---

\* সম্প্রতি কলিকাতার প্রধান প্রধান বিদ্যালয়েও ব্যায়াম শিক্ষার ব্যবস্থা হইয়াছে।

বালকগণের শরীর সুস্থ ও সবল করিবার উপায় সাধন করা তাঁহাদের শিক্ষাকার্য্যের এক প্রধান অঙ্গ বলিয়া অবধারণ করিয়া-  
 যাইবে । তদ্বিষয়ে জনক জননীর, বিশেষতঃ জননীর যেরূপ যত্ন  
 কর্তব্য, তাহা ইতি পূর্বে প্রদর্শিত হইয়াছে । বিদ্যালয়েও  
 ঐ স্থানে অবস্থিতি, ধোত-বস্ত্র পরিধান, বিদ্যুৎ-বায়ু-সেবন  
 নিয়মে শরীর-সঞ্চালন ইত্যাদি শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন  
 বিষয়ক বলবৎ বিধান থাকা অত্যন্ত আবশ্যিক । শরীর সঞ্চালন না  
 করিয়া নিরন্তর অতি প্রগাঢ় মানসিক পরিশ্রম করিলে মনও  
 নিস্তেজ হয়, শরীরও ক্রমশঃ ভগ্ন হইয়া আইসে । এতদেখিয়া  
 ব্যক্তিদিগের প্রতিষ্ঠিত কোন কোন বিদ্যালয়ে বালকগণের  
 শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ে বিশিষ্টরূপ দৃষ্টি থাকা দূরে  
 থাকুক, তদ্বিষয়ে যে প্রকার অত্যাচার হইয়া থাকে, তাহা বিবেচনা  
 করিয়া দেখিলে বোধ হয়, এক্ষণে ভূমণ্ডলে এ সকল বিষয়ে যেরূপ  
 সুযুক্তি সিদ্ধ সুচারু মত প্রচারিত হইতেছে, তাঁহারা তাহার  
 সংবাদও রাখেন না ।

বালকদিগকে বস্তু-বিশেষের স্বভাব ও গুণাগুণ অবগত করাকে  
 তত্ত্ববিষয়ক উপদেশ কহা যায়, আর তাহাদের নিজ বুদ্ধি পরি-  
 চালন পূর্বক সেই সকল বিষয়ের পর্যালোচনা, পরীক্ষা, শৃঙ্খল-  
 বন্ধন ও ইতর বিশেষ করাকে বুদ্ধি প্রক্রিয়ার অনুষ্ঠান বলা যাইতে  
 পারে । যখন বালক বালিকারা কোন বস্তুর বিষয় শিক্ষা করে,  
 তখন যাহাতে আপনারা তাহার আকার, প্রকার, লঘুত্ব, গুরুত্ব,  
 কাঠিন্য, কোমলতা, ঘনত্ব তারলা প্রভৃতি প্রত্যক্ষ পরীক্ষা করিয়া  
 দেখিতে পারে, এবং তাহা কোন্ দেশে কি রূপে উৎপন্ন হয়, কি  
 প্রকারেই বা প্রাপ্ত হওয়া যায়, কোন্ বস্তুর সহিত মিশ্রিত হইলে  
 তাহার কিরূপ গুণ প্রকাশ পায়, এই সমস্ত বিষয় সবিশেষ অনু

সন্ধান ও পর্যালোচনা করিয়া বুঝিতে পারে, তাহার ব্যবস্থা করা কর্তব্য। তাহাদিগকে এইরূপ শিক্ষা দান করাই উচিত বল। এইরূপ শিক্ষা দান করাই আনুষ্ঠিকী প্রণালীর উদ্দেশ্য। এরূপ শিক্ষার ফল কেবল উপস্থিত বিষয় শিক্ষা-মাত্রে পর্যাপ্ত হয় না। ইহাতে বুদ্ধিবৃত্তি সমুদায় ক্রমশঃ উন্নত ও পরিপক্ব হইয়া উত্তর কালে অশেষ উপকার সাধন করিতে থাকে।

ধর্মোপদেশ ও ধর্মানুষ্ঠান এই উভয়েও অনেক বিভিন্নতা আছে। পরমারাধ্য পিতা মাতাকে ভক্তি শ্রদ্ধা করা কর্তব্য, ইহা বালকদিগকে অবগত করাকে তদ্বয়ের অনুষ্ঠান বলা যায়। এক্ষণে যেরূপ শিক্ষা-প্রণালা সচরাচর প্রচলিত, বালকেরা তদনুসারে গ্রন্থাবিশেষ অধ্যয়ন কালে কিছু কিছু হিতোপদেশ প্রাপ্ত হইয়া থাকে তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু শিক্ষকেরা তাহাদিগের তদনুরূপ অনুষ্ঠান বিষয়ে কিছুমাত্র মনোযোগ করেন না। তাহারা পাঠ-স্থানে যে সমস্ত সুধাময় বচন শিক্ষা করে, তথা হইতে বহির্গত হইয়া তাহার নিতান্ত বিরুদ্ধ ব্যবহার করিতে প্রবৃত্ত হয়। অতএব, তাহাদের পরম পরিপক্ব পুণ্যপদবী অবলম্বন করা দূরে থাকুক, প্রত্নত পাপানুষ্ঠানেই পুনঃ পুনঃ প্রবৃত্তি জন্মে। তাহারা বাল্যকালে যে সমস্ত কদভ্যাস পাশে বদ্ধ হয়, যৌবন ও পৌঢ়াবস্থায় যে তাহা পরিপক্ব হইয়া উঠিবে ইহাতে সন্দেহ কি? লোকের নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি সকল স্বভাবতই প্রবল থাকে, এবং সর্ব স্থানেই স্বীয় স্বীয় বিষয় প্রাপ্ত হইয়া সতত উত্তেজিত হয়। তাহাদিগকে দমন বাতিরেকে কদাপি বর্দ্ধন করিবার নিমিত্তে প্রয়াস পাইতে হয় না। ধর্ম প্রবৃত্তির বিষয় ইহার সম্পূর্ণ বিপরীত। অহরহঃ যত প্রকাশ পূর্বক তাহাদিগের উন্নতি সাধনের চেষ্টা না করিলে, তাহারা নিস্তেজ ও দুর্বল হইয়া পড়ে, এবং নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি সমুদায়

ক্রমে ক্রমে প্রবল হইয়া উঠে । পুনঃ পুনঃ পুণ্যানুষ্ঠান দ্বারা ধর্ম-প্রবৃত্তিদিগকে বলবতী করা অধর্মরূপ মহারোগের যেমন ঔষধ এমন আর কিছুই নহে । যখন কোন সুশীল বালক কোন দীন অন্ধ, নিরাশ্রয় ব্যক্তির দুঃখবস্থা দেখিয়া তাহার প্রতি দয়া প্রকাশ করে, তখন তাহার উপচিকীর্ষা-বৃত্তি চালিত ও চরিতার্থ হয় । যখন কেহ পরম ভক্তি-ভাজন পরমেশ্বরের অনন্ত জ্ঞান ও অপার কারুণ্যস্বরূপের বিষয় পর্যালোচনা করিয়া ভক্তি-রসে আর্দ্র হইতে থাকে, তখন তাহার ভক্তিবৃত্তি পর্যাাপ্ত রূপে চরিতার্থ হয় । যখন কেহ আপনার বা অন্যের অনুষ্ঠিত কোন কর্মের ঐচ্ছিত্যানৌচ্ছিত্য-বিচারে প্রবৃত্ত হইয়া তদ্বিষয়ে স্বাভিমত প্রকাশ করে, তখন তাহার জ্ঞানপরতা প্রবৃত্তি পরিচালিত হয় । অতএব, শিশুগণের ধর্মপ্রবৃত্তি সমুদায় মার্জিত ও উন্নত করিয়া তাহাদিগের হৃদয়-নিকেতন পুণ্যরূপ বিশুদ্ধ মনিলে প্রকাশন করিতে হইলে, তাহাদিগকে যেমন জ্ঞানশিক্ষা দেওয়া উচিত, সেইরূপ পূর্বোক্ত-রূপ কর্তব্য কর্মের অনুষ্ঠান সতত অভ্যাস করান আবশ্যক ।

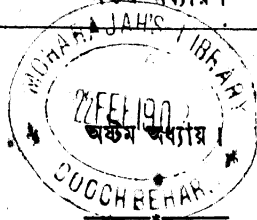
বালক বালিকাদিগের ধর্মপ্রবৃত্তি সমুদায়কে বলবতী তেজ-স্বিনী করা যেমন আবশ্যক, তাহাদিগের নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি সমুদায়কে সংযত করিয়া বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মপ্রবৃত্তির বশবর্তিনী করাও সেইরূপ আবশ্যক । নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি স্বভাবতই তেজস্বিনী ; সর্বদা স্বীয় স্বীয় বিষয় প্রাপ্ত হইলে, উত্তরোত্তর আরও প্রবল হইয়া উঠে । ক্রোধের বিষয় উপস্থিত হইলেই ক্রোধের উদয় হয়, এবং লোভের সামগ্রী প্রত্যক্ষ হইলেই লোভের সঞ্চার হয় । অতএব, যে সমস্ত বিষয় দ্বারা দুঃপ্রবৃত্তি উপস্থিত হইতে পারে, বালক বালিকাদিগকে তৎসম্মিধানে স্থাপিত করা কোন রূপেই শ্রেয়স্কর

নহে। এবং যে সকল লোক সে সকল বিষয়ে বিরাগ ও বিদ্বেষ প্রদর্শন না করিয়া কথা-প্রসঙ্গে আমোদ প্রকাশ করিয়া থাকে, তাহাদিগেরও সহিত সহবাস করিতে দেওয়া বিধেয় নহে। যেক্রপ কথাবার্ত্তায় সে সকল বিষয়ের প্রতি অবজ্ঞা ও অশ্রদ্ধা প্রকাশ পাইতে পারে, শিশুগণের সমীপে তাহাই উপস্থিত করা কর্তব্য।

যেমন, নির্মল জলের সহিত দুর্গন্ধ বস্তু মিশ্রিত হইলে, সে জলও দুর্গন্ধ হয়, সেইরূপ, দুর্জনের সহিত সতত সংসর্গ করিলে সাধু জনেরাও অসাধু ভাব প্রাপ্ত হয়। অতএব সন্তানদিগকে অধর্ম-পরায়ণ অশান্ত ব্যক্তিদিগের এবং দুর্কিনীত দুঃশীল বালকদিগের সহিত সহবাস করিতে দেওয়া কোন মতেই উচিত নহে, প্রত্যুত সর্বদা সজ্জনদিগের সংসর্গে রাখাই বিধেয়। যে বালক ইন্দ্রিয়-পরায়ণ অশান্ত লোকের সম্প্রদায়ে নিয়ত অবস্থিতি করে, আর যে বালক সচ্চরিত্র সাধু মণ্ডলীতে থাকিয়া রীতি নীতি শিক্ষা করে, এ উভয়ের চরিত্র পরস্পর বিস্তর বিভিন্ন হয় তাহার সন্দেহ নাই। যে স্থানে পুণ্যরূপ পবিত্র সনীরণ সতত সঞ্চরণ করিতেছে, জ্ঞানস্বরূপ সুখময়ী নদীর সুললিত লহরী-শ্রেণী সর্বদা সমুদিত হইতেছে, এবং সুদুর্লভ সন্তোষ-সুখ অবিরত নিঃসৃত হইয়া পরম রমণীয় অনির্বচনীয় ভাব প্রকাশ করিতেছে, সেই স্থানে শিশু সন্তানগণকে স্থাপন করাই শ্রেয়ঃকল্প। কিন্তু অবনিমণ্ডলে একরূপ রমণীয় স্থান ও এতাদৃশ সুখাবহ সংসর্গ দুর্লভ সম্পত্তি। এই উভয় লাভার্থে অপরসাধারণ সকলকে সুশিক্ষিত ও সুবিনীত করিবার উপায় করা মনুষ্যের এক প্রধান কর্তব্য কর্ম। কত দিনে আমাদিগের এই গুরুতর ধর্মে দৃঢ়তর প্রতীতি জন্মিবে তাহা কে বলিতে পারে?

শিশুগণ যেরূপ দৃষ্টান্ত দেখে, সেইরূপ শিখা করে, সেইরূপ  
 শিখা করে এবং ক্রমে ক্রমে তাহাদিগের চরিত্র সেইরূপ হইয়া  
 পড়ে। বিশেষতঃ, গুরুজনদিগের যেরূপ আচরণ দেখিতে পায়,  
 তাহাদের সেইরূপ প্রবৃত্তি জন্মান সৰ্ব্বাপেক্ষা অধিক সম্ভব। অত-  
 রা, বালক বালিকা দিগকে সুশীল সচ্চরিত্র করিতে হইলে, জনক  
 জননী ও শিক্ষাগুরুকেও সেইরূপ হইতে হয়। যাহারা পাপ পঙ্কে  
 পতিত হইয়া পরিলুপ্ত হইতেছেন, তাহাদের কথা কি কহিব ?  
 তাহারা স্বীয় সম্মানগণের যত অকল্যাণ উৎপাদন করিতেছেন,  
 বোধ হয়, ভূমণ্ডলে অন্ত কাহারও কর্তৃক এত হইবার সম্ভাবনা  
 নাই। দুর্ভাষা-কথন, অশিষ্টাচরণ, ভূতাদিকে প্রহার করণ,  
 শিশুগণকে শারিরিক-দণ্ড-প্রদান ইত্যাদি কতকগুলি কুরীতিও  
 বিশেষ অনর্থের হেতু। যে সমস্ত শিশু সতত এই সকল ব্যবহার  
 প্রত্যক্ষ করে তাহাদের কারুণ্যসামিধিক্ত সুকুমার ভাবের  
 তিরোভাব হইয়া ক্রমশঃ উগ্র ভাবেরই আবির্ভাব হয়। শিশুগণকে  
 কটু বাক্য বলা, প্রচণ্ডরূপ তাড়না ও ভৎসনা করা এবং শারী-  
 রিক দণ্ড প্রদান করা অনিষ্টকর ব্যতিরেকে কদাপি ইষ্টকর নহে।  
 তদ্বারা তাহাদের কেবল ক্রোধাদি রিপুই প্রবল হইতে থাকে।  
 যাহার এমন অভিলাষ থাকে সম্মান সকল শিষ্ট, শান্ত, দয়ালু, ও  
 জায়বান হউক, তাহাকেও তাহাদের সমক্ষে সতত তদনু-  
 রূপ আচরণ প্রকাশ করিতে হইবে। পিতা মাতাকে  
 সর্বদা রাগ, ঘৃণা, বিবাদ, কলহ ও অত্যাচার কুৎসিত  
 কর্মে প্রবৃত্ত দেখিলে, সম্মানদিগেরও সেই সকল দোষ  
 ক্রমে ক্রমে সঞ্চারিত ও আবির্ভূত হইতে থাকে। অতএব,  
 তাহাদিগকে সুমধুর মৃদু বচনে সংযুক্তি-সিক্ত উপদেশ  
 দেওয়া উচিত; ক্রোধ প্রকাশ করিয়া তাহাদিগের ক্রোধ

রিপুর উত্তেজনা করা কর্তব্য নহে। যে গৃহ ও যে  
 বিদ্যালয় শান্তি ও সম্ভ্রামের আলয়রূপে প্রতীয়মান হয়,  
 তাহাই শিশু সম্ভ্রামগণের অবস্থিতির উপযুক্ত স্থান। কিন্তু  
 কি দুঃখের বিষয়! এমন গৃহও দুর্লভ, এমন বিদ্যালয়ও  
 দুঃসাপ্য।



এক্ষণে শিক্ষা-প্রণালী ও বিদ্যালয়-সংস্থাপন বিষয়ে কিঞ্চিৎ না লিখিয়া শিক্ষা-বিষয়ক প্রস্তাব শেষ করা যায় না। শিক্ষা-দান যেমন গুরুতর বিষয়, তাহা সম্পন্ন করা তদনুরূপ কঠিন কার্য্য। অধ্যাপনার রীতি পদ্ধতি অত্যন্ত নিরুপস্থিত অবস্থায় অবস্থিত থাকাতেই অত্যাধিক মনোযোগের যথোচিত প্রীতি হয় নাই। এ বিষয়ের উচিতমত উন্নতি হইলে, জনসমাজে পাপ, তাপ, রোগ ও দারিদ্র্যের বিস্তার লাঘব হয়, তাহার সন্দেহ নাই। এই শুভকর বিষয়ের বৃদ্ধান্ত লিখিতে হইলে, একখানি স্বতন্ত্র পুস্তক রচনা করিতে হয়। এস্থলে বাহুল্য-ভয়ে তৎসংক্রান্ত কয়েকটি স্থল কথামাত্র লিখিত হইতেছে।

বালক ভূমিষ্ঠ হইবার পরক্ষণে অবধিই শিক্ষা লাভ করিতে আরম্ভ করে। তাহার সুকোমল নেত্র নিমিষে নিমিষে অশেষ-বিধ অদ্ভুত বস্তু দর্শন করে, এবং তাহার সুকুমার কণ্ঠ প্রতিক্রমে গুরু, লঘু, মধুর, কক্কশ, বিবিধ শব্দ শ্রবণ করিতে থাকে। তাহার শরীর যেমন চক্ৰকলা-বৃদ্ধির আয় দিনে দিনে বৃদ্ধি পায়, মনোবৃত্তি সকলও সেইরূপ দিন দিন বর্দ্ধিত ও পরিবর্তিত হইতে থাকে। অতএব, নিতান্ত শৈশব-কালাবধিই শিশুদিগের অন্তঃকরণকে উচিতপথে নিয়োজিত ও বিপথ হইতে নিবৃত্ত করিবার উপায় বিধান করা কর্তব্য। তাহাদিগকে প্রথমাধি বিনীত না করিলে,



পরিশেষে বিনীত করা সুকঠিন হইয়া উঠে। তাহাদিগের দুই বর্ষ বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত মাতা ভিন্ন অন্য কাহারও বশীভূত হওয়া সম্ভবে না। তৎকালে কেবল স্নেহময়ী জননীই হৃদয়-নন্দন স্বীয় নন্দন ও নন্দিনীগণকে অবলীলাক্রমে শিক্ষিত ও বিনীত করিতে পারেন। তখন তিনিই তাহাদের শিক্ষা-গুরু ও তাহার সুকুমার ক্রোড়ই তাহাদের সুচারু শিক্ষার স্থান। যাহাতে তাহারা সুস্থ, স্বচ্ছন্দ ও প্রফুল্ল চিত্ত থাকে, নানাপ্রকার প্রত্যক্ষ-গোচর পদার্থ চিনিতে ও সেই সকলের গুণাগুণ জানিতে পারে, কীট পতঙ্গাদি ইতর জন্তুদিগের ক্রেশোৎপাদনে ও প্রাণ-সংহার-করণে পরাভূত হয় এবং ঈর্ষ্যাদি রিপূর বশীভূত না হইয়া অন্ত্যাত্ম শিশুগণের সহিত সৌজন্য করিতে প্রবৃত্ত হয়, প্রথমাবধি তাহাই সাধন করা জননীর অবশ্য কর্তব্য গুরুতর কর্ম। অন্ততঃ দুই বৎসর পর্য্যন্ত শিশু-সন্তানগণের এইরূপ রক্ষণাবেক্ষণের ভার কেবল তাঁহাকেই অর্শে। তিনি তাহাদের স্বভাব-বিক্ষেপ বীজ যেরূপ অঙ্কুরিত করিতে পারিবেন, উত্তর কালে তাহা হইতে তদনু-রূপ বৃক্ষই উৎপন্ন হইবার সম্ভাবনা।

সন্তানের বয়ঃক্রম দুই বৎসর অতীত হইলে, শিশুগণের শিক্ষা-পযোগী কোন বিদ্যালয়ে তাহাকে অধ্যয়নার্থ প্রেরণ করা কর্তব্য। এতদেশে কুত্রাপি এরূপ বিদ্যালয় বিদ্যমান নাই, অতএব তাহার কিরূপ ব্যবস্থা করিতে হয়, অনেকেই অবগত নহেন। এরূপ শিশুশিক্ষালয়ের ব্যবস্থা করা সুকঠিন কর্ম। এতাদৃশ অল্পবয়স্ক শিশুগণকে শিক্ষা দান করা অতি দুর্লভ কার্য। যাহাতে শিশু-গণ শিক্ষা-স্থানকে জীড়া-স্থান ও শিক্ষা-কার্যকে আমোদের কাষ্য বলিয়া বোধ করে, তাহার উপায় করা আবশ্যক। শিশু-শিক্ষা-লয়ের ব্যবস্থা ও শিক্ষা প্রণালীর সবিস্তর বৃত্তান্ত লিখিতে হইলে

অত্যন্ত বাহ্য হইয়া পড়ে । অতএব তদ্বিষয়ের কেবল কৃতিপর  
স্থল স্থল নিয়মমাত্র উল্লেখ করা যাইতেছে ।

১।—পাঠগৃহ প্রশস্ত ও পরিষ্কৃত করা উচিত, এবং বাহাতে  
ভ্রমধ্যে বিগত বায়ুর সঞ্চার থাকে, তাহার উপায় করা কর্তব্য ।  
সুনির্মল-বায়ু-সেবন, শরীর-সঞ্চালন ও অঙ্গ-পরিমার্জন, বস্ত্র ও  
বাসস্থান প্রক্ষালন ও পরিষ্কৃত-করণ, এই সমুদায় বিষয় সাধন  
করা যে অত্যন্ত হিতকারী ও নিতান্ত আবশ্যক, ইহা শিশুগণের  
হৃদয়ঙ্গম করিয়া দেওয়া সর্বতোভাবে বিধেয় ।

২।—বাহাতে তাহাদিগের অন্তঃকরণে সকল বিষয়ে বিগত  
ভাবে আবির্ভাব হয়, এবং সমুদায় অগতঃ বিষয়ে বিভাগ জন্মে,  
শিক্ষালয়-সংক্রান্ত সমস্ত বিষয়েরই সেইরূপ বিধান করা কর্তব্য ।  
এ নিমিত্ত, তাহাদের ক্রীড়া-ভূমি সুপরিষ্কৃত ও পরিপাটী করা  
এবং তাহার প্রান্তভাগ সুন্দর সুন্দর পুষ্প-বৃক্ষে সুশোভিত করা  
শ্রেয়স্কর । তাহারা তাহার শোভা দেখিয়া সতত প্রফুল্ল থাকিতে  
পারে, সুতরাং তাহাদের অন্তঃকরণের বৃত্তি সমুদায় উত্তরোত্তর  
ক্ষুরিত ও বিশোধিত হইতে থাকে । \*

৩।—যে রূপ ক্রীড়ায় হস্ত-পদাদি অঙ্গ সমুদায় সঞ্চালিত হইয়া  
বল বৃদ্ধি হইতে পারে, তাহাদের সেইরূপ ক্রাড়ার ব্যবস্থা করিয়া  
দেওয়া বিধেয় । বায়ু-সঞ্চার-বিশিষ্ট অনাবৃত স্থানই তাহাদের  
ক্রীড়ার মুখ্য স্থান ।

৪।—বয়োবৃদ্ধি হইলে নানাপ্রকার লোকের সহিত যে রূপ  
ব্যবহার করিতে হইবে, বিদ্যালয়েই তাহা অভ্যাস করান কর্তব্য ।  
অতএব, শিশুশিক্ষালয়ের ছাত্র-সংখ্যা নিতান্ত অল্প হওয়া বিহিত  
নহে । পঞ্চাশের ন্যূন ও এক শতের অধিক না হইলেই ভাল ।

৫।—তাহারা পরস্পর কিরূপ ব্যবহার করিবে, শিক্ষকেরা

তাহা নির্দেশ করিয়া দিবেন, এবং যৎকালে তাহার একত্র মিলিত হইয়া ক্রীড়া ও কণোপকথন করিবে, শিক্ষকেরা তাহাদের সমস্তি-  
বাহারে ইতস্ততঃ অবস্থিতি করিয়া তৎসমুদায় দর্শন ও শ্রবণ করি-  
বেন, এবং তাহার দোষ করিলে এক সময়ে শোধন করিয়া  
দিবেন।

৬।—শিক্ষাগুরু শিশুগণের প্রতি সতত স্নেহ, দয়া, বাৎসল্য  
ও প্রসন্নভাব প্রকাশ করিবেন, এবং স্থির মনের সমধিক ক্ষু-  
ভাব প্রদর্শন করিয়া তাহাদের মনোবৃত্তি সমুদায় সতেজ করিয়া  
রাখিবেন, অথচ তাহার বাহাতে অবাধা না হয়, এইরূপ করিয়া  
সকল কার্য সম্পাদন করিবেন।

৭।—শিশুগণ কীটপতঙ্গাদি দেখিলে তাহা ধৃত করিয়া নষ্ট  
করে ইহাতে তাহাদিগের নির্দয়াচরণ করা ক্রমশঃ অভ্যাস পাইয়া  
যায়। অতএব, প্রথমে পূর্বক এ বিষয়ের প্রতিবিধান করা  
কর্তব্য। জীবজন্তুকে যতনা দেওয়া যে বিষম বিগর্হিত ধর্ম-  
বিরুদ্ধ ক্রিয়া এ বিষয়ে তাহাদের প্রীতি জন্মাইয়া, এবং কোন  
কোন পালিত পশুর প্রতি সতত সদয় ব্যবহার অভ্যাস করাইয়া,  
তাহাদের ঐ পাপাঙ্গুর সমূলে উন্মূলন করা সর্বতোভাবে বিধেয়।

৮।—শ্রদ্ধা, ভক্তি, দয়া, ক্ষমা, সত্য, সারল্য, বাৎসল্য,  
ঔদার্য্যভাব এই সমস্ত বিশুদ্ধ ধর্মের অঙ্কুশান বিষয়ে শিশুগণকে  
অবিশ্রান্ত উৎসাহ প্রদান করা কর্তব্য। রাগ, দ্বেষ, মিথ্যা,  
প্রতারণা, লোভ, মদ, মাৎসর্য্য, খলতা কপটতা, ভীকৃত্য, নিষ্ঠুরতা,  
অশ্লীলতা এবং অত্যাচার সর্বপ্রকার অবৈধ ব্যবহার সম্যকরূপ  
দমন করা আবশ্যিক। কোন শিশু কোন বিষয়ে উক্তরূপ অশুচিত  
আচরণ করিলে, তাহার শাসন না করিয়া নিষ্কৃতি দেওয়া উচিত  
নাহ। অপরাপর সমাধারী বালক দ্বারা তাহার দোষাদোষ

বিচার করাইরা, তাহাকে লজ্জিত ও তিরস্কৃত করিয়া, তাহাতে নিবৃত্ত করা কর্তব্য । শিক্ষাশুককে বিচার কর্তী হইয়া, ও বালকদিগকে জুরি অর্থাৎ পঞ্চায়েৎ স্বরূপ করিয়া এ বিষয়ের বিচার কার্যে প্রবৃত্ত হইতে হয় । ইহা হইলে, দোষী বালক যৎপরোনাস্তি ঘৃণা ও লজ্জা পাইয়া নিবৃত্ত হইতে পারে, এবং অপরাপর বালকগণেরও ত্রায়পরতার উন্নতি হইয়া অধ্যয়নে অশ্রদ্ধা জন্মিতে পারে । তাহা হইলে, ত্রায়, সত্য ও দয়া শিশুশিক্ষালয়ের সুস্পষ্ট লক্ষণ স্বরূপ হইবে, এবং তথায় গুণ্যস্বরূপ সমীরণ সতত সঞ্চরণ করিতে থাকিবে ।

৯।—ভূতের ভয়, ডাইনের আশঙ্কা, অমূলক অলক্ষণ ও অগ্রাগ্র অনেক বিষয়ের কুসংস্কার জনসমাজে সর্বত্র ব্যাপ্ত হইয়া রহিয়াছে । যাহাতে এই সমস্ত ভ্রমাসুর শিশুগণের চিত্ত-ক্ষেত্রে বন্ধ মূল না হইতে পারে, উপদেশ দ্বারা এবং কথাপ্রসঙ্গে এ সকল বিষয়ে অনাদর ও উপহাস প্রকাশ দ্বারা তাহার উপায় করা আবশ্যক । এই সমস্ত বিষয়ের আশঙ্কা অন্তঃকরণে একবার প্রবিষ্ট হইলে, নিঃশেষে নিষ্কাশিত করা সুকঠিন হইয়া উঠে ।

১০।—শিশুগণের শারীরিক শক্তি বর্দ্ধন ও ধর্ম-প্রবৃত্তির উন্নতি সাধন বিষয়ে যেরূপ ব্যবস্থা করা বিধেয়, তাহার কতিপয় উদাহরণমাত্র প্রদর্শিত হইল । তাহাদিগের বুদ্ধিবৃত্তি পরিচালন-বিষয়েও সমধিক যত্ন প্রকাশ করা কর্তব্য । চক্ষুঃ কর্ণাদি ইন্দ্রিয় সকল সর্বোপায়ে সতেজ ও কর্মণ্য হয় । অতএব যদি নানাবিধ স্বভাব-জাত ও শিল্প-জাত বস্তু সংগ্রহ করিয়া তাহাদিগকে দেখান ও তত্তদ্বিষয়ে শিক্ষা করান যায়, তাহা হইলে তাহারা অতি অল্প সময়ে অনেক বিষয় শিক্ষা করিতে পারে । প্রথমে অক্ষর ও শব্দ শিক্ষা করান অপেক্ষায় চতুঃপার্শ্ববর্তী প্রকৃত পদার্থ সকল প্রত্যক্ষ

ও শিক্ষা করান যে অধিক উপকারী, ইহা এক্ষণে নিঃসন্দেহ অব-  
 ধারিত হইয়াছে। শিশুগণ বর্ণ ও শব্দ শিক্ষায় কোন রূপেই অহু-  
 রক্ত নহে, কিন্তু বৃক্ষ, লতা, গুল্ম, ফল, মূল, পুষ্প, পক্ষী,  
 পতঙ্গ, মৃগায় ধাতুয় পাষণয় ও চিত্রময় প্রতিকল্প ইত্যাদি  
 প্রাকৃত পদার্থ সমুদায় দর্শন ও তত্ত্ববিষয় শ্রবণ করিবার নিমিত্ত  
 অতিমাত্র আগ্রহ ও সাতিশয় ঔৎসুক্য প্রকাশ করিয়া থাকে।  
 অতএব, বিদ্যালয়ে পূর্বেক্ত নানাবিধ সজীব নির্জীব এবং ছলভ  
 সামগ্রী সকলের জড়ময় প্রতিমূর্ত্তি ও চিত্রময় প্রতিকল্প সঞ্চলন  
 করিয়া রাখা সর্বতোভাবে বিধেয়। শিশুগণকে সর্বক্ষেত্রে কেবল  
 শব্দশিক্ষায় নিযুক্ত না করিয়া সুপ্রণালী ক্রমে সেই সকল বস্তুর  
 আকার, প্রকার, গুণাগুণ বিষয়ে উপদেশ প্রদান করিলে, তাহারা  
 প্রকৃত মনে অল্প কালে অশেষ বিষয়ের জ্ঞান লাভ করিতে পারে,  
 এবং সেই সঞ্চিত জ্ঞান উত্তর কালে অশেষবিধ প্রগাঢ় বিজ্ঞান  
 অনুশীলন বিষয়েও বিশিষ্টরূপ উপকারী হইতে পারে। শিশুগণ  
 নিত্য নিত্য নূতন বিষয় শিক্ষা করিতে ভাল বাসে, অতএব, সু-  
 কৌশলসম্পন্ন সহপদেশ প্রদান করিয়া তাহাদিগের উদ্দীপ্ত কৌতু-  
 হল চরিতার্থ করা কর্তব্য; কিন্তু তাহাদিগকে একবারে এক  
 ঘণ্টা অপেক্ষায় অধিক সময় পাঠ শিক্ষায় নিযুক্ত রাখা উচিত  
 নহে। নানাপ্রকার বস্তুর গুণ, বহুবিধ পশুপক্ষ্যাদির স্বভাব,  
 দেশ নগরাদির নাম, কিছু কিছু অঙ্ক, রেখা-গণিত সংক্রান্ত ক্ষেত্র  
 সমুদায়ের আকার, অল্প অল্প ধৰ্ম্মনীতি-বিষয়ক প্রস্তাব, এতাব্যমাত্র  
 শিশুশিক্ষালয়ে শিক্ষা দেওয়া উচিত।

এরূপ শিশু-শিক্ষালয়ের শিক্ষকতা কার্য সম্পাদন করা সহজ  
 বিষয় নহে, অনেকানেক অসাধারণ গুণ অপেক্ষা করে। যিনি  
 স্বয়ং অশেষবিধ বাস্তবিক বিষয় সুন্দররূপ শিক্ষা করিয়াছেন এবং

তাহা অবলীলাক্রমে অনভিজ্ঞ বালকদিগের হৃদয়ঙ্গম করাইতে পারেন ; যিনি শাস্ত, সদয়, ক্রমাবান, ধৈর্য্যবান, মধুরভাষী, এবং সতত হৃষ্টান্তঃকরণ ও প্রসন্নবদন ; যিনি শিশুগণের প্রতি মাতৃ-বৎ স্নেহ প্রকাশ ও বয়স্কের ত্রায় সন্তাব প্রদর্শন পূর্বক তাহাদের প্রীতির আশ্বাস ও শ্রদ্ধার ভাজন হইতে পারেন, এবং যিনি পাঠ-শিক্ষা বিষয়ে তাহাদের অন্তঃকরণ আকর্ষণ ও তাহাদের মনোবৃত্তি সকল সংপথে সঞ্চালন করিবার সুন্দর কৌশল অবগত আছেন, তিনিই শিশুশিক্ষালয়ের শিক্ষকতা-পদে অধিকৃত হইবার উপযুক্ত পাত্র। রীতিমত শিক্ষা না করিলে, শিক্ষকতা-কার্য্যে সূক্ষ্ম হওয়া যায় না। অতএব, তদ্বিষয় শিক্ষা দিবার নিমিত্তে এক স্বতন্ত্র শিক্ষা স্থান সংস্থাপন করা আবশ্যিক। যাহারা তথায় শিক্ষকতাকার্য্য শিক্ষা করিয়া পরীক্ষোত্তীর্ণ হইবেন, তদ্বিন্ন অল্প কোন ব্যক্তিকে তৎকার্য্যে নিযুক্ত করা কর্তব্য নহে।

শিশুগণ ৬।৭ বর্ষ বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত শিশুশিক্ষালয়ে শিক্ষিত হইলে, তাহাদিগকে তদপেক্ষার উৎকৃষ্টতর এরূপ কোন বিদ্যালয়ে নিযুক্ত করা উচিত, যে তথায় ১৪।১৫ বৎসর বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত অবস্থিত হইয়া অপেক্ষাকৃত গুরুতর বিষয়-সমুদায় অধ্যয়ন করিতে পারে। জ্ঞানের উন্নতি ও জ্ঞানশিক্ষায় অনুরাগ উৎপন্ন হওয়া শিক্ষাস্থানের পারিষদ্যের উপর বিস্তর নির্ভর করে। অতএব, শিশুশিক্ষালয়ের ত্রায় এরূপ বিদ্যালয়ও প্রশস্ত স্থানে নিৰ্ম্মাণ করিয়া পরিস্কৃত পরিচ্ছন্ন রাখা বিধেয়। পাঠগৃহ ও তাহার পার্শ্ব-বর্তী ভূমিখণ্ডের যেরূপ পরিষদ্য হইলে, বালকগণের চিত্তব্রজ্ঞন ও শিক্ষানুকূল হইতে পারে, সেইরূপ করাই বিধেয়। ঐ পার্শ্ববর্তী ভূমিখণ্ড সুন্দর পথ ও মনোহর বৃক্ষ-শ্রেণীতে সুশোভিত করা এবং স্থানে স্থানে বৃক্ষলতাদি প্রণালী-বদ্ধ করিয়া উদ্ভিদবিজ্ঞা শিক্ষার

উপযোগী করিয়া রাখা আবশ্যক । যদি উল্লিখিত প্রমোদকর পথের মধ্যে মধ্যে নিবিড় স্থান ও পরিষ্কৃত আসন প্রস্তুত করিয়া রাখা যায়, তাহা হইলে, বালকেরা সময়ে সময়ে, সেই পথে ভ্রমণ ও উপবেশন পুরঃসর অশেষবিধ বোধজনক বিষয়ের প্রসঙ্গ করিয়া শুল্কিত হইতে পারে । তাহারা যদি এমন রম্য স্থানে সুনিপুণ শিক্ষক সন্নিধানে সুপ্রণালীক্রমে শিক্ষা করিতে পায়, তাহা হইলে, বিজ্ঞান্যের প্রতি বিরাগ ও বিদেব প্রকাশ করা দূরে থাকুক, তাহা পরম সুখকর সুরম্যস্থান জ্ঞান করে, তাহার সন্দেহ নাই ।

কিন্তু কেবল সুখকর কেন ! উল্লিখিত প্রকৃষ্ট পদবী সমুদায়কে ছাত্রগণের শিক্ষাসাধন ও চরিত্রশোধনের বিলক্ষণ উপযোগী করা যাইতে পারে । যদি ঐ পথের মধ্যে সফ্রেটিস, বেকন, নিউটন, ফ্রাঙ্কলিন, পাস্কেল, ওয়াশিংটন, আর্থাডট্ট, ভাস্করাচার্য্য, রামমোহন রায় প্রভৃতি জগদ্ধিখ্যাত মহাত্মাদিগের বিশেষতঃ যাহারা প্রথম বয়সেই জ্ঞানানুশীলন ও ধর্ম্মানুষ্ঠান বিষয়ে বিশেষরূপ যশোভাজন হইয়াছিলেন, তাঁহাদিগের প্রতিমূর্ত্তি স্থানে স্থানে স্থাপন করা যায় এবং মধ্যে মধ্যে কাষ্ঠফলক রোপণ করিয়া পরমার্থ-ঘটিত ও সুনীতিস্থচক নীতিসার ও পদার্থবিজ্ঞাদি বিজ্ঞানশাস্ত্র সম্বন্ধীয় সিদ্ধান্তিত কথা সকল খোদিত করিয়া রাখা যায়, তাহা হইলে, ঐ সমুদায় বিষয় বালকদিগের নেত্রপথে সতত পতিত হইয়া নিরন্তর স্মরণাক্রম থাকে, এবং শিক্ষকেরাও সময়ে সময়ে সেই সমুদায়ের তাৎপর্য্য বিবরণ ও পূর্বোন্নিখিত মহানুভব ব্যক্তিদিগের সচরিত্র ও সম্বিচার বিষয় বর্ণন করিয়া ছাত্রগণের দৃঢ়তর রূপে হৃদয়ঙ্গম করিতে পারেন ।

অপর সাধারণ সকলের কোন্ কোন্ বিষয় শিক্ষা করা কর্তব্য, তাহা ইতিপূর্বে নির্দেশ করা গিয়াছে, সেই সকল বিষয় বালক-

দিগের হৃদয়ঙ্গম করিয়া দিবার নিমিত্ত যে সমস্ত উপকরণ আবশ্যক, তাহা সংকলন করিয়া বিদ্যালয়ে স্থাপন করা কর্তব্য। পদার্থ-বিদ্যাসংক্রান্ত নানাবিধ বিষয় প্রত্যক্ষ পরীক্ষা করিয়া দেখাইবার নিমিত্ত দূরবীক্ষণ, অণুবীক্ষণ, তাপমান, বাতনির্ধান, দিগদর্শন প্রভৃতি বিবিধ যন্ত্র সংগ্রহ করিয়া এবং বাষ্পীয় যন্ত্র, বায়ুঘরট, বারিঘরট, প্রভৃতির প্রতিক্রম প্রস্তুত করিয়া রাখা আবশ্যক। প্রাকৃতিক ইতিবৃত্ত শিক্ষা দিবার নিমিত্ত জীবিত অথবা মৃত মনুষ্য, পশু, পক্ষী, কীট, পতঙ্গাদি জন্তু, নানাদেশীয় নানাবিধ বৃক্ষ লতাদি উদ্ভিজ্জ, ও স্বর্ণ, রৌপ্য, তাম্র, পারদ লৌহ, সীসক, গন্ধক, প্লাটিনম প্রভৃতি যাবতীয় প্রকার আকরজাত বস্তু, সংকলন করিয়া রাখা বিধেয়। যে সমস্ত উদ্ভিজ্জ ও জন্তু আহরণ করা অসাধ্য বোধ হয়, তাহার চিত্রময় প্রতিক্রম রাখাও শ্রেয়স্কর।

বালকেরা স্বভাব-জাত ও শিল্প-জাত যে সমস্ত স্থাবর বস্তুর বিষয় শিক্ষা করে, তাহার সুন্দর সুন্দর চিত্রময় প্রতিক্রম সংগ্রহ করিয়া রাখা আবশ্যক। নদী, সমুদ্র, পর্বত, দ্বীপ, হ্রদ, গুহা, আগ্নেয় গিরি, জলপ্রপাত, উষ্ণ প্রস্রবণ, সমুদ্রোপরিস্থ বরফরাশি, বরফ-পরিপূর্ণ ক্ষেত্র, বৃক্ষাদি-বিশিষ্ট সুদৃশ্য ভূমিখণ্ড, গ্রাম, নগর, সুপ্রসিদ্ধ কীর্তি স্তম্ভ, প্রধান প্রধান রাজ কার্যালয়, প্রধান প্রধান শিল্পাগার ইত্যাদি শিল্পোদ্ভূত ও স্বভাবোৎপন্ন যাবতীয় শিক্ষণীয় বিষয়ের প্রতিক্রম ও নানা দেশের উত্তমোত্তম চিত্রময় ভঙ্গীও প্রস্তুত করিয়া রাখা বিধেয়। এই সমস্ত পুরন শোভাকর প্রতিক্রম গৃহের ভিত্তিতে চতুর্দিকে সজ্জীভূত করিয়া রাখিলে, বালক-বালিকাগণ সেই সমুদায় সতত দর্শন করিয়া তত্ত্বসংক্রান্ত কত বিষয়ই সর্বদা স্মরণ করিতে পারে, এবং সে সকল প্রশস্ত পর্যা-লোচনা করিয়া অহরহঃ কতই বা আশ্চর্য্যাদিত হইতে পারে।



একপ্রকার কাচ নির্মিত যন্ত্র আছে, তদ্বারা দৃষ্টি করিলে, চিত্রস্থ বস্তু প্রকৃত বস্তুর স্থায় প্রতীয়মান হয়। বালকগণকে সেই যন্ত্র দ্বারা দৃষ্টি করাইলে, তাহারা জ্ঞানামৃতরস সংবলিত অপৰ্য্যাপ্ত আনন্দ-সুখা-পান করিতে থাকে।

এক্কে জার্মনি ও আমেরিকা বিজ্ঞা-প্রচার বিষয়ে সর্বপ্রধান হইয়া উঠিয়াছে। কৃষক, শিল্পকর প্রভৃতি অপর সাধারণ সকলেই বিজ্ঞারূপ পীযুষ পানে সমর্থ হয়, এই উদ্দেশে তত্তদদেশের শিক্ষা-প্রণালী সংস্থাপিত হইয়াছে। জার্মনির অন্তঃপাতী প্রুশিয়া দেশের প্রথম শিক্ষাশাখাগী বিদ্যালয়েও পদার্থ ও ধর্মনীতি, রেখাগণিত ও পাটীগণিত, পদার্থবিজ্ঞা ও রসায়নবিজ্ঞা, পুরাবৃত্ত, চিত্রবিজ্ঞা, হস্তলিপি, সঙ্গীত, কিছু কিছু শিল্পকার্য ও ব্যায়াম বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া হইয়া থাকে। কোন বিজ্ঞানুরাগী সুপণ্ডিত ব্যক্তি জার্মনি দেশীয় কতকগুলি বিদ্যালয়ের \* শিক্ষা কার্য বিষয়ে জঙ্জ কুন্স সাহেবকে এক পত্র লিখিয়াছিলেন, এস্থলে তাহার অন্তর্গত একটি বিষয়ের স্থূলার্থ প্রকাশ না করিয়া নিরস্ত হওয়া বায় না।

“তথাকার ছাত্রেরা শিক্ষাশুরকে ভয়ের বিষয় জ্ঞান করে না, প্রত্যুত, মিত্রস্বরূপ বোধ করে। তিনি তাহাদিগকে প্রায় প্রতিপক্ষেই একবার করিয়া কোন নিকটবর্তী শিল্পাগারে লইয়া যান। তাহারা তথায় উপস্থিত হইয়া সমস্ত কার্য নিরীক্ষণ করিয়া দেখে, এবং তথাকার যন্ত্র দ্বারা কিরূপে কোন বস্তু প্রস্তুত ও কোন কৰ্ম সম্পন্ন হয়, বস্ত্রাধ্যক্ষেরা পরম পরিতোষ প্রকাশ পূর্বক তাহা-

---

\* সে সকল বিদ্যালয়ের ছাত্রেরা দিবারাত্র বিদ্যালয়েই অবস্থিতি করে, প্রত্যহ গৃহে যায় না।

দিগকে সেই সমুদায় সবিশেষ অবগত করেন। যদি তাহারা কাগজের কল দেখিতে যায়, তাহা হইলে চীর সমুদায় প্রথমে কিরূপ থাকে, কি প্রকারে তাহা কর্তন করিয়া খণ্ড খণ্ড করিতে হয়, কোন যন্ত্র দ্বারা কিরূপে তাহার মত মণ্ড প্রস্তুত হয়, কি রূপে কাগজ প্রস্তুত ও তাহার আকার ও আয়তন নির্দ্ধারিত হয়, ইত্যাদি তৎসংক্রান্ত সমুদায় ব্যাপার প্রত্যক্ষ দেখিয়া বুঝিতে থাকে। অনন্তর বিখ্যালে প্রত্যাগমন করিয়া তাহাদিগকে সেই শিল্পাগার ও তৎসম্বন্ধীয় সমুদায় কার্যের বৃত্তান্ত লিখিতে হয়, এবং তথায় যে সামগ্রী প্রস্তুত হয়, তাহাও বিবরণ করিতে হয়।

“গ্রীষ্মকালে শিক্ষাণ্ডরু স্বীয় ছাত্রদিগকে সনভিষাভারে করিয়া ছুই, তিন, অথবা চারি সপ্তাহের নিমিত্ত পদব্রজে দেশ ভ্রমণ করিতে যান। চলিতে চলিতে যে স্থানে যত প্রকার কোতূহল-জনক বিষয় দেখিতে পান, তাহাই, ছাত্রদিগকে প্রদর্শন করিয়া থাকেন, এবং যে পথ অবলম্বন করিয়া চলেন, তাহার উভয় পার্শ্বে ইতস্ততঃ গমন পূর্ব্বক অনতিদূরবর্তী সমস্ত শিল্পাগার, পুরাতন চূর্ণ ও দর্শনোপযুক্ত অত্যাশ্চর্য বস্তু দর্শন করান। তাহারা ধাতু, উদ্ভিদ ও পতঙ্গ সমুদায় সংগ্রহ করিতে করিতে গমন করে। তদ্বারা তাহাদিগের বিশ্বকার্যের আশ্চর্য্য সৌন্দর্য্য প্রতীতি করাও অভ্যাস পাইতে থাকে। যদি হার্টস নামক-রত্নখনি বিশিষ্ট পর্ব্বত-ময় প্রদেশ পর্য্যটন করিতে হয়, তাহা হইলে আকরমধ্যে অবতীর্ণ হইয়া ধাতুখননের রীতি, পদ্ধতি দৃষ্টি করে, এবং তথায় বায়ু-সঞ্চার ও জল নিঃসরণের যেমন কৌশল নিরূপিত আছে, তাহাও নিরীক্ষণ করিয়া দেখে। তদনন্তর তথা হইতে ধরাতলে উপস্থিত হইয়া আকর হইতে ধাতু উত্তোলন ও বিশুদ্ধ করণের রীতি

শিক্ষা করে, এবং কি রূপে রোগ্য দ্বারা মুক্তা প্রস্তুত হয় তাহাও অবগত হইতে থাকে।

“তাহারা এই সমস্ত বিষয় বিশেষ অবগত হইলে পর, হয় ত লোহার কৰ্ম দৃষ্টি করিতে যায়। সেখানে অশেষ পরিতোষ প্রাপ্ত হয়। ‘অগ্নিস্থান, নানাবিধ ভট্টা, লোহা ঢালিবার ও তোল করিবার রীতি এই সমুদায় বিষয় তাহাদিগকে দর্শন করান ও সম্যক রূপে শিক্ষা করান হয়। এইরূপ, শিক্ষা গুরু তাহাদিগকে সমভি-  
বাহারে করিয়া, যে যে স্থানে লবণের কৰ্ম হইয়া থাকে, এবং কাচ, ক্ষার, চীনের বাসন ও তাদৃশ অশ্রুত সানগ্রী, রসায়নবিজ্ঞা বিধানানুসারে প্রস্তুত হয়, তথায় লইয়া যান। যদি নিকটে ধাতুদ্রব্য মিশ্রিত কোন প্রস্রবণ থাকে, তবে সেখানেও তাহাদিগকে লইয়া গিয়া তদীয় জলের স্বভাব ও গুণের বিষয় উপদেশ দিয়া থাকেন। এই রূপে তাহাদিগের জ্ঞানোন্নতি সাধনের যত সুবিধা হইতে পারে, কিছুতেই তিনি ক্রটি করেন না।

“এইরূপ পর্যটন করাতে কেবল তাহাদের মনেরই উন্নতি সাধন হয়, এমত নহে, শরীরও দৃঢ় এবং বর্দ্ধিত হয়। তাহাদিগকে সহর লইয়া একেবারে অধিক দূর গমন করিতে হয় না, সুতরাং শ্রান্তি বোধ হয় না।

“দেশ ভ্রমণ সমাপ্ত করিয়া বিদ্যালয়ে প্রত্যাগমন করিলে পর, ছাত্রদিগকে ভ্রমণের সমুদায় বৃত্তান্ত লিখিতে হয়। যে যে স্থান ভ্রমণ করা হইয়াছে তাহার কিরূপ স্বভাব, তথায় কি কি দ্রব্য উৎপন্ন হয়, কি কি আকরীয় বস্তু প্রাপ্ত হওয়া যায়, কি কি শিল্প-কৰ্ম প্রচলিত আছে, এই সমুদায়ের বিবরণ করিতে হয়। তাহারা এই সমস্ত বিষয় সুবিশেষ বর্ণনা করিলে পর, শিক্ষক তাহা দেখিয়া সংশোধন করিয়া দেন। তাহারা যে সমস্ত উদ্ভিদ ও আকরীয় দ্রব্য সংগ্রহ করিয়া

আনে, তাহা তাহাদের বিদ্যালয়ের পাঠ শিক্ষার্থে ব্যবহৃত হইয়া থাকে। ঐ সকল ছাত্র ভূগোল, জ্যোতিষ, রেখাগণিত, ধর্ম-বিষয়ক পুস্তক ও কুরাশি ভাষা শিক্ষা করিয়া থাকে। তাহারা জ্যোতিষবিষয়ে কেবল চন্দ্রের দূরত্ব, পৃথিবীর ব্যাস ও বার্ষিক গতি ইত্যাদি বিষয় অধ্যয়ন করিয়া নিরস্ত থাকে না, নক্ষত্রগণের ব্যবস্থাও শিক্ষা করে। তাহাদিগকে রেখাগণিত-সংক্রান্ত যে সমস্ত আকৃতির বিষয় আলোচনা করিতে হয়, কতকগুলি কাষ্ঠখণ্ডের সেইরূপ আকৃতি করিয়া তাহাদিগকে প্রত্যক্ষ দেখাইয়া দেওয়া হয়। যাহারা আপনা হইতে লাতিন ভাষা শিক্ষায় বিশিষ্টরূপ আগ্রহ প্রকাশ করে, তাহাদিগকে তাহা উপদেশ দেওয়া হয়। বালকদিগের ব্যায়াম শিক্ষার্থে উদ্যান মধ্যে কতকগুলি কাষ্ঠময় স্থাপনা নিহিত থাকে। শিক্ষকেরা তাহাদিগকে তদ্বিষয়ে সর্বতোভাবে উৎসাহ প্রদান করিয়া থাকেন।”

যে সকল বালক বিদ্যা-শিক্ষায় প্রথম প্রবৃত্ত হয়, তাহারা এইরূপ বিদ্যালয়ে অধ্যয়ন করিয়া থাকে। ৮৯ বৎসর বয়ঃক্রমের সময় তথায় পাঠারম্ভ করে, এবং পূর্বোক্তরূপ শিক্ষা প্রাপ্ত হইয়া ১৪। ১৫ বৎসরের সময়ে তাহা পরিত্যাগ করিয়া যায়। তন্মধ্যে যাহাদের বিজ্ঞা বিষয়ে খ্যাতি প্রতিপত্তি লাভের বাসনা আছে, তাহারা তথা হইতে অন্ত অন্ত উৎকৃষ্ট বিদ্যালয়ে গমন করিয়া থাকেন।

পাঠ্য পুস্তক সঙ্কলন বিষয়ে স্থূল স্থূল দুই একটি কথা মাত্রের প্রসঙ্গ করা যাইতেছে। শিক্ষাকার্য্যসংক্রান্ত অন্যান্য বিষয়ের দ্বারা এ বিষয়েও অদ্যাপি অনেক দোষ দৃষ্ট হইয়া থাকে। বালকগণ, যে প্রকার পুস্তক পাঠ করিলে, প্রথমাবধি বিশ্বাষিপের বিশ্বকার্য্য-সম্বন্ধীয় নানাবিধ বাস্তবিক বিষয় শিক্ষা করিতে পারে এবং

তাহার প্রতিষ্ঠিত পরমকল্যাণকর নিয়ম-প্রণালীর বিষয় ক্রমে ক্রমে অবগত হইতে পারে, তাহাই রচিত ও সঙ্কলিত করা কর্তব্য। বিদ্যালয়ের ব্যবহারোপযোগী পুস্তক প্রস্তুতীকরণ বিষয়ে পশ্চাৎলিখিত কয়েকটি নিয়মে দৃষ্টি রাখা আবশ্যক।

১।—যে পুস্তক যে প্রকার ছাত্রদিগের পাঠার্থে প্রস্তুত হয়, তাহার অন্তর্গত প্রস্তাব সকল তাহাদিগের বোধ-স্মরণ হওয়া আবশ্যক।

২।—যে প্রস্তাব পাঠ করিলে, কোন না কোন হিতকারী বিষয়ের জ্ঞান প্রাপ্ত হওয়া যায়, তাহাই নিবেশিত করা কর্তব্য।

৩।—যে সকল বিষয় অধ্যয়ন করিলে ধর্মে আনুরক্তি ও অধর্মে বিরক্তি জন্মিতে পারে, তাহাই সঙ্কলন করা কর্তব্য। আর যে বিষয় পাঠ করিলে, লোভ, দ্বেষ, মাৎস্য, যুৎসাদির উদ্বেক হইবার সম্ভাবনা, তাহা শিক্ষোপযোগী সমুদায় পুস্তক হইতে নিঃশেষে নিষ্কাশিত করা বিধেয়। অনেকানেক ইতিহাস-পুস্তকে সীজর, আলেগ্জাণ্ডর, বোনাপার্ট প্রভৃতি যুদ্ধোন্মত্ত ক্রুদ্ধস্বভাব নরবৈরীদিগের চরিত্র যেরূপ বর্ণিত হইয়া থাকে, তাহা পাঠ করিলে, তাহাদিগকে মহাত্ম্য অসামান্য মনুষ্য বোধ হয়, তাহাদিগের প্রতি প্রীতি ও শ্রদ্ধা জন্মে, এবং তাহাদিগের চরিত্রের অনুকরণ করিবার প্রবৃত্তি উপস্থিত হয়। এরূপ বিখ্যাত বীর-গণের চরিত্রের যেরূপ বর্ণনা করিলে, তাহা পাঠ করিয়া মনোমধ্যে লোভ, দ্বেষ, যুৎসাদি সঞ্চারিত না হয়, বরং সে সকল বিষয়ে অপ্রবৃত্তি ও অশ্রদ্ধা জন্মে, সেইরূপ করা বিধেয়।

৪।—এই সকল পুস্তকে ধর্মনীতি সংক্রান্ত ও বিশ্বপতির বিশ্ব-কার্য্য-সম্বন্ধীয় নানাপ্রকার বাস্তবিক বিষয়ই অধিক নিবেশিত

কল্প উচিত। অক্লিষ্টকর অবাস্তবিক আখ্যান, একেবারেই পরিত্যাগ করা কর্তব্য। শিশুগণের শিক্ষাপযোগী পুস্তকে মনুষ্য, পশু, পক্ষ্যাদি ঘটিত কল্পিত কথা রচনা করিবার রীতি সর্ব প্রকারেই দূষণীয় বলিয়া প্রতীয়মান হইতেছে। ঐ সকল অবতারণা আখ্যান অধ্যয়ন দ্বারা অশেষ প্রকার কুসংস্কার বালকগণের চিন্তা-ভূমিতে বদ্ধমূল হইতে পারে। আর ইহাতে যত পরিশ্রম ও সময় ব্যয় হয়, তৎসমুদায় অকাল্পনিক হিতকারী বিষয় সংক্রান্ত সহজ সহজ প্রস্তাব পাঠে নিয়োজিত হইলে, সমধিক উপকার দর্শে, তাহার সন্দেহ নাই।

শিক্ষাপযোগী পুস্তক রচনা বিষয়ে এই সংক্ষিপ্ত সূত্রচতুষ্টয়মাত্র লিখিত হইল। কোন্ গ্রন্থ কি রূপে প্রস্তুত করিতে হয়, তাহার সবিশেষ বৃত্তান্ত লিখিতে হইলে, অত্যন্ত বাহুল্য হইয়া পড়ে। ধর্ম্মনীতি বিষয়ক পুস্তকের মধ্যে এ বিষয়ের এতাদৃশ বাহুল্য করা কেনে ক্রমেই সম্ভব বোধ হয় না। তথাপি বিজ্ঞা-শিক্ষাবিষয়ক প্রস্তাব অভিপ্রায় গুরুতর প্রস্তাব বলিয়া অনেক স্থলে বাহুল্য করিতে হইতেছে। ইতিপূর্বে, বিজ্ঞালয়ে যে সকল বস্তু সংগৃহীত করিয়া রাখিবার কথা উল্লিখিত হইয়াছে তাহা পর্যালোচনা করিয়া দেখিলেও, পূর্বোক্ত পুস্তকসমুদায়ে কিরূপ বিষয় সকল রচিত ও সংকলিত হওয়া উচিত তাহা অনেক অনুভূত হইতে পারে। যাহারা পুস্তক রচনা ও শিক্ষাপ্রণালীর বিষয় বিশেষ জানিতে বাসনা করেন, তাহাদিগের তত্ত্ববিষয়ক উন্মোক্তম ইংরাজী গ্রন্থ অধ্যয়ন করা কর্তব্য।

১৪।১৫ বৎসর বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত বেক্রপ শিক্ষাস্থানে যাদৃশ শিক্ষা-লাভ করা কর্তব্য, তাহার সংক্ষিপ্ত বৃত্তান্ত লিখিত হইল। কিন্তু সে হই বিজ্ঞালয়ে অধ্যয়ন সমাপ্ত হইলেও, শিক্ষাকার্য্য সম্পন্ন হই-

বার অনেক অপেক্ষা থাকে । তথায় শিক্ষা কার্যের কেবল সুত্র-  
পাত মাত্র হয় । তথায় জ্ঞানভূমি আরোহণের সোপান মাত্র  
প্রস্তুত হইয়া থাকে । তথায় যে পরমপরিপুষ্ট শিক্ষাত্রত অবলম্বন  
করিতে হয়, অপর কোন প্রধান বিদ্যালয়ে তাহা উদ্‌ঘাপন করা  
কর্তব্য । আমাদের চিরজীবনই শিক্ষাকাল বলিয়া বিবেচনা করা  
উচিত । বিশেষতঃ ১৫ অবধি ২০।২২ বর্ষ বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত শিক্ষা-  
লাভবিষয়ে বিশিষ্টরূপ যত্ববান হওয়া আবশ্যক । সে সময়ে  
মনুষ্যের বুদ্ধিবৃত্তি দিন দিন পরিপক্ব হইতে থাকে, এবং তন্নিমিত্ত  
তখন বিজ্ঞান সম্বন্ধীয় প্রগাঢ় তত্ত্ব সমুদায়ের আলোচনার অভি-  
নিবেশ করিতে পারা যায় । মনোবৃত্তি সকল সে সময়ে যে পথ  
অবলম্বন করে, সেই পথেই উত্তরোত্তর দৃঢ়তর প্রবৃত্তি ও প্রগাঢ়তর  
আনুরক্তি জন্মে । বাস্তবিক সে সময়ে যে বিষয়ে যেরূপ প্রত্যয়  
জন্মে, যাদৃশ সংস্কার উৎপন্ন হয় ও যে প্রকার ব্যবহার অভ্যাস পায়  
উত্তর কালে প্রায় তদনুরূপ চরিত্র উৎপাদিত হইয়া থাকে ।  
অতএব, সে সময়ে মনুষ্যদিগকে বিহিত বিধানে শিক্ষা দান করিয়া  
সদ্বিধায় শিক্ষিত ও সম্পদবীতে প্রবৃত্ত করা সর্বতোভাবে  
শ্রেয়স্কর ।

পূর্বোল্লিখিত প্রথম ও দ্বিতীয় বিদ্যালয়ে যে সমস্ত বিজ্ঞা-  
সংক্রান্ত স্থূল স্থূল বিষয় মাত্র শিক্ষিত হয়, তৃতীয় বিদ্যালয়ে তাহা  
প্রকৃত প্রস্তাবে বাহলা করিয়া অধ্যয়ন করান কর্তব্য । এ বিজ্ঞা-  
লয়ে গণিত, অমীক্ষিকী, পদার্থবিজ্ঞা, জ্যোতিষাদি যাবতীয় বিজ্ঞান  
ও দর্শন শাস্ত্রের প্রধান প্রধান অঙ্গ সমুদায় রীতিমত শিক্ষা করিতে  
হয় । ধর্ম-নীতি একরূপ বিদ্যালয়ের শিক্ষণীয় বিষয়ের মধ্যে অগ্র-  
গণ্য । ছাত্রগণের ধর্ম্মানুশীলন ও চরিত্রসংশোধন বিষয়ে যথো-  
চিত যত্ন প্রকাশ না করা এক্ষণকার শিক্ষাপ্রণালীর প্রধান দোষ ।

• এক্ষণে জনসমাজের বেকরূপ অবস্থা দৃষ্ট হইতেছে, তাহাতে অপর সাধারণ সকলেরই ২০।২৫ বৎসর বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত পঠদশায় থাকা কোন ক্রমেই সম্ভাবিত বোধ হয় না। কিন্তু নিতান্ত নিঃশ্ব লোকের সম্ভানদিগেরও প্রথমোক্ত দুই বিভাগারে শিক্ষালাভ করা সর্বতোভাবে কর্তব্য। তৎপরে তাহারা ব্যবসায় শিক্ষায় নিযুক্ত হইতে পারে।

এ স্থলে অনুব্রাহ্মণীয় ব্যবসায় শিক্ষার বিষয় উল্লিখিত হইল। ব্যবসায় শিক্ষা অতিশয় গুরুতর কার্য্য বলিতে হইবে। বিশেষতঃ এতদেশীয় লোকের দৈন্যদশার বিষয় পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে, ব্যবসায় শিক্ষার সুবিধা করা অতিমাত্র আবশ্যক বলিয়া প্রতীয়মান হয়। সুপ্রণালী-সিদ্ধ শিক্ষা প্রাপ্ত না হইলে, কোন ব্যবসায়েই সুনিপুণ হওয়া যায় না। বিহিত বিধানে অনুশীলন না হওয়াতে, এতদেশে কৃষিকার্য্য ও শিল্প কার্য্য অতিশয় অপকৃষ্ট অবস্থায় অবস্থিত রহিয়াছে। ছাত্রেরা বিদ্যালয়ে বিবিধ বিদ্যা উপার্জন পূর্ব্বক আপনাদের বুদ্ধি পরিমার্জন ও সংশোধন করিয়া অনির্ব্বচনীয় আনন্দ অনুভব করে, কিন্তু জীবিকানির্ব্বাহোপযোগী কোন ব্যবসায় শিক্ষা না করাতে, তাহাদের অনেকে অশেষ ক্লেশ ভোগ করিয়া থাকে। তাহারা পাঠ সাঙ্গ করিয়া, পাঠ-গৃহ হইতে বহির্গত হইবার সময়ে, জীবিকালভের সছপায়-বিরহে চতুর্দিক শূণ্য দেখিতে পায়। দুই এক ব্যক্তির ভাগ্যক্রমে কোন রাজসংক্রান্ত কর্ম্ম মিলিলে মিলিতে পারে, কিন্তু অনেককেই জীবিকা-নির্ব্বাহণের উপায় না দেখিয়া উৎকণ্ঠায় আকুল হইতে হয়। উপজীবিকা অবধারিত না হওয়াতে পূর্ব্বকার সমুদায় উৎসাহ ভগ্ন হয়, বিদ্যা-অনুশীলনে অনভ্যাস পায়, এবং সকল মনোরথ মনেতেই লীন হইয়া যায়। রাজপুরুষেরা কলিকাতা নগরীতে সুপ্রসিদ্ধ চিকিৎসা-



বিদ্যালয় সংস্থাপন করিয়া ষাটশ উপকার করিয়াছেন, তন্নিমিত্ত তাঁহাদের নিকটে কৃতজ্ঞতা স্বীকার করা কর্তব্য। যাহারা তথায় শিক্ষা লাভ করিয়া চিকিৎসা ব্যবসায় অবলম্বন করেন, তাঁহারা জীবিকলাভবিষয়ে স্বাধীন থাকিয়া সমানে ও সমদ্রমে জীবনযাত্রা নির্বাহ করিতে পারেন। এতদেশীয় অজ্ঞাত বিদ্যাবান ব্যক্তিরা এ বিষয়ে তাঁহাদের জ্ঞায় সোভাগাশালী নহেন। যদি চিকিৎসা-বিদ্যায় জ্ঞায় গৃহ-নির্মাণ, পোত-নির্মাণ, যন্ত্র-নির্মাণ প্রভৃতি নানা-বিধ শিল্পবিদ্যা শিক্ষার উপায় থাকিত, তাহা হইলে তাঁহাদিগকে উপজীবিকার নিমিত্ত তাদৃশ চিন্তিত ও ব্যাকুলিত হইতে হইত না।

ছঃখীদিগের সন্তানগণকে শিক্ষা দান করা যেমন কর্তব্য, তাহাদের অবস্থার উন্নতি সাধনার্থে সচেষ্টিত হওয়া সেইরূপ বিধেয়। স্থানে স্থানে কৃষি বিদ্যালয় ও শিল্প বিদ্যালয় সংস্থাপন না করিলে এই পরম রমণীয় মনোরথ পূর্ণ হইবার সম্ভাবনা নাই। এই সমস্ত হিতকারী বিষয় শিক্ষা করা বিদ্যা শিক্ষার অন্তর্ভূত জ্ঞান করা উচিত। ইয়ুরোপে ও আমেরিকাখণ্ডে একরূপ ভূরি ভূরি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত আছে। ফরাশিদেশীয় কোন গ্রন্থকার লিখিয়াছেন, আমেরিকায় এত শিল্পবিদ্যালয় সংস্থাপিত আছে, যে, তাহার সন্ধ্যা করা যায় না। এই সূচাক ব্যবস্থা তত্রস্থ সামান্য লোকদিগের শ্রীবৃদ্ধির এক প্রধান কারণ, তাহার সন্দেহ নাই। কম্বোডিয়ায় মধ্য য়ে শিল্পবিদ্যালয়টি সংস্থাপিত হইয়াছে, তদ্বারা এতদেশীয় লোকের অনেক উপকার দর্শিবে তাহার সন্দেহ নাই। ঐরূপ বিদ্যালয় সর্ব স্থানে সংস্থাপন করা কর্তব্য।

গ্রামে গ্রামে কৃষিবিদ্যালয় ও শিল্পবিদ্যালয় সংস্থাপিত হওয়া আবশ্যক। তদ্ব্যতিরেকে অপর সাধারণের দৈনন্দিন দুরীকৃত হওয়া কোন মতেই সম্ভাবিত নহে।

• যেরূপ শিক্ষাপ্রণালীর সংক্ষিপ্ত বৃত্তান্ত লিখিত হইল, তদনুসারে আপন আপন সম্ভানগণকে শিক্ষাদান করা সকলেরই কর্তব্য। কিন্তু স্বদেশে উক্ত প্রণালীসম্পন্ন সূচাক্ষর বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত না থাকিলে, সেরূপ শিক্ষাদান করা কোন মতেই সুসাধ্য হইতে পারে না। অতএব, সকলে মিলিত হইয়া স্থানে স্থানে সুপ্রণালীসিদ্ধ উৎকৃষ্ট বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা উচিত। কেবল বিদ্যালয় কেন? নগরে নগরে ও গ্রামে গ্রামে পুস্তকালয় ও পাঠাগার সংস্থাপন করাও কর্তব্য। আবশ্যকমত সমুদায় পুস্তক সংগ্রহ করা প্রায় কাহারও পক্ষে সাধ্য নহে। অতএব সাধারণ পুস্তকালয় ও তৎসংক্রান্ত সাধারণ পাঠাগার নিতান্তই আবশ্যক। তাহা হইলে, লোকে তথায় গমন করিয়া অথবা তথা হইতে পুস্তক গ্রহণ করিয়া পাঠ-জনিত পবিত্র আমোদে আমোদিত হইতে পারে। এবং এক্ষণে অনর্থক বা অনিষ্টকর কষ্টে যে সমস্ত সময় নষ্ট করে, তাহাও বহু-পকারিণী পাঠক্রিয়াতে ব্যয় হইয়া সার্থক হইতে পারে। কিন্তু রাজার যত্ন ও আনুকূল্য ব্যতিরেকে এই সমস্ত পরম প্রয়োজনীয় গুরুতর বিষয় কোন মতেই উচিতমত সম্পাদিত হইবার নহে। যদি প্রজাগণের পরস্পর ত্রায়বিরুদ্ধ ব্যবহার বারণ করা, এবং তাহাদিগকে রাজ্যের কার্যসাধনে সমর্থ করিয়া সুস্থ, সুখী ও স্বচ্ছন্দ রাখা রাজার পক্ষে বিধেয় হয়, তবে তাহাদিগের সূচাক্ষরপ শিক্ষা সম্পাদনের উপায় ও ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া অবশ্য কর্তব্য, তাহার সন্দেহ নাই। কারণ প্রজাগণ বিহিত বিধানে বিদ্যা শিক্ষা না করিলে ঐ সমস্ত শুভকর বিষয় সম্পন্ন হওয়া কোন মতেই সম্ভাবিত নহে। রাজা ও রাজপুরুষেরা প্রজাদিগের প্রতিনিধি মাত্র। যে বিষয়ে একের সহিত অত্রের সম্বন্ধ আছে অথবা অনেকে একত্র মিলিত হইয়া যে বিষয় সাধন করিতে হয়, রাজা

ও রাজপুরুষদিগের তত্ত্বং বিষয়ের ব্যবস্থা করা সর্বতোভাবে বিধেয় ।

শারীরিক নিয়ম না জানিলে, শরীর ভগ্ন হইয়া সামাজিক কার্য সাধনে অশক্ত হইতে হয়, এবং এক জন শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে তদ্বারা নানা প্রকারে প্রতিবাদীদিগা দীড়া হইবার সম্ভাবনা ; অতএব বাহাতে প্রত্যেক প্রজা শারীরিক নিয়ম অবগত হইতে পারে, তাহার উপায় করা কর্তব্য । বাঁহার রিপু সমুদায় বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মপ্রবৃত্তির বশবর্তী না থাকে, তাঁহা কর্তৃক সংসারের অশেষ প্রকার অনিষ্ট হইবার সম্ভাবনা ; অতএব প্রজাদিগের প্রধান প্রধান মনোবৃত্তি প্রবল ও অনিষ্ট প্রবৃত্তি সমুদায় সংযত করিবার নিমিত্ত তাহাদিগকে রীতিমত ধর্মনীতি শিক্ষা দেওয়া ও তদনুযায়ী অনুষ্ঠানে প্রবৃত্ত করিবার সুবিধা করা আবশ্যক । শিল্পবিজ্ঞা, রসায়নবিজ্ঞা, লোকসাত্তাবিধান প্রভৃতি যে সকল বিজ্ঞা শিক্ষা করিলে উত্তম উত্তম ব্যবসায় অবলম্বন করিয়া জনসমাজের দুঃখ-মোচন ও সুখ স্বচ্ছন্দতা সাধন করিতে পারা যায়, তাহার অধ্যয়ন অধ্যাপনা সংস্থাপন করা কর্তব্য । এই সমস্ত সন্ধিতা-শিক্ষার উপায় করিয়া না দিলে রাজা ও রাজপুরুষেরা প্রজার ঋণ হইতে কোন ক্রমেই মুক্ত হইতে পারেন না । তাঁহাদের রাজ্যে সর্ব স্থানে শান্তিরক্ষার ব্যবস্থা করা যেমন বিধেয়, অপরদাধ্যাপক প্রজাকে ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়ম বিষয়ে শিক্ষাদানের বিধান করাও সেইরূপ কর্তব্য ।

কেহ কেহ বলিতে পারেন, যে সমস্ত বিষয় উল্লিখিত হইল সে সমুদায়ই অর্থসাধ্য, অর্থ-সংগ্রহ ব্যতিরেকে তৎসমুদায় কোন ক্রমেই সম্পন্ন হইতে পারে না । কিন্তু সর্বদেশীয় রাজপুরুষেরা লোভ সংবরণ করুন, যুৎসা-রূপ অনর্থকারী প্রবৃত্তির দমন করুন ও দয়া-

রূপ শুভকরী প্রবৃত্তিকে কিঞ্চিৎ প্রবলা করুন, এবং প্রজাবর্গ  
অশেষ প্রকার অনিষ্টকর ও অকিঞ্চিংকর বিষয়ে যত অর্থ ব্যয়  
করেন, তাহা সঞ্চয় করিয়া ঐ সকল পরম কল্যাণ কর ব্যাপার সম্পা-  
দনার্থে প্রদান করুন, তাহা হইলে অপর সাধারণ সকল লোককে  
সুপ্রণালীক্রমে শিক্ষাদান করিবার নিমিত্ত যত অর্থ আবশ্যক  
হইবে, তাহার আর তাদৃশ অপ্রতুল থাকিবে না । যখন যে বিষয়ে  
লোকের প্রবৃত্তি ও অনুরাগ থাকে, তখন তাহারা সে বিষয়ে  
অর্থ ব্যয় করিতে কাতর হয় না । সর্বদেশীয় রাজপুরুষেরা যুদ্ধানলে  
আহুতি প্রদান করিয়া নর-কণ্ঠ-নিঃশ্বৃত শোণিত-প্রবাহে পৃথিবী  
প্লাবিত করণার্থ যে বিপুল অর্থ নষ্ট করেন, এবং প্রজাগণ অনিষ্ট-  
কর অপবিত্র আমোদ সম্পাদন ও সুরারূপ সামাজিক গরল  
গলাধঃকরণ করণার্থ যে রাশি রাশি মুদ্রায় জলাঞ্জলি দেন, তাহা  
সর্বসাধারণের অন্তঃকরণ জ্ঞান জ্যোতিতে উজ্জ্বল ও ধর্মভূষণে  
বিভূষিত করিয়া তাহাদিগের হীনতা ও দীনতা পরিহার পূর্বক  
সৌভাগ্য সাধন উদ্দেশে ব্যয় হইলে, জনসমাজ কত দিন আর  
এরূপ শ্রীহীন থাকে ? ধনশালী সম্রাট লোকেরা সচরাচর নানা-  
প্রকার নিগ্ররোজন বিষয়ে যত অর্থ ব্যয় করেন, তাহা কাহার  
অবিদিত আছে ? যে সকল ধনশালী ব্যক্তি নিঃসন্তান তাঁহারা  
মৃত্যুকালে বিদ্যা\* প্রচারার্থে স্থায়ী সম্পত্তি দান করিয়া গেলে কি  
পর্যাপ্ত উপকার না হইতে পারে ? ইহা অপেক্ষায় তাঁহাদের অর্থ  
সার্থক করিবার উৎকৃষ্টতর উপায় আর কি আছে ? ইউরোপের  
ধনাঢ্য লোকদিগের মধ্যে অনেকের মুমূর্ষু অবস্থায় ঐই পরম  
শুভদায়ক বিষয়ে অর্থ দান করাতে তথায় বিদ্যা-প্রবাহ সমধিক  
প্রবল হইয়া লোকের সুখ সমৃদ্ধি দিন দিন বৃদ্ধি করিতেছে ।  
এদেশীয় লোকের কুরীতি ও কুসংস্কারের কথা কি কহিব ? তাঁহারা

সন্তানদিগের অনাবশ্যক বেশভূষা ও অসময়ে উদাহ-সংস্কার সম্বন্ধার্থ বিপুল অর্থ ব্যয় করেন, কিন্তু তাহাদিগের শিক্ষা সাধন রূপ অতিমাত্র আবশ্যক বিষয়ে ব্যয় করা এক প্রকার অপব্যয় বলিয়া বিবেচনা করিয়া থাকেন। আমাদের দেশীয় লোকে অর্থ ব্যয়ে কাতর নহেন। রাজপুরুষেরাও সে বিষয়ে কুণ্ঠিত নহেন। যে যে বিষয়ে তাঁহাদের প্রবৃত্তি ও আনুরক্তি আছে, তাহাতে তাঁহারা সহস্র সহস্র ও লক্ষ লক্ষ মুদ্রা ব্যয় করিয়া থাকেন। অপর সাধারণ সকলকে শিক্ষা দান করা আবশ্যক ও নিতান্ত কর্তব্য; সুপ্রণালী-সিদ্ধ শিক্ষালাভ সকল প্রকার সুখসৌভাগ্যের মূলীভূত; এই পবিত্র বিষয়ে অর্থ ব্যয় করা অগ্রপ্রকার ব্যয় অপেক্ষায় অধিক ফলদায়ক; যত প্রকারে মনুষ্যবর্গের উপকার করা যাইতে পারে, বিজ্ঞাদান সর্বাপেক্ষা অধিক উপকারী; পুত্র, কন্যা ও প্রজাগণের প্রতি যত প্রকার কর্তব্য কর্ম আছে তাহাদের সুচারু-রূপ শিক্ষা সাধনের উপায় করিয়া দেওয়া সর্বাপেক্ষা প্রধান কর্ম। এই সমস্ত সুনীতি হ্রত তাঁহাদের দৃঢ়তর হৃদয়ঙ্গম হইলে তাহা সম্পন্ন হওয়া আর অসাধ্য বলিয়া বোধ থাকে না। এই সমস্ত শুভকর তত্ত্ব প্রত্যয় ও প্রবৃত্তি জন্মিলে, তদর্থে অর্থেরও অপ্রতুল থাকে না।

সন্তানগণের ভরণপোষণের উচিত মত উপায় নির্দ্ধারণ করিয়া দেওয়া জনক জননীর আর এক গুরুতর কর্তব্য কর্ম। এ বিষয়ে যাহা কিছু বক্তব্য আছে, তাহার কিয়দংশ ব্যবসায় শিক্ষার প্রসঙ্গ মধ্যে উল্লিখিত হইয়াছে। শারীরিক শক্তি ও মানসিক বৃত্তি সমৃদ্ধারের সমধিক তেজস্বিতা ও নিয়মানুগত চালনাই যে সুখোৎপত্তির মূল, এবং সমস্ত বাহ্য বস্তুই যে সেই সুখোৎপাদনের উপযোগী, ইহা বাহ্য বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-

বিষয়ক পুস্তকে স্পষ্ট প্রতিপন্ন হইয়াছে । উহাই যদি স্থির সিদ্ধান্ত হইল, তবে যে পিতা মাতা স্বীয় সন্তানের উৎকৃষ্ট প্রকৃতি উৎপাদন করিয়াছেন, শারীরিক-নিয়মানুযায়ী ব্যবস্থা দ্বারা তাহার শরীর সুস্থ রাখিয়াছেন, তাহাকে যথাবিধানে উত্তমরূপ শিক্ষা প্রদান করিয়াছেন, এবং কোন হিতকারী ব্যবসায়ে শিক্ষিত ও সুনিপুণ করিয়া দিয়াছেন, এবং সে যাবৎ সেই উপজীবিকা অবলম্বনে অসমর্থ থাকে, তাবৎ তাহাকে প্রতিপালন করিয়াছেন, তাঁহারা সন্তানের ভরণপোষণার্থে যথেষ্ট সংস্থান করিয়া দিয়াছেন বলিতে হইবে ।

যে ব্যবসায় অবলম্বন করিতে হইবে, তাহা রীতিমত শিক্ষা না করিয়া অর্থোপার্জনের চেষ্টা করা অতিশয় অবिवেচনার কর্ম্ম । কিন্তু এদেশীয় লোকেরা এ বিষয়ে বিবেচনা করেন না, এবং তন্নিমিত্ত ইচ্ছানুরূপ ফল লাভেও সমর্থ হন না । তাঁহারা কোন বিষয়ে শিক্ষিত ও সুদক্ষ না হইয়া বিষয়কর্মে প্রবৃত্ত হন, সুতরাং কৃতকার্য্য হইতে নাপারিয়া যৎপরোনাস্তি ক্লেশ পাইয়া থাকেন ; যে ব্যক্তি পোত-পরিচালন কর্মে কিছুমাত্র নিপুণ নহে, সে যদি আপনার স্ত্রী, পুত্র, পরিবার সমস্ত সম্পত্তি এক পোতারূঢ় করিয়া স্বয়ং সেই পোত-চালনার ভার গ্রহণ পূর্ব্বক সমুদ্র-প্রবাহে ছাড়িয়া দেয়, অথচ যদি কোন নির্দিষ্ট স্থানে গমন করা তাহার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য না থাকে, তাহা হইলে তাহাকে ক্ষিপ্ত ব্যতিরেকে আর কি বলা যাইতে পারে ? সেইরূপ, যাহারা আপন জীবনের উদ্দেশ্য ও কর্তব্য অবধারণ না করিয়া, এবং কোন নির্দিষ্ট ব্যবসায়ে শিক্ষিত না হইয়া, সংসার-সমুদ্রে সন্তরণ করে, তাহাদিগকে অজ্ঞ ও অব্যবস্থিত বলিয়া উল্লেখ করিতে হয় । অনেকানেক অধম পুরুষ পদলাভের প্রত্যাশায় পথ পর্য্যটন ও উপায়ান্বেষণ করেন বটে, কিন্তু আপনারা কোন্ পদের উপযুক্ত ও কোন্

কর্ম্মে সুশিক্ষিত তাহা ভ্রমেও একবার বিবেচনা করেন না। করুণা-নিধান বিশ্ব বিধানকর্ত্তা আমাদিগকে যে সমস্ত মানসিক শক্তি প্রদান করিয়াছেন এবং বাহ্য বস্তু সমুদায়কে তাহার সহিত যেরূপ সম্বন্ধ করিয়া স্থষ্টি করিয়াছেন, তাহাতে জনসমাজের অবস্থা বিবেচনা করিয়া, আপনার শক্তির ও প্রবৃত্তির অনুকূল ব্যবসায় সুশিক্ষিত হইয়া, সংসারবস্তুর পদার্পণ করিলে, কৃতকার্য হওয়া যায়, তাহার সন্দেহ নাই। পরমেশ্বর সৌভাগ্য-সাধনার্থে যে সমস্ত শুভকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়াছেন, তাহা অবগত হইয়া ও তদনুযায়ী উপজীবিকা অবলম্বন করিয়া তৎসংক্রান্ত কর্ম্ম সমুদায় সূচরুরূপে সম্পন্ন করিতে পারিলে, এক্ষণকার অদূরদর্শী লোক-দিগের জ্ঞান অল্পবস্তুভাবে ক্রেশ পাওয়া কোন ক্রমেই সম্ভাবিত নহে। সংসার-রূপ মহাসিফুর নানা দিকে নানাপ্রকার প্রবল প্রবাহ দেখিতে পাওয়া যায় বটে, কিন্তু তাহার একটি প্রবাহও নির্দিষ্ট নিয়ম অতিক্রম করিয়া চলে না। তাহার যে প্রদেশে গমন করা আবশ্যক, তিনি সেই দিকের দ্রোত অবলম্বন করিয়া চলিলে, উদ্দিষ্ট স্থানে উত্তীর্ণ হইবেন, তাহার সন্দেহ নাই। কি বণিক, কি শিল্পকর, কি চিকিৎসক, কি অগ্র উৎকৃষ্ট ব্যবসায়ী মর্যাদাপন্ন ব্যক্তি সকলেরই কার্য্য জনসমাজে সকল সময়ে আবশ্যক হইয়া থাকে। নৈপুণ্য, জ্ঞানপরতা ও সাবধানতা সহকারে স্ব স্ব কর্ম্ম সম্পাদন করিতে পারিলেই চরিতার্থ হওয়া যায়। এই পরম-কল্যাণ-কর প্রকৃষ্ট তত্ত্ব তরুণ বয়স্ক ব্যক্তিদিগের হৃদয়ঙ্গম করিয়া দেওয়া উচিত এবং যেরূপ কার্য্য-কারণ প্রবাহ দ্বারা এই শুভ ফলের উৎপত্তি হয়, তাহাদিগকে তাহাও উপদেশ দেওয়া বিধেয়।

সন্তানেরদিগের ভরণ পোষণের উপায় অবধারণ করিয়া দেওয়া

যে পিতা মাতার কর্তব্য, এবিষয়ের বিবরণ করা গেল। এক্ষণে  
অল্পবন্ধাধীন দারাদিকারের বিষয় কিঞ্চিৎ না লিখিলে, এ প্রস্তাব  
অসম্পূর্ণ থাকে। কিন্তু ধর্মনীতি-সংক্রান্ত পুস্তকের মধ্যে এ  
প্রস্তাবের বিস্তারিত বিবরণ করাও সম্ভব বোধ হয় না। ইহার  
সবিস্তর বৃত্তান্ত লিখিতে হইলে, এক বানি স্বতন্ত্র গ্রন্থ হইয়া উঠে।  
অন্তএব, সম্ভাবনের প্রতি পিতা মাতার অন্তান্ত কর্তব্য কর্ত্তের স্থায়  
ইহাও যে এক কর্তব্য কর্ত্ত, এই মাত্র লিখিয়া নিরন্ত হওয়া বাই-  
তেছে। যদি পরলোক যাত্রা কালে সমস্ত সম্পত্তি অবশ্যই পরি-  
ত্যাগ করিতে হয়, এবং যদি কোন না কোন ব্যক্তি অবশ্যই  
তাহার স্বত্বাধিকারী হইবে তাহার সন্দেহ নাই, তবে সেই সম্পত্তি  
কাহার হস্তে সমর্পণ করিয়া যাওয়া উচিত তাহা বিবেচনা করা  
কর্তব্য। পরমেশ্বর আনাদিগকে যে স্বভাবসিদ্ধ অপত্যস্নেহ প্রদান  
করিয়াছেন, তদনুসারে সম্ভানদিগকে দান করিয়া যাওয়া সকলের  
যুক্তিসিদ্ধ বোধ হয়। বিশেষতঃ যে সকল সম্ভান সামান্যপ্রকার  
অবস্থায় অবস্থিত থাকে, তাহাদের প্রতি এইরূপ অনুকূল ব্যবহার  
করা যে কর্তব্য ইহাতে আর সন্দেহ নাই; কারণ জনক জননী  
মাতাদিগকে জীবনপথে অবতারণ করিয়াছেন, তাহাদিগকে সাধ্যানু-  
সারে সুখস্বচ্ছন্দে রাখিবার চেষ্টা করা তাহাদের সর্বতোভাবে  
কর্তব্য। যদিও সকলকে সমান অংশ প্রদান করাই বিধেয়,  
তথাপি স্থলবিশেষে ইতরবিশেষ করা অবিহিত বোধ হয় না।  
দস্তানদিগের মধ্যে যাহারা স্বকীয় প্রকৃতি দোষে বা শিক্ষা-দোষে  
অথবা অশু কোন কারণে আপনাদের নির্জুতি করিতে না পারে,  
তাহাদের বিষয় বিশেষ বিবেচনা করা কর্তব্য। যেমন অপর লোকের  
দ্বারা উপায়-বিহীন দীন ব্যক্তিদিগকে সমদিক দয়া করা কর্তব্য,  
সেইরূপ অনির্জিহ্ন অক্ষয় সম্ভানদিগের ভরণপোষণার্থে কোন



প্রকার স্থিত করিয়া দেওয়া অধিক আবশ্যক । ফলতঃ দায়াদি-বিভাগ বিষয়ে ভিন্ন ভিন্ন দেশের যাদৃশ ভিন্ন ভিন্ন রীতি প্রচলিত আছে এবং নানা জাতির বিষয় সংক্রান্ত ব্যবস্থা ও ব্যবহারের পরস্পর যাদৃশ বিভিন্নতা দেখিতে পাওয়া যায় তাহাতে এক্ষণে এ বিষয়ে সকল দেশে একরূপ নিয়ম প্রচলিত হওয়া কোন রূপেই সম্ভাবিত নহে । কিন্তু সেই সমুদায় রীতি ক্রমে ক্রমে সংশোধন করিয়া প্রাকৃতিক নিয়মের অনুগত করা কর্তব্য ।

- কোন কোন দেশে কেবল জ্যেষ্ঠ পুত্রই পৈতৃক ধনের অধিকারী হইয়া থাকে, কিন্তু এ ব্যবহার সাধু ব্যবহার নহে । এক পুত্রকে সর্বস্ব দান করিয়া অন্য সকলকে বঞ্চিত করা কোন মতেই গ্রাহ্য নহে । কেহ কেহ এই গ্রায় বিরুদ্ধ রীতির অনুকূল পক্ষে এইরূপ যুক্তি প্রদর্শন করিয়া থাকেন যে, ঐ সকল দেশে জ্যেষ্ঠ পুত্র পৈতৃক পদ ও উপাধি প্রাপ্ত হয়, তাহার সেই পদ ও উপাধি সংক্রান্ত সমস্তম স্বার্থার্থে অধিক ব্যয় আবশ্যক করে সুতরাং তাহাকে পৈতৃক ধনে অধিকারী করিতে হয় । কিন্তু তাহাদের এ যুক্তির
- মূলেই দোষ রহিয়াছে । বংশ-মর্যাদা অর্থাৎ বংশপরম্পরাগত মান ও উপাধি প্রাপ্তি যে গ্রায়-বিরুদ্ধ ও অনিষ্টকর, ইহা বাহ্য বস্তুর সহিত মানব প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-বিষয়ক পুস্তকে স্পষ্ট প্রদর্শিত হইয়াছে । বংশমর্যাদাই যদি বিহিত না হইল, তন্নিবন্ধন সর্বপ্রকার আচার ব্যবহারও অবৈধ বলিয়া স্বীকার করিতে হয় তাহার সন্দেহ নাই ।

## নবম অধ্যায় ।

— ০ —

সন্তানের প্রতি পিতা মাতার যেরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য •  
 তাহা একপ্রকার প্রদর্শিত হইয়াছে । এক্ষণে পিতা মাতার সহিত  
 সন্তানের কিরূপ ব্যবহার করা বিধের তাহার বিবরণ করা যাই-  
 তেছে । তিনি তাঁহাদের সন্নিধানে যত উপকার প্রাপ্ত হন,  
 ততই দুঃপরিশোধ ক্ষণ-পাশে বদ্ধ হইতে থাকেন । যদিও সে ক্ষণ  
 নিঃশেষে পরিশোধ করা কোন ক্রমেই সম্ভাবিত নহে, তথাপি  
 সাধ্যানুসারে চেষ্টা করা সর্বতোভাবে কর্তব্য । আমরা যে পরমা-  
 রাধা ভক্তিভাজন জনক জননী হইতে জীবন প্রাপ্ত হই, এবং  
 বাহারা আমাদের লালন পালন ও সর্বপ্রকার কল্যাণ বর্দ্ধনার্থ  
 প্রাণপণে যত্ন করেন ও যে রূপে হটক, আমাদের সুখস্বচ্ছন্দতা  
 সাধন করিতে পারিলেই পরম প্রীতি লাভ করেন, তাঁহাদের প্রতি  
 ভক্তি শ্রদ্ধা প্রকাশ করা ও যথাশক্তি তাঁহাদের প্রতুপকার করা  
 কর্তব্য ইহা প্রতিপাদন করিবার নিমিত্ত অধিক আয়াস আবশ্যক  
 করে না ।

পরমারাধ্য পিতা মহাশয় স্বীয় সন্তানদিগকে শিক্ষিত, বিনীত ও  
 সম্পত্তিশালী করিবার নিমিত্ত সাধামত চেষ্টা করেন । তাহারা  
 সুশিক্ষিত ও সচ্চরিত্র হইলে, তিনি আপনাকে কৃতার্থ বোধ  
 করেন । তাহারা কৃতী ও সুখী ও যশস্বী হইলেই, তিনি পরম

পরিতোষ প্রাপ্ত হন। অত্বে মুখে স্বীয় পুত্রের সুখ্যাতিবাদ শ্রবণ করিলে তাঁহার অন্তঃকরণ আহ্লাদে নৃত্য করিতে থাকে। স্নেহের কি আশ্চর্য্য মধুরময় ভাব! যাহারা অত্বে আপন অপেক্ষা অধিকতর বিদ্বান্, যশস্বী ও ধনশালী দেখিলে বিদ্বেষ প্রকাশ করে তাহারাও আপনার অপেক্ষায় আপন পুত্রের ধন, মান, বিত্তা ও যশঃ অধিক দেখিলে অত্যন্ত আহ্লাদিত হয়।

প্রত্যক্ষ দেবতা-স্বরূপা স্নেহময়ী জননী প্রাণাপেক্ষা প্রিয়তম সন্তানের শুভসাধনার্থে বাদৃশ যত্ন প্রকাশ ও ক্লেশ স্বীকার করেন, তাহা স্বরণ হইলে কোন্ ব্যক্তির অন্তঃকরণে ভক্তিরস প্রকটিত, নয়ন-যুগলে অশ্রুজল বিগলিত ও সর্ব শরীর রোমাঞ্চিত না হয়। মাতা আমাদের দুঃখের সময় দুঃখ ভোগ করেন, বিপদের সময় বিপদ ভোগ করেন, এবং রোগের সময় রোগীর গ্ৰাস ব্যবহার করিয়া থাকেন। দুগ্ধ পোষ্য শিশু সন্তান পীড়িত হইলে, তদীয় জননীকে যে পীড়িতবৎ ব্যবহার করিতে হয় ইহা কাহার অবিদিত আছে? তিনি সন্তানের কি না করিয়া থাকেন? স্বকীয় শরীর-নিঃসৃত স্তন্য দান দ্বারা তাহার শরীর পোষণ করেন এবং অতীর্ষচর্য্য অনির্ষচনীয় মধুময় স্নেহ সঞ্চার দ্বারা তাহার সুখ ও স্বাস্থ্য সংবর্দ্ধন করেন। তিনি সন্তানের কল্যাণার্থে যথার্থই জীৱন সমর্পণ করিতে পারেন। আমাদের সর্বশরীর তাঁহার অসামান্য কারুণ্য প্রকাশ করিতেছে। এই দেহের প্রত্যেক শোণিত-বিন্দু তাঁহার নিকৃপম স্নেহ পক্ষে সাক্ষ্য প্রদান করিতেছে। এরূপ অসামান্য স্নেহময় ভাব ও এপ্রকার নিতান্ত স্বার্থহীন প্রগাঢ় প্রীতির দৃষ্টান্ত পৃথিবীতে আর কোথাও নাই।

যাহারা আমাদের এতাদৃশ শুভাকাঙ্ক্ষী, তাঁহাদের প্রতি কুরুণ ব্যবহার করা কর্তব্য, তাহা কি কথায় বলিয়া শেষ করা

যায় ? যাহার মন স্বভাবতঃ ধর্ম পথে অনুবাগী, দয়া ও ভক্তিতে পরিপূর্ণ, সেই তাহা অনুভব করিতে পারে। তাঁহাদের দুঃখ দূরীকরণ ও সুখ সংবর্দ্ধন করিতে পারিলেই আমাদের জীবন সার্থক হয়। কায়মনোবাক্যে তাঁহাদের আজ্ঞাবহ থাকা ও অকৃত্রিম ভক্তি প্রকাশ পূর্বক সাধ্যানুসারে তাঁহাদের প্রত্যাশা করা কর্তব্য। তাঁহাদের প্রতি আমাদের যাবতীয় কর্তব্য কর্ম নিরূপিত আছে, সমুদায়ই ঐ দুই সংক্ষিপ্ত নীতিস্থত্রের অন্তর্ভূত রহিয়াছে।

শিশু সকলে স্বকীয় গুণাভাব কিছুই জানিতে পারে না, অতএব, তাহাদিগকে অল্পভাবে জনক জননীর বশবর্তী থাকিয়া তদীয় আজ্ঞানুযায়ী কার্য করিতে হয়। তাঁহারা শিশুসন্তানদিগকে যাহা কিছু অনুমতি করেন, সমুদায়ই তাহাদের গুণাভিপ্রায়ে সংকলিত। যাহারা তাহাদের সুখে সুখী ও তাহাদের দুঃখে দুঃখী, তাহারা তাহাদের বত কল্যাণ চিন্তা করেন, ভ্রমণে অগ্র ব্যক্তি তাহার শতাংশের এক অংশও করে না। এই পরম-গুণদায়ক তত্ত্ব শিশুগণের বত হৃদয়ঙ্গম করিয়া দিতে পারা যায়, ততই মঙ্গল, ততই তাহারা পিতা মাতার আজ্ঞা পরিপালন করা সুখের বিষয় বোধ করিয়া তদনুযায়ী ব্যবহার করিতে প্রবৃত্ত হয়।

অনেকানেক বালককে ক্রমে ক্রমে পিতা মাতার অবাধ্য হইতে দেখা যায় বটে, কিন্তু বিবেচনা করিয়া দেখিলে বোধ হয়, পিতা মাতার অনুকম্পা, অর্জিততা ও স্নেহ-প্রবৃত্তির অল্পতা ইহার এক প্রধান কারণ। তাহারা পিতা বা মাতা বলিয়া জানিলেই যে তাঁহার বশীভূত হয় এমন নহে। জনক জননীর প্রবল বুদ্ধি, প্রচুর জ্ঞান ও সন্তানের গুণোন্নতি সাধনার্থ একান্ত যত্ন না দেখিলে, তাহার ভক্তি শ্রদ্ধার উদয় হয় না। কোন ব্যক্তিকে বিশ্বাস বস্তুর বিশ্বাস বোধ করিতে আদর্শ করিলে সে বিশ্বাস

তাহা কোন মতেই সুস্বাদ বলিয়া প্রতীত করিতে পারে না, সেইরূপ যে ব্যক্তির সতেজ বুদ্ধিবৃত্তি ও প্রবল ধর্মপ্রবৃত্তির কার্য্য না দেখা যায়, তাহার প্রতি ভক্তি শ্রদ্ধার সঞ্চার হয় না। শিশু-গণের সমক্ষে সদগুণ ও সদাবহার প্রদর্শন না করিয়া তাহাদিগকে কেবল তিরস্কার করিলে বরং বিপরীত ফলেরই উৎপত্তি হয়। যাহার প্রতি কঠোর ব্যবহার ও কর্কশ কথা প্রয়োগ করা যায়, তদ্বারা তাহার ধর্মপ্রবৃত্তির উদয় হওয়া দূরে থাকুক, জিঘাংসা, প্রতিবিধিৎসা, আত্মদর এই দুমস্ত নিকৃষ্ট প্রবৃত্তিই উদ্বিজিত হইয়া উঠে। বিষাক্ত শর-বিদ্ধ করিয়া কি কাহারও শরীর সুস্থ করা যায়? না স্নাতোত্তী প্রদান করিলে প্রদীপ্ত অনল শীতল হয়? নিম্ববৃক্ষ রোপণ করিয়া রসপূরিত অমৃত ফল লাভের প্রত্যাশা করা আর তিরস্কার ও শাস্তি প্রদান দ্বারা বালকগণের শ্রদ্ধাম্পদ ও প্রীতিভাজন হইবার আশা করা উভয়ই তুল্য, উভয়ই নিতান্ত নিষ্ফল হয়। তাহাদের প্রেমাম্পদ ও ভক্তিভাজন হইতে হইলে তাহাদের নিকট আপনার জ্ঞান ও ধর্ম প্রদর্শন করিতে হয়। যদি কোন ব্যক্তি বালকগণের সমীপে সুবিজ্ঞতা ও সদাচরণ দ্বারা আপনার একরূপ মনোহর স্বভাব প্রকাশ করিতে পারেন যে, তাহা দেখিলে স্বভাবতই ভক্তি ও প্রীতির উদয় হয় এবং যদি তদ্বারা তাঁহাকে জ্ঞানাপন্ন ও ধর্মপরায়ণ বলিয়া তাহাদের হৃৎপ্রত্যয় জন্মে, তাহা হইলে, 'যদিও নিতান্ত অধম বালকেরা তাঁহার সমাক্ষ বশতাপন্ন না হয়, কিন্তু উত্তম ও মধ্যম বালকেরা তাঁহার প্রতি ভক্তি শ্রদ্ধা প্রকাশ পূর্বক তাঁহার বশবর্তী হইবে তাহার সন্দেহ নাই। যেমন সুশীতল চন্দন লেপন করিলে শরীর সুশীতল হয়, সেইরূপ সুধাময়ী ধর্ম-প্রবৃত্তির সংস্পর্শে ধর্ম-প্রবৃত্তির সঞ্চার হয়।

কোন কোন বালকের ধর্মপ্রবৃত্তি একরূপ দুর্বল ও নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি এতাদৃশ প্রবল যে, তাহারা কোন মতেই বিনীত ও বশ-বস্তী হয় না। কিন্তু তাহারা সহজে বশীভূত হয় না বলিয়া তাহাদের চরিত্র সংশোধনের আশা একবারে পরিত্যাগ করা কর্তব্য নহে, সর্ব প্রযত্নে চেষ্টা করিয়া দেখা উচিত। নিকৃষ্ট প্রবৃত্তির এতাদৃশ প্রবলতাকে এক প্রকার রোগ বলিয়া নির্দেশ করা যাইতে পারে। যেমন শরীরস্থ শোণিত-প্রবাহের অতিমাত্র প্রবলতা হইয়া অরোগের উৎপত্তি হয়, সেইরূপ অতি তেজস্বিনী নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি সকল অতিমাত্র উত্তেজিত হইয়া দুঃচরিত্ররূপ মহারোগ উৎপাদন করে। পাপরূপ পীড়ায় পীড়িত বালক-দিগকে এক স্বতন্ত্র স্থানে রাখিয়া চিকিৎসা করা কর্তব্য। যে স্থানে লোভের সামগ্রী ও অন্ত্র অন্ত্র নিকৃষ্ট প্রবৃত্তির বিষয় উপস্থিত না থাকে, সেই স্থানে তাহাদিগকে স্থাপিত করা উচিত। তাহা-দিগের ব্যবহারের প্রতি সতত দৃষ্টি রাখিবার ও তাহাদের উপর সর্বদা অধ্যক্ষতা করিবার নিমিত্ত এক এক জন শিক্ষক নিযুক্ত রাখা আবশ্যক। তাহাদের যে সমস্ত ধর্ম প্রবৃত্তি দুর্বল, তাহা সবল করিবার নিমিত্ত নানামত উপদেশ প্রদান করা কর্তব্য, এবং যাহাতে সেই সকল বৃত্তি স্ব স্ব বিষয় পাইয়া পরিচালিত হইতে পারে, একরূপ ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া বিধেয়। আপন আপন সন্তানদিগের চরিত্রশোধনার্থ এ প্রকার উপায় করা অনেকের পক্ষে সুসাধ্য নহে, অতএব এই বহুকলাণকর বিষয় সম্পাদনার্থে সাধারণ বিদ্যালয়ের দ্বারা এক এক সাধারণ স্থান নিরূপণ করা কর্তব্য। অধম বালকেরা তথায় অবস্থিতি করিয়া বিনীত ও শিক্ষিত হইলে, কালক্রমে শুদ্ধচরিত হইয়া সুখ স্বচ্ছন্দে কালযাপন করিতে সমর্থ হয়। একরূপ উপায় দ্বারাও যাহারা

জান্নামুগত ও ধর্মপথাবলম্বী না হয়, তাহাদের পরিভ্রাণ-প্রাপ্তির আর অস্ত্র উপায় নাই।

যদি পিতা মাতা সন্তানের শারীরিক ও গানসিক প্রকৃতি অবগত হইতে পারেন, এবং অবগত হইয়া উচিত ব্যবস্থা করিয়া দেন, তাহা হইলে, বালকেরা একগুণকার অপেক্ষায় অনেক বাধা হয় তাহার সন্দেহ নাই। কক্ৰণাময় পরমেশ্বর শিশুগণের শুভাভিপ্রায়ে তাহাদের কোন কোন বৃত্তিকে এতাদৃশ তেজস্বিনী করিয়া দিয়াছেন যে, তাহা চরিতার্থ করিবার নিমিত্ত তাহারা সর্বদা অস্থির থাকে। তৎসমুদায় সঞ্চালন করিতে নিষেধ করিলে তাহারা ক্ষুব্ধ, বিষন্ন ও বিরক্ত হয়, এবং তদ্বারা ক্রমে ক্রমে তাহাদের অবাধ্য হইবার সূত্রপাত হইতে থাকে। তাহারা গমন, ধাবন, কুর্দন করিবার নিমিত্ত সতত বাস্তু। শারীর বিধান বেত্তা পণ্ডিতেরাও বিচার করিয়া দেখিয়াছেন, পুনঃ পুনঃ অঙ্গ পরিচালন করা শিশুগণের পক্ষে বিশেষ আবশ্যক। তাহারা শরীর সঞ্চালন করিয়া আত্মাদিত হইবে এবং আত্মাদিত হইয়া বল ও স্বাস্থ্য লাভ করিবে এই অভিপ্রায়ে পরম পিতা পরমেশ্বর তাহাদিগকে অঙ্গচালনা বিষয়ে দুর্জয় প্রবৃত্তি প্রদান করিয়াছেন। কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয়! অনেকে ঐ কল্যাণময়ী প্রবৃত্তির প্রকৃত প্রয়োজন অবগত না থাকাতে, বালকগণকে অঙ্গ চালনা করিতে নিষেধ করেন, এবং তাহারা চালনা করিলে তিরস্কার ও প্রহার করিয়া থাকেন। ইহাতে তাহাদের সুখ ও স্বাস্থ্যের ব্যাঘাত হইয়া অসন্তোষ ও বিরক্তির উৎপত্তি হয়।

যে কোন ব্যাপার দ্বারা নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি বলবতী হয়, তাহাই তাহাদের অবাধ্য হইবার বলবৎ হেতু হইয়া উঠে। কোন অসাবধান বালক দৈবাৎ ভূমিতে পতিত হইয়া আহত হইলে,

অনেকে তাহার সম্ভাবনাধনের নিমিত্ত সেই ভূমির উপর পদা-  
ঘাত করে । ইহাতে তাহার উপকার হওয়া দূরে থাকুক, প্রত্যহ  
তাহার জিহাংসা ও আত্মাদর এই দুই নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি চরিতার্থ  
হইয়া প্রবলা হইয়া থাকে । যদি সে স্থলে একরূপ বৃত্তিবিরুদ্ধ  
বাবহার না করিয়া সেই শিশুকে তাহার পতনের কারণ বিশেষ-  
রূপে অবগত করান যায়, এবং ভবিষ্যতে এ বিষয়ে সাবধান  
হইতে উপদেশ দেওয়া যায়, তাহা হইলে অনেক উপকার দর্শে  
তাহার সন্দেহ নাই । অর্থাৎ বালকের সাবধানতা, শিক্ষা ও  
সতর্কতা বৃদ্ধি হয়, বুদ্ধি পরিচালন করা অভ্যাস পায়, এবং  
ভবিষ্যতে একরূপ দুর্ঘটনার অনেক নিবারণ হয় । সুতরাং বলিতে  
হয়, করুণাময় পরমেশ্বর যে অভিপ্রায়ে একরূপ স্থলে দুঃখ নিয়োজন  
করিয়াছেন, তাহা সম্পন্ন হয় । লোকে এ সকল বিষয়ে বিশেষ  
বিবেচনা না করিয়া শিশুগণের নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি ক্রমশঃ প্রবল  
করিয়া দেয়, সুতরাং তাহারা উত্তরোত্তর অবিনীত ও অবাধা  
হইয়া উঠে । কিন্তু যদি তাহারা পরস্পর সমঞ্জসীভূত ধর্ম্মানুকূল  
মনোবৃত্তি সকল প্রাপ্ত হইয়া জন্ম গ্রহণ করে, এবং পিতা মাতা  
তাহাদিগকে উচিতমত শিক্ষিত ও বিনীত করিয়া, তাহাদের  
কোনপ্রকার উপজীবিকা অবধারণ করিয়া দেন, তাহা হইলে  
তাহারা কখনই তাহাদের নিকট অকৃতজ্ঞ হয় না, এবং জনক  
জননীর প্রতি যে সমস্ত কর্তব্য কর্ম্ম নিক্রপিত আছে, তাহা  
সাধন করিতেও অবহেলা করে না ।

সকল অবস্থাতেই পরমারাধা পিতা মাতার আজ্ঞাবহ থাকা  
সন্তানের পক্ষে অবশ্য বিধেয় তাহার সন্দেহ নাই ; কিন্তু স্থল-  
ভেদে ইহার কিছু কিছু ইतरবিশেষ হইতে পারে । শিশুগণ  
মুদমৎ বিবেচনার অসমর্থ, অতএব ভাল মন্দ বিচার না করিয়া



পিতা মাতার নিতান্ত অনুগত হইয়া চলাই তাহাদের পক্ষে আবশ্যক । কিন্তু যখন মনুষ্যের বুদ্ধিবৃত্তি উন্নত ও পরিপক্ব হইয়া কর্তব্যাকর্তব্য বিচারে পারদর্শিনী হয়, তখন আর নিতান্ত অন্ধবৎ অতীন্দ্রিয় আদেশের অনুগামী হইয়া চলা বিধেয় নহে । যদি পিতা মাতার কোন আজ্ঞা প্রতিপালন করিতে হইলে কিছু কষ্ট স্বীকার করিতে হয়, অথবা কোন সম্ভাবিত সুখের ব্যাঘাত জন্মে, তাহা অবশ্য কর্তব্য । কিন্তু যদি কোন বিষয়ে তাঁহাদের অনু-  
 রোধ রক্ষা করিতে হইলে, ধর্ম-বিরুদ্ধ কার্যের অনুষ্ঠান করিতে হয়, তাহা কোন ক্রমেই কর্তব্য নহে । পিতা মাতার অনুমতি পালন করা কর্তব্য বটে, কিন্তু পরম পিতা পরমেশ্বরের আজ্ঞা প্রতিপালন করা তদপেক্ষায় গুরুতর কর্তব্য কর্ম্ম । যদি কাহারও পিতা বা মাতা তাহাকে চোঁরা, প্রতারণা, মিথ্যাকথনাদি পাপ কর্ম্ম করিতে আদেশ করেন, তাহা প্রতিপালন করা কোন রূপেই শ্রেয়স্কর নহে । তাঁহাদের নিকট ক্লতজ্ঞ থাকি, তাঁহাদের প্রতি ভক্তি শ্রদ্ধা প্রকাশ করা, তাঁহাদিগকে প্রতিপালন করা এবং সাধ্যানুসারে সুখী ও সমৃদ্ধ রাখিতে চেষ্টা করা সর্বতো-  
 ভাবে বিধেয়, কিন্তু তাঁহাদের অনুরোধে পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত পরম-  
 কল্যাণকর নিয়ম সমুদায়ের বিরুদ্ধ কার্য্য করা শ্রেয়স্কর বলিয়া কোন রূপেই উল্লেখ করা যায় না । ইতিপূর্বে উক্ত হইয়াছে, যদি পিতা মাতার কোন আজ্ঞা প্রতিপালন করিতে হইলে সম্মানকে কষ্ট স্বীকার করিতে হয়, তবে তিনি অবশ্য তাহা করিবেন । কিন্তু যদি তাঁহারা আপনাদের অবিবেচনা দোষে তাহাকে অনর্থক দুঃসহ দুঃখসাগরে মগ্ন হইতে কহেন, তাহা হইলে তাঁহাকে যে অবশ্যই সে আজ্ঞা পালন করিতে হইবে  
 ৷ কথা কোন মতেই যুক্তিসিদ্ধ বোধ হয় না । কিন্তু এতাদৃশ

স্থলে তাঁহাদের কোন্ কোন্ আজ্ঞা পালন করা আবশ্যক ও কোন্ কোন্ আজ্ঞা লঙ্ঘন করা বিধেয় তাহাও নির্দ্ধারিত লিখিত হইতে পারে না। তাহা নিরূপণ করা তাঁহাদের স্নেহ ও অনুকম্পা এবং তাঁহাদের আজ্ঞাপালন-জনিত কষ্টের পরিমাণের উপর সম্যক্ নির্ভর করে। তবে সংশয়স্থলে সাত্বিক-ভাবাপন্ন ধর্ম্মশীল সন্তান আপনার সুখোৎপত্তি অপেক্ষা পরম পূজনীয় পিতা মাতার সন্তোষসাধনে অধিক মনোযোগী হইবেন তাহার সন্দেহ নাই।

কায়মনোবাক্যে পিতা মাতার আজ্ঞানুবর্তী থাকা এবং অকৃত্রিম ভক্তি প্রকাশ পূর্ব্বক সাধ্যানুসারে তাঁহাদের প্রত্যাশা করা সন্তানদিগের পক্ষে অবশ্য-কর্তব্য এ বিষয় প্রতিপন্ন হইল। তাঁহাদের কিরূপ আজ্ঞাবহ থাকিতে হয়, তদ্বিষয়ের বিবরণ করা গিয়াছে। তাঁহাদের কিরূপ প্রত্যাশা করিতে হয়, তাহা এক্ষণে লিখিত হইতেছে।

পরমারাধ্য পিতা মাতা সন্তানের যাদৃশ শুভকারী, ভূমণ্ডলে অত্ৰ কোন ব্যক্তি তাদৃশ নহে। আমরা অত্ৰ লোকের নিকট যত উপকার প্রাপ্ত হই, তাহাও তাঁহাদের যত্ন সাপেক্ষ। তাঁহারা অশেষপ্রকার ক্লেশ স্বীকার করিয়া আমাদের জীবিত ও সুস্থ না রাখিলে আমরা অত্ৰ কর্তৃক প্রদত্ত সুখ সন্তোষ করিতে সমর্থ হইতাম না। তাঁহারা অনুকম্পা পুরঃসর আমাদের শিক্ষিত ও বিনীত না করিলে আমরা অত্ৰ সঙ্গীপে ধন, মান ও যশ উপার্জন করিতে সক্ষম হইতাম না। আমাদের শৈশবকালে রক্ষা করিয়া বাল্যাবস্থাতে অবতীর্ণ করিতে তাঁহাদিগকে কত ক্লেশ স্বীকার করিতে এবং কত উৎকর্ষ ও কত যাতনাই সহ্য করিতে হইয়াছে, এবং সুচকল বাল্য স্বভাবে অপেক্ষাকৃত বৈচক্ষণ্য-

সংযুক্ত যৌবন-দশায় পরিণত করিতেই বা কত যত্ন কত ব্যয় অঙ্গীকার করিতে হইয়াছে। যাঁহারা আমাদের একান্ত শুভা-  
 কাঙ্ক্ষী ও আমাদের উপকারার্থে যৎপরোনাস্তি ক্লেশ স্বীকার ও  
 স্থূল বিশেষে প্রাণ পর্য্যন্ত সমর্পণ করিতে উদ্বৃত্ত, তাঁহারা যদি  
 কদাচিৎ আমাদিগকে নিষ্প্রয়োজন তিরস্কার করেন, অথবা শক্তি-  
 সম্বন্ধে কোন বিষয়ে আমাদিগের সুখ স্বচ্ছন্দতা সম্পাদন করিতে  
 বিরত হইয়া থাকেন, তাহা কোন মতেই ধর্তব্য নহে। যেমন  
 গুণগ্রাহী সুরসজ্জ সংকবিগণ, সুধাময় পূর্ণচন্দ্রের পরম  
 রমণীয় অনির্কচনীয় শোভার বর্ণনা করিতে প্রবৃত্ত হইয়া তদীয়  
 কলঙ্কসমূহ একেবারেই অগ্রাহ করেন, সেইরূপ পরম-ভক্তি-ভাজন  
 জনক জননীর অতুল্য স্নেহ ও নিরূপম অনুকম্পা বিবেচনা করিলে  
 উল্লিখিতরূপ কোন প্রকার কর্কশ ব্যবহার দোষ-পর্যায় মধ্যে  
 ধর্তব্য বলিয়া বোধ হয় না। তাঁহাদের অত্যাশ্চর্য্য অপত্যস্নেহ  
 স্মরণ হইলে, অন্তঃকরণে ভক্তি শ্রদ্ধা ও কৃতজ্ঞতা-রস একেবারে  
 উচ্ছ্বসিত হইয়া উঠে। আমরা তাঁহাদের সহিত একত্রই বাস  
 করি, অথবা হেতুবিশেষের বশবর্তী হইয়া স্বতন্ত্র স্বতন্ত্রই অবস্থিতি  
 করি, তাঁহাদের দুঃখ নিবারণ এবং সুখ সন্তোষ সাধনার্থ সর্ব  
 প্রযত্নে চেষ্টা করা কর্তব্য। পরম পূজনীয় জনক জননীর ক্লেশ  
 থাকিতে, আপনারা সুখ স্বচ্ছন্দে নিত্য নিত্য অন্ন পান গ্রহণ করা  
 অপেক্ষার, বিষপান করাই শ্রেয়ঃ। যদি এক সময়ে সন্তান ও  
 পিতা মাতা উভয়েরই অপ্রতুল উপস্থিত হয়, তাহা হইলে, আদৌ  
 পিতা মাতার অপ্রতুল পরিহারের বিষয় বিবেচনা করা সন্তানের  
 পক্ষে সর্বতোভাবে কর্তব্য। বিশেষতঃ তাঁহাদের বার্ষিকাকাল  
 সন্তানের শ্রদ্ধা ও যত্ন প্রকাশের প্রধান সময়। সে সময়ে তাঁহা-  
 দের সেবা শুশ্রূষা করিতে পারিলে, সন্তানদিগের জন্মগ্রহণ করা

সার্থক হয় । জরা-গ্রস্ত হইলে, মনুষ্য স্বভাবতই উগ্র হইয়া উঠেন, অভ্যন্তর অকৃত-সঙ্কল্প ক্রটি দেখিলেও তিরস্কার করিতে থাকেন, এবং এরূপ অবাবস্থিত হন, যে পূর্বাঙ্কে যে বিষয় তাঁহার অত্যন্ত মনোগত হইয়াছিল, অপরাঙ্কে তাহা অতি নিন্দনীয় ও নিতান্ত নিষ্প্রয়োজন বলিয়া অগ্রাহ্য করেন । বৃদ্ধ পিতা মাতার এই সমস্ত দোষ অগ্নান বদনে অক্ষুন্ন মনে মার্জনা করা কঠব্য । যাহার প্রতি ষথার্থ প্রীতি থাকে তাঁহার নিমিত্ত অপরিণীম ক্লেশ স্বীকার করিতে পারা যায় । পিতা মাতা যেমন সন্তানকে নিতান্ত ভালবাসেন বলিয়া, তাহার নিমিত্ত নানাপ্রকার কষ্ট স্বীকার করেন, ভক্তিবিশিষ্ট শ্রদ্ধাবান্ সৎপুত্র সেইরূপ অবিচলিত চিত্তে অবিষম বদনে জনক জননীর সর্বপ্রকার তিরস্কার ও কর্কশ ব্যবহার অস্বীকার করিয়া লন । সকলেই যে বৃদ্ধ দশায় এইরূপ উগ্র-স্বভাব হইয়া থাকেন এমন নহে । কেহ কেহ চরম কাল পর্য্যন্ত প্রকৃত্ত মনে প্রেমোৎকুল নয়নে জীবন যাপন করিয়া থাকেন । কিন্তু যাহাদের তাহার বিপরীত ভাব ঘটিয়া উঠে, এবং যাহাদিগের অন্তঃকল বিবর্ণ লোচন মেহ ও প্রীতি-ভরে উজ্জল না হইয়া মধো মধো ক্রোধ ভরে প্রথর হইয়া উঠে, এবং যাহাদের মৃদু কর্ণস্বর মেহ-রসে মিশ্র না হইয়া কোপবশে ক্ষণে ক্ষণে উচ্চ হইয়া উঠে, তাঁহাদের সন্তানদিগের পক্ষে অক্ষুন্ন মনে অবিষম বদনে ঐ সমস্ত সহ করিয়া তাঁহাদের সেবা শুশ্রূষায় নিয়ত নিরত থাকা বিধেয় । পুণ্যের পরম পবিত্র স্বরূপ সর্বত্রই মনোহর তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু এতাদৃশ স্থলে তাহার অতীব রমণীয় ভাব প্রকাশ পায় । যদি দেখা যায়, কোন পিতৃভক্তিপরায়ণ শ্রদ্ধাভিবিক্ত ধর্ম্মশীল সন্তান স্বকীয় জরাজীর্ণ পীড়িত পিতার শয্যা সম্মিধানে উপবেশন পুয়ঃসর আলস্য ও নিদ্রাকে অনাদর করিয়া তাঁহার নিয়ত প্রদীপ্ত

যজ্ঞাঘিষিখায় সাধ্যানুসারে শান্তি-সলিল সেচন করিতেছেন, এবং সেই সন্তানের বয়স্কেরা প্রমোদ প্রবাহে অবগাহন করত যে দীর্ঘ কালকে অল্পতর বলিয়া বোধ করিতেছেন, তিনি ঐ প্রমোদ সঙ্গো তুচ্ছ জ্ঞান করিয়া সেই কালকে অবশ্য পরিশোধ্য পিতৃ ঋণ পরিশোধরূপ উৎকৃষ্টতর পবিত্র ব্যাপারে অক্ষুণ্ণ মনে ক্ষেপণ করিতেছেন, তাহা হইলে বোধ হয়, জগতে ইহা অপেক্ষায় হৃদয় ব্যাপার বুঝি আর কিছুই নাই।

পিতা মাতার ক্রোধ প্রকাশ ও কঠিনতর তিরস্কার প্রভৃতি নিকৃষ্ট প্রযুক্তি-ঘটিত দোষ যেমন গ্রহণ করা কর্তব্য নহে, সেইরূপ, তাঁহাদের অল্প-বুদ্ধি-সংক্রান্ত ক্রটিও গ্রহণ করা বিধেয় নহে। পিতা মাতা নিজে অশিক্ষিত হইলেও প্রযত্ন ও অর্থ ব্যয় স্বীকার করিয়া পুত্রগণকে বিদ্যা শিক্ষা দিয়া থাকেন। তাঁহারা আপনারা বিদ্যা-রসের রসিক না হইন, তদ্বিষয়ে স্বীয় সন্তানদিগকে প্রতিষ্ঠা লাভ করিতে দেখিলে, অতুল আনন্দ অনুভব করেন, এবং নিজ পুত্র কৃত-বিদ্যা হইয়া প্রচুর অর্থ উপার্জন পূর্বক তাঁহাদের বার্ষিক্য দশায় ভরণ পোষণ ও সুখ স্বচ্ছন্দতা সাধন করিবে এই প্রত্যাশায় প্রত্যাশাপন্ন হইয়া সেই পুত্রের শিক্ষা লাভ বিষয়ে অশেষ যত্নে চেষ্টা করেন। ইহাতে একরূপ ঘটিতে পারে যে, পুত্রেরা যে সমস্ত বিদ্যায় পারদর্শী হয়, পিতা মাতারা কশ্মিন্ কালে তাহার নামও শুনেন নাই, যদি কদাচিত্ নাম শ্রবণ করিয়া থাকেন, সে নামের শব্দার্থও অবগত নহেন। জনক জননীর চিন্তভূমি যে অজ্ঞানরূপ ঘন তিমিরে আবৃত থাকে, তাহা জ্ঞান রূপ উজ্জ্বল আলোক প্রকাশ দ্বারা পুত্রের অন্তঃকরণ হইতে অন্তর্হিত হইয়া যায়। তাঁহাদের হৃদয় যে সমস্ত কুসংস্কার-পাশে বন্ধ রহিয়াছে, পুত্র বিদ্যারূপ শাণিত অস্ত্র সঞ্চালন দ্বারা তাহা এক বারেই ছেদন

করিতে পারেন। কিন্তু বিবেচনা করিতে হইবে, তাঁহাদের যে একরূপ প্রাধান্য প্রতিষ্ঠিত হয়, পিতা মাতার যত্ন, পরিশ্রম ও অর্থ ব্যয়ই তাহার মূল। ইহাতে যে কোন কোন অকৃতজ্ঞ সন্তান তাঁহাদিগকে অজ্ঞান ও অশিক্ষিত বলিয়া অবজ্ঞা করেন, ইহা অত্যন্ত আক্ষেপের বিষয়। যাহারা তাহাদের বিছালাভের মূলীভূত ও অত্যাশ্রয় সকল সম্পদের নিদান সেই বিছা ও সম্পদের অভি-  
মানে তাঁহাদিগকে অনাদর করা অপেক্ষায় অপরাধ জনক আর কি আছে? বিবেচনা করিয়া দেখিলে একরূপ স্থলে অকৃতজ্ঞ, অভিমানী, গর্বিত পুত্রের বুদ্ধিমত্তা অপেক্ষায় সন্তানের শুভানুধ্যায়ী হিতকারী জনক জননীর অজ্ঞানের অধিক প্রশংসা করিতে হয়। যদি অশিক্ষিত পিতা মাতার সহিত শিক্ষিত সন্তানের কোন বিষয়ে মতের অনৈক্য উপস্থিত হয়, তাহা হইলে, ভক্তি-সহযোগে বিনীত বচনে তাঁহাদিগকে তাহা নিবেদন করা কর্তব্য; অবজ্ঞা ও অনাদর প্রকাশ করা কোন রূপেই শ্রেয়স্কর নয়।

এই অবিতর্কিত শুভ তত্ত্ব স্মরণ রাখা উচিত যে, পরমারাধা ভক্তিতাজন জনক জননীর প্রতি যেকরূপ ভক্তিসহকৃত সন্মান প্রদান করা কর্তব্য, তাহা সম্যক সম্পন্ন করিতে পারিলেও, সন্তান তাঁহাদের ঋণ-পাশ হইতে মুক্ত হইতে পারেন না। তিনি তাঁহাদের নিকট যাদৃশ উপকার প্রাপ্ত হন, তাদৃশ প্রত্যুপকার করিতে কোন ক্রমেই সমর্থ হন না। তথাপি আমি সাধ্যানুসারে জনক জননীর সন্তোষ সাধন করিতে যত্ন করিয়াছি। একরূপ ভাবিতে ও বলিতে পারাও অনেক তৃপ্তির বিষয়। ইহা হইলে, তাঁহারাও সন্তুষ্ট হন, সন্তানের অন্তঃকরণও প্রশান্ত থাকে, এবং পরম কারুণিক পরমেশ্বর যে অভিপ্রায়ে সন্তানের সহিত পিতা মাতার এইরূপ শুভকর সম্বন্ধ বন্ধন করিয়া দিয়াছেন,

তাহাও সম্পন্ন হয়। যৎকালে সন্তান নিতান্ত নিরুপায় ও অত্যন্ত অক্ষম থাকে তখন জনক জননী তাহাকে প্রাণাপেক্ষা প্রিয়তম জ্ঞান করিয়া প্রতিপালন করেন এবং জনক জননী যখন পীড়িত ও জরাজীর্ণ হইয়া ক্ষমতাহীন ও উপায়-বিহীন হন, তখন শ্রদ্ধাভিষিক্ত ভক্তিপরায়ণ সন্তান তাঁহাদের তৎকালোচিত সেবা শুশ্রূষা ও রক্ষণাবেক্ষণ করিয়া থাকেন। বিশ্বপাতার কি আশ্চর্য্য কৌশল ! কি মনোহর ব্যবহার !

---

দশম অধ্যায় ।



পিতা মাতার প্রতি কি প্রকার ব্যবহার করা উচিত, তাহা সংক্ষেপে লিখিত হইয়াছে। এক্ষণে ভ্রাতা ও ভগিনীগণের সহিত কিরূপ আচরণ করা কর্তব্য, তাহার প্রসঙ্গ করা যাইতেছে। তাহাদের পরস্পর প্রণয়সহকৃত সদ্যব্যহার যে কিরূপ রমণীয় তাহা বর্ণনা করিয়া হৃদয়ত করান যায় না। অবনীমণ্ডলে তৎসদৃশ সুখকর ব্যাপার অতীব দুর্লভ।

যদি প্রিয় পাত্রের প্রিয় বস্তুর প্রতি প্রীতি প্রকাশ করা, উচিত হয়, তবে পরম শ্রদ্ধাস্পদ পিতা মাতার পরম স্নেহাস্পদ সন্তান-দিগকে প্রীতি করা অবশ্য কর্তব্য বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে। সন্তানগণের পরস্পর প্রণয়সঞ্চার ও সম্বাবহারসম্পাদন জনক জননীর যেমন তুষ্টিকর, তাহাদের পরস্পর অপ্রণয় ও কলহঘটনা তাহাদের তরুণ অস্থিত ও অসন্তোষের ব্যাপার। অতএব, ভ্রাতা ও ভগিনীগণের সহিত উচিতমত আচরণ না করিলে, জনক জননীর প্রতি যেরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য তাহাও সর্বতোভাবে সম্পন্ন হয় না।

যদি অপরের সহিত মিত্রতা করিয়া অভিন্নহৃদয় হওয়া স্মৃতির বিষয় হয়, তবে সহোদরগণের সহিত সদ্ভাব রাখিয়া চলা যে সর্বতোভাবে বিধেয় ইহাতে সন্দেহ নাই। যে সকল ব্যক্তি

\* ଅନ୍ୟ ସମସ୍ତ ହି ଶିକ୍ଷାକ୍ରମିକ ହି ଉପସ୍ଥାପିତ ହି ଉପସ୍ଥାପିତ



প্রমোদ স্থলে উৎসাহ সহকারে বহু দিন একত্রে কেপণ করিয়াছে, পরে তাহাদের পরস্পর প্রণয়বদ্ধ থাকিয়া সহবাস ও সদালাপ জনিত অনির্বচনীয় আনন্দ অনুভব করা যদি অতীব প্রার্থনীয় হয়, তবে যাহারা এক জননীর গর্ভে জন্ম গ্রহণ করিয়াছে, এক স্নেহময়ী জননীর সুকুমার ক্রোড়ে আশ্রয় গ্রহণ করিয়া সুখ-সম স্তন্য দুগ্ধ পান করিয়াছে, একত্র আহাঙ্ক্য বিহার, শয়ন, উপবেশন ও কথোপকথন করিয়া মনের সুখে কাল হরণ করিয়া আসিয়াছে, একত্র এক উৎসবেই উৎসব প্রকাশ করিয়া স্ব স্ব হৃদয়ানন্দ চতুর্গুণ বর্দ্ধন করিয়াছে, এবং এক বিপন্ন হইয়া একত্র আর্ন্তনাদ প্রকটন ও অশ্রুজল বিসর্জন করিয়াছে, তাহাদের পরস্পর প্রীতিপাশে বদ্ধ থাকিয়া পরমপবিত্রপ্রণয়রসসংবলিত সন্ধ্যাবহার করা কতদূর কর্তব্য, তাহা বাক্যে বলিয়া শেষ করা যায় না। তাহাদের পরস্পর স্নেহবন্ধনে বদ্ধ হওয়া নরজাতির স্বভাব সিদ্ধ অসাধারণ ধর্ম। ইহাকে নৈসর্গিক ধর্ম কহে। ইহা শিক্ষাসাপেক্ষ নহে।

ভ্রাতা ও ভগিনীগণের পরস্পর প্রীতি ও স্নেহ প্রকাশ পূর্বক পরস্পরের হিতানুষ্ঠান করা সর্বথা কর্তব্য ও নিতান্ত আবশ্যক হইলেও যে প্রায় সকল পরিবারই ভ্রাতৃবিরোধ রূপ বিষম বিষে জর্জরীভূত দেখিতে পাওয়া যায়, ইহা অত্যন্ত আশ্চর্যের বিষয়, সাতিশয় স্বার্থপরতা ইহার প্রবল কারণ। নিকৃষ্ট প্রকৃতির অতিমাত্র প্রবলতাই ইহার মূলীভূত। যখন লক্ষ লক্ষ লোক এতাদৃশ বিরুদ্ধস্বভাব, যে পরধন লোভে লুপ্ত হইয়া চৌর্যা, প্রতারণা ও দস্যুবৃত্তি অবলম্বন করে, তখন দায়াদদিগের সহিত তাহাদের বিরোধ উপস্থিত হইবে ইহাতে আশ্চর্য্য কি ? পরস্পর প্রতিপক্ষীয় উভয় ভ্রাতার স্বভাব একরূপ বিরুদ্ধ হইলে, তাহারা

কৃত 'ক্ষণ' নির্বিরোধ ও কলহশূন্য থাকিতে পারেন ? কিন্তু :  
 দ্রুশীল লোকে বিবাদ বিসংবাদে প্রবৃত্ত হয় বলিয়া সরলস্বভাব  
 সুশীল ভ্রাতারাও যে তদনুরূপ অপবিত্র আচরণে অনুরক্ত হইবেন  
 এরূপ বিবেচনা করা উচিত নহে । যে মহাশয় ব্যক্তির উৎকৃষ্ট  
 বুদ্ধিবৃত্তি ও প্রবল ধর্মপ্রবৃত্তি অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হইয়াছেন  
 ও বাল্যাবধি জ্ঞানানুশীলনে ও ধর্ম্মানুষ্ঠানে নিয়োজিত হইয়াছেন,  
 তাঁহারা অবশ্য সুধাময় সৌভাত্ররূপ অমূল্য ধন উপার্জন করিয়া  
 সুখে কাল হরণ করিতে পারেন । তাঁহাদের ব্যবহারভূমি ক্ষমা-  
 ঙ্গ প্রদর্শনের প্রধান স্থল । তাঁহাদের মধ্যে সকলেরই সকলের  
 অপরাধ মার্জনা করা বিধেয় । সকলেরই স্বীয় স্বীয় ক্রটি স্বীকার  
 করা কর্তব্য । দোষাকর স্বার্থপরতাকে স্নেহ ও বাৎসল্য সলিলে  
 বিসর্জন দেওয়া আবশ্যক । পরমপবিত্র ভ্রাতৃ-প্রণয়-রূপ পুণ্য-  
 ধামের অধিবাসী হইয়া প্রতারণা ও কপটতাকে একেবারে বিস্মৃত  
 হওয়াই শ্রেয়ঃকর । কিন্তু সর্বদা একত্র অবস্থিতি করিতে হইলে,  
 অনেক প্রকার বিবাদস্থল উপস্থিত হইতে পারে, অতএব ভ্রাতৃ-  
 গণের চিরকাল একাঙ্গে থাকিয়া একত্র জীবন যাপন করা অবশ্য  
 কর্তব্য বলিয়া কোন ক্রমেই নির্দ্বারণ করা যায় না । এক্ষণে  
 মনুষ্যের যেকোন প্রকৃতি ও জনসমাজের যাদৃশ ব্যবস্থা দেখিতে  
 পাওয়া যায়, তাহাতে এক এক ভ্রাতার স্বীয় স্বীয় ক্ষমতানুযায়িনী  
 উপজীবিকা অবলম্বন পূর্বক দার পরিগ্রহ করিয়া নিজ নিজ স্ত্রী  
 পুত্রাদি সমভিব্যাহারে স্বতন্ত্র অবস্থিতি করাই হিতকারী বোধ  
 হয় । কিন্তু কাহারও কোন আপদ বিপদ অথবা কোন বিষয়ে  
 অপ্রতুল উপস্থিত হইলে, সে বিপদ ও সে অপ্রতুল পরিহারার্থে  
 সাধ্যানুসারে যত্ন করা তদীয় ভ্রাতৃগণের পক্ষে অবশ্য কর্তব্য  
 তাহার সন্দেহ নাই । স্বীয় সহোদরের এতাদৃশ উপকার করা

সদাশয়, দয়ালু ব্যক্তিদিগের স্বভাব সিদ্ধ গুণ। কিন্তু সমুদায় ভ্রাতা ও ভ্রাতুষ্পুত্র প্রভৃতির একত্র সংস্রষ্ট থাকা যে, এতদ্দেশীয় লোকের সুখজনক ও নিতান্ত আবশ্যক বলিয়া হৃদয়ঙ্গম আছে, তাহাদের এ সংস্কার তাদৃশ কল্যাণকর বোধ হয় না। এই প্রাচীন প্রথা সম্পূর্ণ সুখদায়ক হওয়া দূরে থাকুক, তদ্বারা ভ্রাতৃ-বিরোধ রূপ বিষম বিষ উদ্ভাবিত হইয়া সকল পরিবারে অশান্তি-ভূত করে। সুতরাং তাহাদিগকে কিছু দিন সেই স্থানে রাখিলে দৃষ্ট হইয়া অবশেষে পৃথক হইতে হয়। এই বিবাদ, বিদ্বেষ ও কলহ দ্বারা হৃদয় বিদারণ করিয়া পৃথক হওয়া অপেক্ষা অগ্রেই স্বতন্ত্র হওয়া শ্রেয়ঃ। যে স্থলে পরম পবিত্র প্রণয়-প্রবাহ নিয়ত প্রবাহিত থাকা উচিত, সে স্থলে গরল-ময় কলহ-ঘটনা হওয়া অত্যন্ত ক্লেশকর। তাহাদের পরস্পর আনুকূল্য ও প্রকাশ করা কর্তব্য, তাহাদের পরস্পর প্রতারণা ও বিশ্বাসঘাতকতা করিয়া পরস্পরের অহিত চেষ্টা করা দুঃসহ যন্ত্রণার বিষয়।

আর উল্লিখিত রীতি বলবতী থাকাতে, অল্প অল্প প্রকার অনিষ্টও উৎপন্ন হইয়া থাকে। যদি এক সহোদর সাতিশয় পাপা-চরণ করিয়া পুনঃ পুনঃ উৎপাত উপস্থিত করে, তদ্বারা অল্প অল্প সহোদরের অত্যন্ত ক্লেশ, এবং কখন কখন গুরুতর বিপদও উপস্থিত হইতে পারে। এক্ষণে রিপূরণের ন্যায়ের সহিত সংস্রষ্ট থাকিয়া বাবজীবন যন্ত্রণা ভোগ করা শাস্ত-স্বভাব পুণ্য-শীল ব্যক্তিদিগের পক্ষে কিরূপে কর্তব্য ও আবশ্যক বলিয়া নির্দেশ করা যাইতে পারে? তদ্বিষয়ে গোষ্ঠীর মধ্যে এক জন কৃতী উপার্জনক্ষম হইলে, অপরাপর সকলে তাহার উপর নির্ভর করিয়া থাকে। পরোপজীবী হওয়া ও পরকীয় আনুকূল্যের উপর নির্ভর করিয়া থাকা যে অত্যন্ত ঘৃণা ও মানির বিষয়, ইহা

অনেকে বিবেচনা করে না। করুণাময় পরমেশ্বর অসীম অনু-  
কম্পা প্রকাশ পুরঃসর মানববর্গের আকস্মিক আপদ বিপদ  
উদ্ধারার্থে তাঁহাদিগকে পরস্পর বিবিধ বন্ধনে বদ্ধ করিয়া রাখিয়া-  
ছেন। বটে, কিন্তু আমাদের কেবল অত্ৰদীয় অনুগ্রহের উপর নির্ভর  
করিয়া চলা কোন মতেই তাঁহার অভিমত নহে। আমাদের  
শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতির বিষয় বিচার করিয়া দেখিলে,  
স্পষ্ট প্রতীতি হয়, আমরা স্বকীয় যত্ন ও পরিশ্রম দ্বারা সংসার  
যাত্রা নির্বাহ করি ইহাই তাহাদের অভিপ্রেত। ফলেও দৃষ্টি  
হইতেছে পরতত্ত্বতা নিতান্ত ক্লেশকর, স্বতন্ত্রতাই সুখদায়ক।

“সর্বং পরবশং দুঃখং সর্বমাত্মবশং সুখম্।”

কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয়! পরাধীনতা যে যন্ত্রণাদায়ক ও  
নাশক-জনক, এই প্রত্যক্ষ সিদ্ধ যথার্থ তত্ত্ব আমাদের অন্তঃকরণ  
হইতে একেবারে অগৃহীত হইয়া গিয়াছে। এতদেশীয় সর্বপ্রকার  
রীতি নীতিতেই ইহার সম্পূর্ণ নিদর্শন লক্ষিত হইতেছে। এত-  
দেশীয় এক এক ব্যক্তি ভগিনী, ভাগিনেয়, পোত্র, দৌহিত্রাদি  
বহু পরিবারের ভারগ্রহণ করিয়া যেক্রপ ভারগ্রস্ত হয়, তাহা  
কাহার অবিদিত আছে? পরিজনদিগের মধ্যে অনেকে কপর্দক  
মাত্র আহরণ না করিয়াও, গোষ্ঠীপালক কোন ব্যক্তির উপর  
সমুদায় ভার অর্পণ করিয়া, নিশ্চিত মনে কাল হরণ করে; যাহার  
স্বক্কে এক মণ লোহের ভার সহ হয় না, তাহার একেবারে দশ  
মণ ভার বহন করা কিরূপে সুসাধ্য হইতে পারে? ইহাতে  
তাহারও যথেষ্ট কষ্ট, পরিজনবর্গেরও যৎপরোনাস্তি ক্লেশ।  
তাহাকে দুর্বল-ভাবানত হইয়া দারুণ ভ্রূণাবনায় শরীর জীর্ণ  
করিতে হয়। অতএব, যে প্রথা প্রবল থাকিতে ঐ সমুদায় বিষম

বিষয় ফল উৎপন্ন হয়, তাহা সর্বতোভাবে সুখদায়ক ও নিতান্ত আবশ্যক বলিয়া নিশ্চয় করা কিরূপে যুক্তিসিদ্ধ হইতে পারে ? পরন্তু এ কথা অবশ্য স্বীকার্য্য বটে, যদি সহোদরবর্গে পরম পরিশুদ্ধ অকৃত্রিম প্রণয়-পাশে বন্ধ থাকিয়া পরস্পর স্নেহ ও সম্ভাব প্রকাশ পুরঃসর সপরিবারে একান্তে সুখে কাল হরণ করিতে পারেন, তাহা হইলে, তাঁহাদিগকে যথেষ্ট প্রতিষ্ঠা ভাজন বলিতে হয়, তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু মনুষ্যের ক্রিয়া-বৃক্ষে এরূপ কলাগণকর ফল উৎপন্ন হওয়া দুঃসাধ্য। এতাদৃশ পরম প্রাণনীয় সুখপীষ্ম সঞ্চারিত হইবার অনধিক কাল পরেই বিদেয়বিষ নিঃসৃত হইতে থাকে।

ভ্রাতৃগণ বাগ্যাবধি যাবজ্জীবন একত্র সংসৃষ্ট থাকিয়া এক গৃহে অবস্থিতি করুন; অথবা কৃতী ও উশার্জনক্ষম হইয়া স্বতন্ত্র বাস করুন, তাঁহাদের পরস্পর স্নেহ ও যত্ন করা এবং পরস্পরের তিতানুষ্ঠানে অনুরক্ত থাকা সর্বতোভাবে বিধেয়। ইহাতে প্রত্যেকেরই ইষ্ট সাধন ও অনিষ্ট নিবারণ হইয়া সংসারের সুখ-প্রবাহ সমধিক প্রবল হয়।

ভ্রাতা ও ভগিনীদিগের প্রতি স্নেহ, যত্ন ও প্রীতি প্রকাশ করিতে হইলে, তদীয় সম্মানদিগের প্রতিও তদনুরূপ অনুকূল আচরণ করিতে হয়। ঐ সম্মানদিগেরও পিতৃবা ও পিতৃবাস্ত্রী এবং মাতুল ও মাতুলানী প্রভৃতির প্রতি ভক্তি-সহকৃত সদয় ব্যবহার করা কর্তব্য। স্বসম্পর্কীয় লোক যে নিঃসম্পর্কীয় অপেক্ষায় অধিক যত্নের পাত্র, ইহা সকল লোকেরই স্বভাবতঃ হৃদয়ঙ্গম আছে। যে ব্যক্তি যত নিকট সম্পর্কীয়, তাহাকে তত স্নেহ-ভাজন ও প্রীতি-পাত্র বলিয়া বোধ হয়। তাঁহারা পরস্পর বিরুদ্ধ-স্বভাবাক্রান্ত হইলে বিরোধ উপস্থিত হয় বটে, কিন্তু তাহা

যুবকমাত্রেরই অতি গর্হিত অনৈসর্গিক ব্যবহার বলিয়া প্রতীতি  
হইছে। যাহারা এক পরিবারস্থ থাকিয়া একত্র বাস করেন,  
তাহাদের মধ্যে এক জনের গুণাগুণে অত্র জনের বিলক্ষণ  
ইষ্টানিষ্ট উৎপন্ন হইতে পারে। একারণ, তাহাদের শাস্ত ও  
মচরিত্র হইয়া পরস্পর সদ্ভাব রাখিয়া পরস্পরের সুখচিন্তা করা  
অপেক্ষাকৃত অধিক আবশ্যিক। কিন্তু তাহাদিগের ও অপরাপর  
সগোত্র বন্ধুবর্গের পরস্পর কোন বিষয়ে কিরূপ ব্যবহার করিতে  
হয়, তাহা নিশ্চয় নির্দেশ করা সম্ভব হয় না। জনসমাজের  
স্বস্থানুসারে এ বিষয়ে অনেক ইতর বিশেষ হইয়া থাকে। যে  
সমাজের রাজন্যম এমত সুন্দর ও গ্রাম্যভূগত এবং রাজকর্ম-  
চারীরা এমত সুন্দর রূপে সেই সমস্ত নিয়মানুযায়ী কার্য্য নির্বাহ  
 করেন যে, প্রজারা অনায়াসে নির্ভয়ে কালক্ষেপ করিয়া ধন প্রাণ  
ক্ষা করিতে পারে, তথাকার লোকের পরস্পর অনুকূলতার  
চাদৃশ অপেক্ষা রাখে না। তাহারা নিজ নিজ ক্ষমতানুযায়িনী এক  
এক উপজীবিকা অবলম্বন করিয়া যথা তথা অবস্থিতি করিতে  
পারে। অধিক দূরে অবস্থিত হইলে, ক্রমে ক্রমে স্নেহ ও মমতার  
কর্ত্তা হইয়া আইসে, এবং অনধিক পুরুষ গত না হইতেই  
তাহারা পরস্পর অপরিচিত ও অপরিজ্ঞাত থাকিয়া ইতস্ততঃ বাস  
করিয়া থাকে। কিন্তু যে দেশের রাজশাসন সেরূপ সুন্দর ও  
নঃশঙ্ককর নহে, তথাকার প্রজারা পরস্পর সাহায্য-সাপেক্ষ হইয়া  
বনেক পুরুষ পর্য্যন্ত স্নেহ-বন্ধনে বদ্ধ থাকে। এতাদৃশ এক-  
গাত্রোদ্ভব বান্ধি সকল আপনাদিগকে এক পরিবার জ্ঞান করে,  
এবং তাহাদের মধ্যে এক জনের কোন বিপদ ঘটিলে অপরাপর  
কলে তাহার নিরাকরণার্থে সাধ্যমত চেষ্টা পায়। আরব, তাতার,  
কর্মান ও তাদৃশ অবস্থান্বিত অপরাপর অনেক জাতির মধ্যে

এইরূপ ব্যবহার দেখিতে পাওয়া যায়। কিন্তু অপেক্ষাকৃত উৎকৃষ্টতর রাজনীতি বিশিষ্ট ইংরাজ ও ফরাসিদিগের আচরণ ইহার বিপরীত। তাঁহারা পরস্পর নিরপেক্ষ ও স্বতন্ত্র থাকিয়া, য য সামর্থ্যানুসারে সুখসমৃদ্ধি লাভ করিয়া, অপরতন্ত্রভাবে জীবন যাপন করেন। আব্রবশ হওয়া সুখের বিষয় বটে, কিন্তু আব্রবশ হইয়া স্নেহ ও বাৎসল্য বিসর্জন করা গর্হিত কর্ম।

---

একাদশ অধ্যায় ।

প্রভু ও ভূতা এ উভয়ের পরস্পর কর্তব্যও গৃহধর্মের মধ্যে গণনা করিতে হয় । সর্বনিয়ন্তার অখণ্ডনীয় নিয়মানুসারে একাল পর্য্যন্ত জনসমাজের যেরূপ ব্যবস্থা হইয়াছে, তদনুসারে সর্বদেশীয় লোকদিগের প্রধান ও নিকৃষ্ট নানা শ্রেণীতে বিভক্ত হইতে হইয়াছে । ধন, বিদ্যা, কৃতিত্ব প্রভৃতি বিবিধ বিষয়ের ইতর বিশেষই এরূপ শ্রেণী-ভেদের মূলীভূত । এ প্রকার শ্রেণী ভেদ হইলে স্মৃতিরূপ কাহাকেও বা সেবক, অর্থাৎ ভূতা, কাহাকেও বা সেবা অর্থাৎ প্রভু হইতে হয় ; কিন্তু এ উভয়ের মধ্যে কেহই স্বতন্ত্র নহে, উভয়ই পরতন্ত্র, উভয়ই পরস্পর সাহায্য-সাপেক্ষ । প্রভু আপনার অর্থ দিয়া ভূতের আহুকূল্য করেন, ভূতা তদ্বিনিময়ে পরিশ্রম দিয়া প্রভুর উপকার করে । অতএব ভূত্যকে হেয় ও জঘন্ত জ্ঞান করা প্রভুর পক্ষে উচিত নহ, প্রভুর আজ্ঞায় অবহেলা করাও ভূতের পক্ষে বিধেয় নহে । তাহাদের পরস্পর বিরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য, তদ্বিষয়ে দুই চারি কথা উল্লেখ করা উচিত বোধ হইতেছে । অগ্রে প্রভুর কর্তব্য, পশ্চাৎ ভূতের কর্তব্য লিখিত হইতেছে ।

ভূতাদিগের প্রতি সতত সদয় ব্যবহার করা উচিত, তাহাদিগকে গ্রহণ ও প্রভুত্ব প্রদর্শন এবং তাহাদের প্রতি পুরুষ বাক্য প্রয়োগ করা কোন মতে বিহিত নহে । তাহাদের প্রতি এরূপ



ন্যায়-বিরুদ্ধ ব্যবহার করিলে তাহাদের অনুরাগ বৃদ্ধি হইয়া থাকুক, প্রত্যুত, ঘোষ ও বিবেকেরই উদ্রেক হইতে থাকে। যদি অপমান ও সুখ দুঃখ বোধ সকলেরই তুল্যরূপ, এই পরম-কল্যাণ-কর যথার্থ তত্ত্ব প্রভুদিগের অন্তঃকরণে সর্বদা জাগরুক রাখা আবশ্যক ।

“সুখদুঃখানি তুল্যানি যথাস্থানি তথা পরে”

ভূতাদিগের অবস্থা মন্দ বলিয়া তাহাদের উপর অত্যাচার করা উচিত নহে। তাহাদের প্রতি সর্বদা মৈত্রী বাৎসল্য ও সৌজন্য প্রকাশ করা, এবং যখন যে বিষয়ের আদেশ দিতে হয়, তাহা প্রসন্নভাবে অকর্কশ মৃদু বচনে করাই শ্রেয়ঃকল্প। তাহারা যদি প্রভুর কার্যে অনুরক্ত থাকিয়া উচিতমত ব্যবহার করে, তাহা হইলে তাহাদিগকে বিশিষ্টরূপ যত্ন ও আদর করা সর্বতোভাবে বিধেয়। তাহাদের শরীর অসুস্থ ও অস্বচ্ছন্দ হইলে তৎপ্রতীকারার্থে সম্যক্রূপ চেষ্টা করা কর্তব্য; তাহারা কোন দুর্বিপাকে পতিত হইলে উদ্ধার করা বিধেয়; তাহাদের ক্লেশ নিবারণ ও অবস্থার উন্নতি সাধনার্থ সুমন্ত্রণা প্রদান করা আবশ্যক। এতদেশীয় অনেক লোক ভূতাদিগের প্রতি যেরূপ কটুক্তি ও কর্কশ ব্যবহার করেন, তাহা অত্যন্ত গহিত। তাহারা অধীনস্থ ব্যক্তিদিগের প্রতি যেরূপ অকথা অশ্রাব্য শব্দ সকল প্রয়োগ করিয়া থাকেন, তাহা শ্রবণ করিয়া লজ্জায় অধোমুখ হইতে হয়। অশ্লীল শব্দ উচ্চারণ করিলে যে ভদ্র লোকের ভদ্রতা গুণের ব্যতিক্রম হয়, ইহা তাহারা বিবেচনা করেন না। একারণ এতদেশে যাহারা ভদ্র লোক বলিয়া প্রসিদ্ধ আছেন, তাহাদের মধ্যে অনেকেরই সহিত সহবাস ও কথোপকথন করা যথার্থ ভদ্রপ্রকৃতি সুশীল

ব্যক্তির পক্ষে কঠিন কর্ম। অতঃপর প্রতি ক্রোধ প্রকাশ পূর্বক  
কটু বাক্য প্রয়োগ করিয়া নিকৃষ্ট প্রবৃত্তির উত্তেজনা করিলে, যে  
স্বকীয় স্বভাবকে কলঙ্কিত করা হয় ইহা তাঁহাদের হৃদয়ঙ্গম নাই।

প্রভুর প্রতি ভূত্যের যেরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য তাহার  
অগ্রথাচরণ দ্বারা সংসারে বিস্তার অনিষ্ট ঘটয়া থাকে। ভূত্যের  
অহিতাচারে তদীয় স্বামীর যত উৎপাত উপস্থিত হয়, প্রভুর অত্যা-  
চারে ভূত্যের তত হইতে দেখা যায় না। অপহরণ ও বিশ্বাসঘাতকতা  
যে ভূত্যের পক্ষে সর্বাপেক্ষা গর্হিত কর্ম, ইহা বলা বাহুল্য।  
তাহারা স্বামী কর্তৃক যে কর্মে নিযুক্ত হয়, তাহা সবিশেষ মনো-  
যোগ পূর্বক সূচারু রূপে সম্পাদন করা কর্তব্য। স্বামীকে সম্যক  
প্রকারে সমাদর করা ও তাঁহার সন্তোষসাধনার্থ সচেষ্ট থাকা  
আবশ্যক। নিতান্ত চাটুকর হওয়া দুষণীয় বটে, কিন্তু শ্রায়ানুগত  
আচরণ দ্বারা প্রভুর সন্তুষ্টি-সম্পাদনার্থে যত্নবান থাকা কদাপি দুষ্য  
নহে; প্রত্যুত, সর্বতোভাবে বিধেয়। প্রভুর কার্য নিজের  
কার্য জ্ঞান করা, প্রভুর সম্পদে সম্পদ ও বিপদে বিপদ বোধ  
করা, প্রভুর হঃসময় ঘটিলে সাধ্যানুসারে আনুকূল্য করা, এবং  
প্রভুর উপকার করিতে পারিলে আপনাকে চরিতার্থ বোধ করিয়া  
প্রফুল্ল ও প্রসন্নচিত্ত হওয়া প্রভূপরায়ণ পুণ্যশীল সেবকের ধর্ম।  
প্রভুর কার্যে অবহেলা করিয়া আত্মকার্য সাধন করা এবং প্রভু-  
কর্তৃক নির্দিষ্ট নিয়মানুসারে যে সময়ে প্রভুর কর্ম করা বিহিত সে  
সময় কর্মান্তরে ক্ষেপণ করা অথবা নিরর্থক গল্প করিয়া নষ্ট করা  
কোন ক্রমে কর্তব্য নহে। প্রভু কোন কার্যে প্রেরণ করিলে,  
অনেকে যে স্থানান্তরে ও কার্যান্তরে কালক্ষেপ করিয়া আইসে, ইহা  
কাহারও অবদিত নাই। এরূপ শ্রায়বিকল ব্যবহার অত্যন্ত  
দোষাকর ও ঘৃণাকর। এরূপ আচরণ নিতান্ত স্বার্থপরতার লক্ষণ।

অন্য কার্যে যত্ন ও অনুরাগ থাকিলে, একপ ব্যবহার করিতে  
কোন রূপে প্রতিষ্ঠা হয় না।

প্রথম ভাগ সমাপ্ত।







